**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад ) TARLAN KIDS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: средняя

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления план (дни недели, месяц, год): 04 - 08.09.2023г.

Ф.И.О. Педагога: Дамекова З.Б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
| Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
| **Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекая культура)*  Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг:  Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  И не лопайся! (дети встают в большой круг),  Он летел, летел, летел.  И веточку задел! (дети бегут по кругу).  **Чтение потешки**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  Кто ,кто в этой комнатке живет?  Кто, кто вместе с солнышком встает?  Это Машенька проснулась,  С боку на бок повернулась,  И, откинув одеяло,  Вдруг сама на ножки встала. | **Настольная игра "Найди нужную одежду"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.  **Игра-упражнение "Придумай движение"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  **Настольная развивающая игра "Парные картинки".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  **Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов. | **Дидактическая игра "Волшебные картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.  **Игра-упражнение "Зеркало"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  Вот так руки протяните  И движенья повторите.  Раз, два, три, четыре, пять,  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  Вышел пальчик погулять.  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  Только вышел из ворот –  Гладь, другой к нему идет.  (К указательному присоединить средний палец)  Вместе весело идти,  Ну – ка, третий выходи.  (Присоединить безымянный палец)  Вместе встанем в хоровод –  Вот. (Хлопок. Затем сменить руку) |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | С помощью небольшой экскурсии способстовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Формировать у детей положительный настрой на предстоящую детяльность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  Встанем дружно, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Мы пойдем в руке рука,  Видно нас издалека. | **Дидактическая игра "Выполни задание".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. | Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  Всех моих друзей я  Уважаю и люблю.  И через ладошку  Тепло им подарю. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Мы красиво идем в строю".**  Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу.  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"  **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".**  Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.  Упражнение "Приветствие".  Упражнение "Правила знакомства".  Художественное слово "Мяч".  Физкультминутка "Мяч".  Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".  Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой". | **Музыка "В нашем детском саду много игрушек".**  Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Игра "Найди игрушку".  Игра "Подарок от куклы Айгерим".  **Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".**  Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.  Упражнение "Один и много".  Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету".  Развивающее упражнение "Было по одному, стало много". | **Физическая культура "Смирно в строю!".**  Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".**  Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.  Выразительное чтение сказки "Наследник".  Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?".  Беседа по содержанию сказки.  Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына". | **Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.  "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.  Балабақша ішіне саяхат.  Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".  "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".**  Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.  Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".  Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".  Игра с помпонами.  Дидактическая игра "Кто как говорит?". | **Физическая культура "В круг вместе с Колобком".**  Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Догони меня". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Подвижная игра "Через ручеек*"*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Наблюдение за свойствами песка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность.  Художественное слово:  - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!  (Б.Заходер).  Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.  В. Берестов "Песочница"  Посреди двора — гора.  На горе идёт игра.  Прибегайте на часок,  Залезайте на песок:  Чистый, жёлтый и сырой  Хочешь — рой, а хочешь — строй,  Хочешь — куклам испеки  Золотые пирожки.  Приходите к нам, ребята  Не забудьте взять лопаты  Экскаваторы, совки,  Вёдра и грузовики.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. | **Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е.Благинина  **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за трудом дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.  У дворника нашего нет выходных,  Работа кипит да при ветрах любых.  Он летом из лейки цветы поливает,  А осенью листья метлой подметает.  Зимою для дворника отдыха нет,  Лопатой гребет он без устали снег.  Поэтому знайте, ребята, всегда,  Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук.  **Подвижная игра "Совы"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.  **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура,ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок!  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?  - Из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - От солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*)  Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.  **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.  Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Обед** | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! | | | | |
| **Дневной сон** | Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  - За руки друзей возьмем,  Хоровод наш заведем.  Мы старались, умывались,  Вытирались, причесались.  А теперь нас ждет обед —  Борщ, компот и винегрет.  А потом мы ляжем спать  На уютную кровать.  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  Вот - тарелка  Вот - еда,  Не останется следа!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".**  Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Мячик".  Рефлексия "Прикатился мяч".  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр.  **Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.  Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".**  Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании.  Разминка "Круги".  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. | **Обсуждение картинок на тему "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.  **Дидактическая игра "Найди лишний предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." | **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  - Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Настольная игра "Лото"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".**  Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.  Дидактическая игра "Назови членов семьи".  **Настольно-печатная игра "Парные картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  Игра-драматизация по сказке "Теремок".  Цель: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.  - Бросать мусор... - это плохо.  Помогать взрослым... - это хорошо.  Убирать игрушки за собой... - это хорошо.  Раскидывать игрушки... - это плохо.  Чистить зубы...- это хорошо.  Играть дружно...- это хорошо.  Улыбаться друг другу... это хорошо. | **Игры «Мозаика», «Вкладыши»** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Угадай, назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.  **Чтение стихотворений об игрушках** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. | **Беседа с детьми о времени года** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду.  Художественное слово:  - Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе...  (А. Пушкин).  - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.  **Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться.  **Хороводная игра "Каравай"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за зданиями (детский сад)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.  Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:  - Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь?  Желтый, белый, голубой,  Не убегай от меня, постой!  Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.  **Игра-упражнение "Змейка"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение кустарниками осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.  - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми?  - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев?  **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.  **Подвижная игра "Поезд"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.  Педагог следит за безопасным движением.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.  **Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.  Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу. | **Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые.  Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.  **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.  **Подвижная игра "Гаражи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за длительностью дня** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.  Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем.  **Подвижная игра "У медведя во бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Дети идут и приговаривают:  У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.  Свободная самостоятельная игровая деятельность*. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.  Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Для приема пищи нужен  Аппетит и вкусный ужин.  Мы все до конца покушаем,  А после сказку послушаем.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. *(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. | Динамическое упражнение "Часы" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов.  Тик-так, тик-так-  Все часы идут вот так:  Тик-так.  (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу)  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так.  (Раскачивайтесь в такт маятника)  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так,  (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики)  Тик-так, тик-так. | Словесная игра "Доскажи словечко" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | Малоподвижная игра "Колпачок". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили, (Грозят пальцем)  Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)  На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | Игры-раскаски. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". | Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" | Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.