**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_\_\_\_TARLAN KIDS\_\_\_\_\_\_

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_\_\_\_Дамекова З.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей.  Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".  Фотоколлаж "Кем работают мои родители". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. | "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. |
| **Дидактическая игра "Лавочник".**  Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.  **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** *(художественнач литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.  "Сапожник".  Мастер, мастер,  Помоги -  Прохудились  Сапоги!  Забивай покрепче  Гвозди -  Мы пойдем сегодня  В гости!  Б. Заходер | **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер.  **Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии.** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях професий; развивать мелкую моторику рук, мышление.  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии . | **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.  И.Токмакова  Был кашеваром кашалот,  А кашеедом — кит.  Но простудился кашалот,  Стал сильно кашлять он, и вот  Стал кашеедом кашалот,  А кашеваром — кит.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  **Чтение наизусть стиховторений А. Барто об игрушках.** *(художественнач литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Кораблик"  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке,  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  — Прокати, капитан!  \*\*\*  Самолет построим сами,  Понесемся над лесами,  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме.  \*\*\*  "Грузовик"  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык —  Опрокинул грузовик. | **Настольная игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.  **Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  Мамин я помощник, маме помогаю (есть),  Дрова наколю (колоть дерево),  Цветы поливаю (наливать воду на цветок),  В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),  И пол сам я подмету (подметать),  И посуду вымою (мыть посуду),  А когда закончу (укачивать ребенка),  Пойду поиграю (в ладошки хлопать). | **Словесная игра "Кто живет в хижине?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.  Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).  Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.  **Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.  2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип.  3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.  4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  5. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Хороводная игра "Каравай". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | Дидактическая игра "Будь внимательным". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка. | Дидактическая игра "Кому что нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.  Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Солнце в небе улыбнется  С другом вместе засмеемся.  Солнце в небе улыбнется  Свет на землю пусть польется. | Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.  Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")  Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")  Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")  Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)  Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)  Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Кто чем занимается?".**  Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.  Рассматривание предметов (професссии).  Физкультминутка "Игра в профессии".  Словарное упражнение. "Доскажи словечко".  Словарное упражнение. "Назови знакомые слова".  **Физическая культура "Свернувшийся в клубок ежик".**  Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.  Подвижная игра "Быстрый мяч". | **Музыка "Водитель".**  Задачи: учить детей петь и слушать песни о професии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину".  Игра "Машины".  **Игры-упражнения по основам математики "Давайте поможем повару".**  Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.  Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".  Переменка "Мы воспитанные дети".  Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни". | **Игры-упражнения по конструированию "Починим домик Вики".**  Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.  Разминка "Ходьба щенка".  Практическое упражнение "Построим будку для Вики".  **Физическая культура "Я будущий солдат".**  Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу;ходьбе приставным шагом назад;через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль,в горизонтальную цель.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "Самолет, лети!". | **Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар.**  Міндеттері: қазақ тілінде"ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.  "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.  "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.  Артикуляциялық жаттығу "Мысық".  Энциклопедиялық мәлімет.  Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".  "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.  **Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".**  Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  Игра "Танец с куклами".  Игра "Стирка". | **Физическая культура "Аэродром".**  Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.  Подвижная игра "Сбей кегли". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом на деревьях.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.  Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.  "Зимой в лесу"  Намело,  Навьюжило.  Все деревья  В кружеве:  Снег на соснах,  На кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели.  А. Прокофьев  Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает "найти" ветер на участке.  - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?  - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.  Опыты.  Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.  - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).  - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).  Дует, дует ветерок,  За ворота, за порог.  Он гуляет между веток  И щекочет щеки деток.  Ахметова Д.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  "Снегири".  Словно отблески зари -  На деревьях снегири.  Яблочки румяные,  Но довольно странные.  Лизу удивляют:  Яблочки летают!?  И. Скородумова  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  Мы руки все подняли и дружно опустили,  И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  Самолет, лети! Нас не подведи!  Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  Полетели…(легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. *(физическая культура)* | **Наблюдение за сосной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.  Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  И. Токмакова  Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев.  - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?  - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?  - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.  Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.  Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.  - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.  Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.  - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?  - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?  - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.  "Березка" Г. Новицкая  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направленияхн не наталкиватясь друг на друга.  Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.  **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. *(физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять.  Повторение - мать учения,  А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| Игра "Зеркало". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | Считалка "Профессии". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер. | Дидактическая игра "Назови ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  - Сегодня маме помогаем,  На стол посуду собираем.  Я буду мячик вам кидать,  А вы – посуду называть.  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  Массируем лоб руками.  Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".**  Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.  Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики".  Рефлексия "Магазин одежды".  **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. | **Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут".**  Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.  Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Рефлексия. Покормить рыбок.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".**  Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей.  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам.  Мамин я помощник, маме помогаю (есть),  Дрова наколю (колоть дерево),  Цветы поливаю (наливать воду на цветок),  В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),  И пол сам я подмету (подметать),  И посуду вымою (мыть посуду),  А когда закончу (укачивать ребенка),  Пойду поиграю (в ладошки хлопать). | **Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.  **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".** Д. Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.  Летит снежок отовсюду,  В лицо мне больно бьет.  Откуда берется вьюга?  Откуда метель метет?  В двор поиграть не выйдешь,  Как елку заметет.  К ней глубоко не запрыгнешь,  Уже затвердел сугроб.  Мама сказала спокойно:  "На двор из окна посмотри-ка".  Разве ты будешь довольным,  Когда ты не в картинке?  Д. Ахметова | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".**  Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.  Физкультминутка "Кошка и котята".  Просмотр видео "Котёнок умывается".  Дидактическая игра "Накорми кошку".  Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра "Найди свой домик". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь. | Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Пусть не сердятся родители,  Что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит,  Тот чего-нибудь да стоит!  И неважно, что пока  Этот домик из песка! | Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков.  Декламирование стихотворения "Серебряный снег"*. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Покрыл поля снег серебристый,  И слышно зимнее дыханье.  Деревья в инее пушистом,  И осени увидим мы прощанье. | Словесная игра "Угадай, кто звонил". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. | Чтение стихотворения "Почтальон". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Принесет к тебе он в дом,  И газеты, и конверты  Кто же он, кто же он?  Ну конечно, почтальон! |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  "Снег"  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто  Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ... " и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за транспортом. Автобус.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.  Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.  - Ребята, что вы видите на дороге?  - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)  - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.\)  - Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  Мы руки все подняли и дружно опустили,  И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  Самолет, лети! Нас не подведи!  Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  Полетели…(легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает.  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась как волчок. (А. Барто)  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили!  — Мы выжили!  — Мы живы, живы мы! (В. Берестов)  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу"**. *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.  "Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. | | | | |
| Дидактическая игра "Кто что делает?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | Дидактическая игра "Назови ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | Считалка "Профессии". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер. | Упражнение "Катаем мячик ногами". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;  Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | Дидактическая игра "Кому что нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.

**Проверено: заведующий д/с Бейсенбаева С.М**