**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад) \_Tarlan kids\_\_

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов Дамекова З.Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  |  |  |  |  |
| Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | Трудовые поручения: помочь накрыть на стол *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. |
| **Пальчиковая игра "Овощи"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)  Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)  Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". *(конструирование)*  Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты. | **Настольная игра «Овощи и фрукты».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг.  Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал.  После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию.  В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы..  **Дидактическая игра "Цветные полоски"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. | **Круг приветствия** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  Здравствуй, золотой денек!  Здравствуй, солнечный денек!  Мне тепла и света дай,  Радость и веселье дай.  **Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  Мы капусту трём-трём,  Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)  Мы капусту солим-солим,  Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) | **Дидактическая игра "Что где растет?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.  **Хороводная игра "Каравай"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | **Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.  **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты.  Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросоы и просит детей дать полные ответы.  **«Яблоко» Я. Аким**  Яблоко спелое, красное, сладкое,  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю. |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** (культурногигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Каша вкусная дымится,  Тима кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)  Овощи на огороде растут:  Картошка, капуста, лук,  Помидор и огурец.  Кто соберет их - молодец!  Фрукты собирают в саду:  Сливу, апельсин, хурму,  Яблоки и груши.  Кто их не хочет скушать?! | **Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево. | **Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. | **Дидактическая игра "Осенние листья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист. | **Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает. |
| ОД по расписанию организации образования | **Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты".**  Задачи: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение.  Дидактическая игра "Овощи - фрукты".  Подвижная игра "Урожай".  Физкультминутка "Фрукты".  **Физическая культура "Волшебный подарок осени".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске.  Игровое упражнение "Чемпион".  Подвижная игра "У медведя во бору". | **Музыка "Корзинка с фруктами".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки.  Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт".  Игра "Желтые гуси".  **Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".**  Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.  Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".  Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".  Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку". | **Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья".**  Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру.  Разминка "В парке".  Практическое упражнение "Листья опадают".  **Физическая культура "Капельки дождя".**  Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі."**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.  "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны.  "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті.  "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.  **Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.  Дидактичексая игра "Какое дерево?"  Игра "Желтые гуси". | **Физическая культура "Ценность хлеба".**  Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.  Подвижная игра "Чемпион".  Подвижная игра: "У медведя во бору". |
| 2-ой завтрак | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  По утру сегодня вновь  Приготовим мы морковь.  Выжать из нее не жалко  Сок из соковыжималки,  Не хотите сок морковный,  Сок фруктовый для здоровья  Угощайтесь, выбирайте,  Непременно вырастайте.  Пейте соки, это вкусно,  Это весело, не грустно.  Соки силой наполняют,  Витаминами питают.  – Утоляют жажду?  – Да.  Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы.  Дует, дует ветер,  Дует, задувает,  Желтые листочки  С дерева срывает.  Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.  - Какой дует ветер: холодный, теплый?  Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки. | **Наблюдение за работой дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.  Дворнику за чистотой следить забота,  Посмотрите, нелегкая это работа.  Ветер нагонит листьев гору,  Веток, травинок, сухого сора.  Но стоит дворнику выйти во двор,  Исчезнет на долго ненужный сор.  Д.Ахметова  **Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  Утром мы во двор идём –  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят… летят… летят…  Пролетают паутинки  С паучками в серединке,  И высоко от земли  Пролетают журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Улетает наше лето. (Е. Трутнева)  Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Птицы и дождь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность.  "О погоде"  Если небо голубое,  Солнце светит золотое,  Значит, ясная погода,  Вот, как радует природа.  Если в небе кучи туч,  Не проглядывает луч,  Пасмурной зовем погоду  Или просто непогодой.  Если в небе облака,  Говорим наверняка:  - Нет, она не солнечная,  Погода облачная. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.  **Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. | **Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  Художественное слово. К. Жанабаев"Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  К. Жанабаев  - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко.  Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.  - Какое солнце по форме?  - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.  - А поиграть с солнечным зайчиком можно.  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  **Подвижные игры "Перелет птиц"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Пальчиковая игра "Капуста". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  Мы капусту трём-трём,  Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)  Мы капусту солим-солим,  Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) | Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | "Наше поле далеко". Д. Ахметова. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Наше поле далеко,  Собирайтесь, дети.  На автобусе большом  Вместе мы поедем.  Ту-ту-ту! Би-би-би!  Шофер, моторчик заводи.  Ту-ту-ту! Би-би-би!  Нас до поля довези.  А дорога нелегка,  Тянется за горку.  Скажем солнышку: Пока! -  Да споем все громко:  - Ту-ту-ту! Би-би-би!  Шофер, моторчик заводи.  Ту-ту-ту! Би-би-би!  Нас до поля довези. | Игра-упражнение "Запасы на зиму". *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде. | Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Бульон  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | «Зарядка под считалку».  Раз — подняться, потянуться,  Два — нагнуться, разогнуться,  Три — в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  Шесть — на место тихо сесть.  Ходьба по дорожке здоровья.  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  У нас сегодня пироги  С изюмом и со сдобой.  Скорей беги, сюда беги,  И пироги попробуй.  И. Токмакова | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Морковь".**  Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".  Рефлексия "Определи на вкус".  **Дидактическая игра "Найди игрушку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра "Какой это сок?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок". | **Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".**  Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.  Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".  Игра "Какого цвета листья?".  **Дидактическая игра "Что откуда взять?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты".  Овощи на огороде растут:  Картошка, капуста, лук,  Помидор и огурец.  Кто соберет их - молодец!  Фрукты собирают в саду:  Сливу, апельсин, хурму,  Яблоки и груши.  Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) | **Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".  **Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  - Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно, вместе  Сделаем…вот так.  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Настольный театр: сказка "Репка".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять содеражение сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки.  **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | **Игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".**  Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса.  Беседа о хлебе.  Физминутка «Подрастает зернышко».  Дидактическая игра "Кто работает в поле?".  Дидактическая игра “Сложи правильно”.  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".***(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога. |
| Индивидуальная работа с детьми | *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. **Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.**  - Дождик песенку поет:  Кап, кап...  Только кто ее поймет -  Кап, кап?  Не поймем ни я, ни ты,  Да зато поймут цветы,  И весенняя листва,  И зеленая трава...  Лучше всех поймет зерно:  Прорастать  Начнет  Оно! | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. | **Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим.  **Настольная игра "Найди одинаковые цветы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. | **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты. | **Дидактическая игра "Найди пару"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)*  Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.  **Пальчиковая игра "Капуста".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  Мы капусту трём-трём,  Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)  Мы капусту солим-солим,  Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто одевается - старается.  Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.  В лесу осиновом  В лесу осиновом  Дрожат осинки.  Срывает ветер  С осин косынки.  Он на тропинки  Косынки сбросит –  В лесу осиновом  Наступит осень. (В. Степанов)  **Малоподвижная игра "Мы листочки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом.  - Мы — листочки, мы — листочки,  Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели.  **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.  **Подвижные игры: "Катаем мячи", " Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за небом и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание.  Художественное слово: загадки.  - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).  - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).  - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?  - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро.  "Тучка"  Лежит на небе туча,  Вздыхает и ворчит,  А маленькая тучка  Копытцами стучит.  По луже,  По дорожке,  По зонтику груздя  Стучит, как оленёнок,  Копытцами  Дождя! (Т. Белозёров)  **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.  - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  "Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.  - Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за песочницей** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры.  Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).  - Коробок с сюрпризом  Занесли во двор,  Над ним грибок с карнизом,  Под ним ребячий хор.  Там в коробке море,  Море из песка.  Дети строят горы,  Башни, города.  - Что это? (Песочница.)  Песок, песочек  На ладони лежать не хочет.  Между пальцами просыпается,  И нам это нравится. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***)**  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за прохожими** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.  На улице нашей машины гудят,  Прохожие всюду бегут и спешат.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Мы узнали отовсюду  Чем полезны эти блюда.  Как не скучать запеканку,  Сдобу, творожок, сметанку?  Как не скушать пироги  Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| Пальчиковая игра "Овощи". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)  Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) | «Овощи» Ю.Тувим *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку,  Капусту,  Морковку,  Горох,  Петрушку и свёклу.  Ох!.. | Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор.  На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов.  Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их.  На полу разбросаны муляжи грибов.  Находить грибы не сложно,  Брать их нужно осторожно.  Хорошо их надо знать,  Чтоб поганок не набрать.  Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. | Игра "Подбери по форме". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. |
| **Уход детей домой** | Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". | Беседа "Как провести отпуск дома". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.