**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад ) TARLAN KIDS

Группа: средняя

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25 - 29.09.2023г.

ФИО педагогов Дамекова З,Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей.  Приветствие  Хорошо, что солнце взошло?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Звуки ветра хороши ли?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо ли гулять с друзьями?  Хорошо ли обнимать маму?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо в родном крае?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо там, где у нас есть дом?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо! (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях. | Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Дидактическая игра "Мебель в доме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.  **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили, (Грозят пальцем)  Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)  На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | **Настольная игра "Мой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  Вот так руки протяните  И движенья повторите.  Раз, два, три, четыре, пять,  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  Вышел пальчик погулять.  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  Только вышел из ворот –  Гладь, другой к нему идет.  (К указательному присоединить средний палец)  Вместе весело идти,  Ну – ка, третий выходи.  (Присоединить безымянный палец)  Вместе встанем в хоровод –  Вот.  (Хлопок. Затем сменить руку) | **Дидактическая игра "Найди отличия"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.  **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Выразительное чтение стихотворения "Родина"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  - Там, где родился -  Родина,  Где пригодился -  Родина.  Матушка милая -  Родина,  Большая, красивая -  Родина.  Счастливые мы вырастаем  На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)  **Чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  Солнышко-вёдрышко!  Взойди поскорей,  Освети, обогрей –  Телят да ягнят,  Ещё малых ребят. | **Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.  **Игра-упражнение "Придумай движение"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений (с полотенцами)*(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».  1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».  2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.  3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».  3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.  4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.  4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко,  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся!  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!..  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Кто больше назовет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город. | **Дидактическая игра "Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом. | **Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. | **Игра малой подвижности "Самый внимательный"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физизическая культура)*  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. | *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.  - Какой солнечный денек.  Подарю тебе, дружок  Солнечного дня тепло,  Все вокруг чтоб зацвело.  Мы от солнышка сбежим  И в тенечке посидим. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".**  Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.  Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан.  Физкультминутка "Вместе с лошадкой".  Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".  **Физическая культура "Круглое как солнышко".**  Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; навыки бега в колонне по одному,друг за другом,соблюдая интервал.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!" | **Музыка "Моя конституция - мое будущее".**  Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.  Дидактическая игра "Украсить Байтерек".  Игра "Хоп - топ".  **Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!".**  Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.  Развивающее упражнение "Поиграем с флажками".  Пальчиковая гимнастика "Флажок".  Развивающее упражнение "Построим дом". | **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей".**  Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построеных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных.  Разминка "Щенок".  Практическое упражнение "Лестница".  Игра "Вики - наш друг".  **Физическая культура "Ходьба по бревну".**  Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "Ой, ужалит!" . | **Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.  "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.  "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.  "Не алып келдің?" жаттығуы.  "Мә, ... ала ғой" жаттығуы.  "Ойыншықтар шаршады" рефлексия.  **Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".**  Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен;  учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Дождик".  Подвижная музыкальная игра "Мышата". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".**  Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период.  Дидактическая игра "С какого дерева листочек?".  Пальчиковая игра "Овощи".  Дидактическая игра "Угадай осенние изменения".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Физическая культура "Покатились яблоки".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя.  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".  Подвижная игра "Полосатый мячик". |
| **2-ой завтрак** | Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение.  "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миромғ художественная литература)*  Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е.Благинина  **Трудовая деятельность, поручения (уборка территории)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.  **Подвижная игра "Беги к березе"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком. | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литаратура)*  Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения.  И. Бунин  Льет дождь, холодный, точно лед.  Кружатся листья по полянам.  И гуси длинным караваном  Над лесом держат перелет.  "О погоде" Д. Ахметова  Если небо голубое,  Солнце светит золотое,  Значит, ясная погода,  Вот, как радует природа.  Если в небе кучи туч,  Не проглядывает луч,  Пасмурной зовем погоду  Или просто непогодой.  Если в небе облака,  Говорим наверняка:  - Нет, она не солнечная,  Погода облачная.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Поймай"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.  **Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить бегать в правильном направлении. | **Наблюдение за погодными условиями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы.  И. Токмакова  Кто-то ночью утащил лес,  Был он вечером, а утром исчез!  Не осталось ни пенька, ни куста,  Только белая кругом пустота.  Где же прячутся птица и зверь?  И куда же за грибами теперь?  **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: воспитывать желание работать вместе.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за перелетными птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  А.Плещеев  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: стимулировать детей к сбору семян.  **Подвижная игра "Собака и воробей"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу. | **Наблюдение за осенними работами в саду** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь.  У дворника нашего нет выходных,  Работа кипит да при ветрах любых.  Он летом из лейки цветы поливает,  А осенью листья метлой подметает.  Зимою для дворника отдыха нет,  Лопатой гребет он без устали снег.  Поэтому знайте, ребята, всегда,  Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко,  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся! | | | | |
| **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Большая ложка" З. Александрова  Очень вкусно пахнет щами.  Кто обедать будет с нами?  Старший брат несет обед,  А у Тани ложки нет.  Разве Таня виновата?  Ложка спряталась куда-то,  Нет ее ни там, ни здесь…  Значит, можно щи не есть! | | | | |
| **Дневной сон** | Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  - Вот лежат в кроватке розовые пятки.  Чьи это пятки, мягки и сладки?  Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.  Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Умывание.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко...  Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются." | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!..  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Флажок".**  Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника.  Пальчиковая гимнастика "Флажок".  Рефлексия "Поиграем с флажками".  **Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький. | **Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка".**  Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки.  Пальчиковая гимнастика "Лягушата".  Артикуляционное упражнение "Ква-ква".  **Дидактическая игра "Огни"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание. | **Дидактическая игра "Волшебный карман"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их. | **Дидактическая игра "Что у меня в руках?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.  **Дидактическая игра "Cоставь картинку"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину.  Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон. | **Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнения на артикуляцию.  **Развивающая игра "Мы надуем шарик"***(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  - Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  (Д. Ахметова).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? | **Декламирование стихотворения "Великая родная земля"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - В прозрачном небе голубом,  В степи бескрайней и великой,  Во всем я вижу родной дом,  Во всем родные лики.  Я от нее наберусь сил,  Я сын земли родной.  Счастливо рос, с годами креп,  Цветок страны степной. | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. | **Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. | **Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Яблоки, урюк и сливы  Осень золотая.  И расселись все за парты  Осень золотая.  Солнце спряталось за тучки,  Осень золотая.  Дождик льет не переставая,  Осень золотая. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям.  Загадка.  Хоть колюча, но не елка,  Подлинней мои иголки,  Моя кора тонка, красна.  Ведь я дерево ... (сосна).  Педагог обращает внимание на сосну.  Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки.  Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели.  Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели.  Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвуойными деревьями.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Цыплята и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.  Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  Оборудование: медальоны героев игры.  **Подвижные игры: "Догони мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за пожарной машиной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Змейка"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объетами (флагами, ветками деревьев).  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревье, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра.  Предложить поиграть с флажками.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: приобщать детей к посильному труду.  **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за трудом дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду.  Художественное слово.  - Не ленись, моя лопатка,  Будет вскопанная грядка.  Грядку граблями пригладим,  Все комочки разобьем,  А потом цветы посадим,  А потом водой польем.  Лейка, лейка, лей, лей!  Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Платок"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие.  Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко,  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся! | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашу съели.  И кричат они котенку:  — Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашу  Надо съесть ее скорей!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)* | | | | |
| Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.  - Жеребенок, жеребенок,  Ты, лошадка, не ребенок.  У тебя звезда во лбу,  Грива плещет на ветру.  А твои четыре ножки  Так и скачут по дорожке.  "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!  Ну, попробуй, догони!". | Игра "Море волнуется". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! | Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) | Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". | Беседа "Моя родная земля прекрасна". | Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка". | Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка". | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.