**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад) Tarlan kids

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов Дамекова З.Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  |  |  |  |  |
| Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | Трудовые поручения: помочь накрыть на стол *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. |
| **"Откуда хлеб приходит на стол?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: фпополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев.  **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: фразвивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | **Игра-упражнение "Выпекаем хлеб"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  Закатаем рукава,  Скажем нужные слова:  Тестушко, замесись,  В колобочек обернись.  Выпекаем колобок,  Румяный бок.  Чтобы был порядочек  Похлопаем фартушек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)  **Дидактическая игра "Дни недели"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели. | **Хороводная игра "Каравай"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура)*  Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Дидактическая игра "Выполни задание"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. | **Дидактическая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе.  **К. Баянбаев "Золотое зернышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественая литература)*  Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь.  Веселится,  Золотится  В кузовах машин пшеница.  Золотые зёрнышки  Жарятся на солнышке.  Ехать зёрнам в кузовах  Да вертеться в жерновах,  Греться в печке,  Чтоб потом  К нам прийти  Лепёшкой в дом —  С корочкой блестящей,  Вкусной и хрустящей. | **Дидактическая игра "Назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.  **Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** (культурногигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим…  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Дидактическая игра "Что делается из муки?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда. | **Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот. | **Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. | **Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше. |
| ОД по расписанию организации образования | **Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".**  Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.  Показ картинки. Художественное слово.  Физкультминутка "Бабушка".  Беседа по картинкам.  Словесное упражнение "Что ты сделал?".  **Физическая культура "Круглый каравай".**  Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "Найди себе пару". | **Музыка "Хлеб - всему голова".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.  Дидактичекая игра "Как называется хлеб?".  Игра "Айголек".  **Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".**  Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.  Исследовательские упражнения c панно "Положим баурсаки на тарелку".  Переменка "Давайте замесим тесто".  Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".**  Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.  Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".  Динамическая пауза "Давайте станем птицами".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".  **Физическая культура "Всем нужен хлеб".**  Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.  Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".  Подвижная игра "Догони меня". | **Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?".**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.  Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".  "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны.  "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.  Нақыл сөздер:  - Ас атасы - нан.  Нан бар жерде ән бар  Дәнді шашпа, нанды баспа.  Артикуляциялық жаттығу.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".**  Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.  Дидактическая игра "Узнай на вкус". | **Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.  Подвижная игра "Воробышек и кот".  Подвижная игра "Мяч в кругу". |
| 2-ой завтрак | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.  Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.  Для прогулок в нашем садике  Мы готовы, как солдатики.  Одеты все как один по погоде,  Посмотрите - мы готовы.  Оборудование, игрушки  Уже не лежат на сушке.  Раз - Два! Мы выходим,  Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву.  — Деревья покрылись желтой листвой.  — А какого цвета были листья на деревьях?  — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички.  И. Токмакова "Берёза"  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  **Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).**  Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, рябине).  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.  **Игра "Великаны и гусеницы".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.  **Игра-упражение "Попади в лунку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е. Благинина  Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просиходит.  - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?  - Да. Это листопад.  - Листопад происходит летом?  - Листопад происходит осенью. Молодцы.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.  **Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование любви к труду.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра: "Найди свой дом"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют")** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.  "Птичка".  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам, к нам.  Маленькой птичке  Зернышек я дам, дам, дам.  Маленькая птичка  Зернышки клюет, клюет.  Маленькая птичка  Песенки поет, поет.  Н. Найденова  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  **Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за солнцем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.  Применяются фотопленки.  - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?  - Да. Это солнце. Правильно говорите.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы похлопаем в ладошки:  Очень рады солнышку.  А.Барто.  - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)  - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.  - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко.  Солнышко-ведёрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись!  Красное, покажись!  **Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за осенним садом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  Закатаем рукава,  Скажем нужные слова:  Тестушко, замесись,  В колобочек обернись.  Выпекаем колобок,  Румяный бок.  Чтобы был порядочек  Похлопаем фартушек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) | Игра малой подвижности "Ровным кругом" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  - Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно, вместе  Сделаем…вот так.  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |
| **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает".  Кто кушает суп, сорпа,  Не спешите пока;  Для вас на второе готов  Рассыпчатый плов.  И порадуется тот,  Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (С. Свириденко, В.А. Моцарт)  Спи, моя радость, усни!  В доме погасли огни;  Пчелки затихли в саду,  Рыбки уснули в пруду.  Месяц на небе блестит,  Месяц в окошко глядит...  Глазки скорее сомкни,  Спи, моя радость, усни!  Усни! Усни!  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет!  Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".**  Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ( решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.  Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».  Рефлексия "Вкусные булочки".  **Игровое упражнение "Купаем куклу"**; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | **Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".**  Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи.  Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".  Рефлексия. Стихи об осени.  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр.  *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. | **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  **Дидактическая игра "Назови профессию".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер) | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".**  Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.  "Рассказывание по картине (о ласточке).  Физкультминутка "Перелетные птицы".  Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).  Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Дидактическая игра "Кукла идет в гости**" *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). |
| Индивидуальная работа с детьми | **Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Пальчиковая гимнастика "Колобок".  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | **Беседа об особенностях природных явлений в осенний период.**  **Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ветерок бежит по саду,  От реки несет прохладу,  А с прохладой вместе  Радостные вести:  Вы послушайте, цветы,  Скоро-скоро с высоты  Гром из тучи грянет,  Дождь забарабанит  По цветам, по листам,  По деревьям и кустам.  Только вы не бойтесь,  Хорошо умойтесь! | **Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Логоритмика  Я в садочек пойду,  Мою яблоньку найду.  Я уже не маленький,  Дотянусь до яблока.  Потянусь повыше,  Выше нашей крыши.  Яблоко большое,  Наливное.  Помою, покажу,  Всех на радость угощу. | **Беседа о частях суток.** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" .  - Не хочу вставать я рано,  Светит солнышко в окно.  И я глазки открываю,  Мама ждет меня давно.  Я умоюсь, глазки вытру,  Потянусь и улыбнусь.  Встану, в ванну заберусь  И рубашечку надену.  Меня ждут мои игрушки,  Надоело мишкам спать.  Заскучали сказки в книжках,  Зовут краски рисовать.  Идти можно в детский сад,  Просыпаться я так рад! | **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто одевается - старается.  Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опалает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.  Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями:  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина)  **Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Топ-топ-топ, мячик  По дороге звонко скачет,  Где же ты катался,  Где же ты игрался.  Раз, два, раз, два,  Начинается игра.  Три, четыре, топ-топ,  Громко мячик топал.  Пять, шесть, семь, бум,  Что такое, что за шум?  Восемь, девять, десять, хлоп  Закатился в уголок.  Топ-топ-топ, мячик,  По дороге звонко скачет.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые.  Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.  "Грузовик".  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык -  Опрокинул грузовик. (А. Барто)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за голубем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица – символ мира,  Чердаки её квартира,  Там, где площади, фонтаны,  Ищет крошки постоянно!  Педагог указывает на голубя.  - Посмотрите, кто это?  - Да. Это голубь.  - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали?  Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.  - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь?  Потешка "Гуля-голубок".  - Гуля, гуля-голубок,  Гуля сизенький,  Сизокрыленький,  Всем миленький.  - Голубь воркует. Послушаейте.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за вечерним солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды.  Художественное слово: загадка.  - Горячая яичница висит над головой.  Но снятье ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)  - Ребята, оглядитесь... Где солнце?  - Почему солнце находится не высоко в небе?  - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь.  - Почему вечером прохладно?  - Потому что солнышко вечером греет слабо.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.  - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник.  - А что происходит с кустарником сейчас, осенью?  Мы кустарник (деревья) оглядели,  Оглядели, обомлели ...  Ничего не понимаем,  Листья с веток опадают.  Опадают,  Опадают,  Двор, дорожки покрывают.  Хоть дорожек нам не видно,  Мы пройдемся, будет слышно,  Как они теперь шуршат,  Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.  Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.  **Игра-упражение "Попади в лунку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Вкусные блюда готовит нам повар.  Мы в благодарность все скушать готовы. (Дина Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Колобок" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  Закатаем рукава,  Скажем нужные слова:  Тестушко, замесись,  В колобочек обернись.  Выпекаем колобок,  Румяный бок.  Чтобы был порядочек  Похлопаем фартушек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) | Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)* | Игра "Пазлы". *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. |
| **Уход детей домой** | Совет "Рациональный досуг ребенка". | Беседа на тему "Уважение к старшим". | Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка". | Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.