**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад) TARLAN KIDSГруппа: средняя группа  
Возраст детей: дети 3-х лет  
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.  
ФИО педагогов \_\_\_Дамекова Зура Бидаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. | | | | |
| Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Просмотр картинок на тему "Наш президент".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.  **Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),  Высокие.  Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),  Широкие.  Вот, какие реки! (бегут на месте),  Быстрые.  Вот, какие травы! (садятся на корточки),  Низкие.  Вот, как лодку  Качают. (стоя, покачивание туловища),  Вот, как детки  Играют (показ руками "фонариков").  Д. Ахметова | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  Казахстана древний флаг  Горной сини голубей.  Нашей общей воли знак,  Стяг отцов и сыновей –  Казахстана гордый флаг.  Е.Утетлеуов | **Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  Раз, два, три,  Раз, два, три,  Ну, давай, скорей лети.  Четыре, пять, шесть, семь,  Четыре, пять, шесть, семь,  Нам считать совсем не лень.  Восемь, девять, десять,  Кончили считать.  Восемь, девять, десять,  Учимся на пять.  **Сюжетная игра "Строитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.  Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.  - большое здание школы для учителей,  - красивый детский сад для воспитателей,  - магазин для продавцов,  - гараж для автомобилистов.  В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться. | **Упражнение "Флаг развивается!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими.  - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами),  Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами),  Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами),  Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).  **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)**  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.  2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.  3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.  5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).  Упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дидактическая игра "Герб страны". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит:  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан".  Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека. | Дидактическая игра "Наша страна". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Радуешься ты, радуюсь и я,  Радуемся вместе, мы друзья  Мы играем и рисуем,  Мы танцуем и поем,  Спортом занимаемся,  Дружно мы живем! | Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Здравствуй, Небо голубое!  Здравствуй, Земля родная.  Здравствуй, Солнце золотое!  Радуюсь, кричу ура я! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".**  Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы.  Артикуляционные упражнения.  Показ слайд-шоу о столице.  Физкультминутка "Строим дом".  Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".  **Физическая культура "Я - чемпион".**  Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота,бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.  Эстафета "Передай флажок".  Игровое упражнение "Чемпион". | **Музыка "День Независимости".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Украсить Байтерек".  Игра "Символы города".  **Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу".**  Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.  Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан".  Переменка "Жеребенок".  Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути". | **Игры-упражнения по конструированию "Санки".**  Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.  Разминка "Мы на морозе не стоим" .  Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".  **Физическая культура "Независимый Казахстан".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.  Эстафета "Передай флажок".  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".  В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.  Игра "Тень".  Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают. | **Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".**  Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.  "Үйде не бар?" жаттығуы.  Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".  "Қажет - қажет емес жаттығуы.  "Сенде не бар?" рефлексиясы.  **Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!".**  Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.  Игра "Сколько Дедов Морозов?"  Игра "Мороз". | **Физическая культура "Моя Родина - Казахстан".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Полосатый мячик".  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) *(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Пару носочков, надену штаны,  Кофту надену. А ты?  Шапку выверни, надевай,  Куртку застегивай, не зевай.  Пара перчаток, пальчики в щели.  Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  Воробей  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.  **Подвижная игра "У оленя большой дом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).** *(физическая культура)*  Задачи: развитие и совершенствование физических навыков. | **Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.  Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.  Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.  На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется неколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя премятствия.** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом. | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), омобенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  - Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  Как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое. (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Много снега во дворе,  Много счастья детворе.  На снегу следы цепочкой,  Черточки с одною точкой.  То волнушки, то прямая  Снег узором покрывают. (Д. Ахметова)  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. *(физическая культура)*  Задачи: развитие навыка метания. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать каркание вороны, найти ее, молча понаблюдать.  Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.  Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти! (А. Барто)  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.  **Подвижная игра "Вороны".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего. | Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. | Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | Развивающая игра "Мишуткин день". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение*. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)*  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Домбра".**  Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек.  Пальчиковая гимнастика "Домбра".  Рефлексия "Звуки домбры".  **Игра-пантомима "Медвежата".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие навыков пантомимы.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. | **Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!".**  Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки.  Пальчиковая гимнастика "Снежинки".  Рефлексия "Вот, как падают снежинки".  **Игра "Белые гуси".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:  - Белые гуси к ручейку идут,  Белые гуси гусяток ведут.  Белые гуси вышли на луга.  Крикнули гуси "Га-га-га".  Окончив песню, останавливаются.  Педагог пропевает:  - А из леса, из лесочка,  Из зеленого кусточка  Вышла хитрая лиса.  Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".  Гуси:  - Подожди, Лиса, не кушай,  Нашу песенку послушай.  Гуси поют три раза "Га-га-га".  Лиса:  - Надоело мне вас слушать.  Я сейчас вас буду кушать.  Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог. | **Игровое упражнение "Чего не стало?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать внимание, мышление.  **Подвижная игра "Лисы и куры".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. | **Игра "Большие – маленькие".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)*  Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.  **Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе".**  Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы.  Рассказ по картине "Зима в городе".  Физминутка "Снежная баба".  Дидактическая игра "Что это?".  Игра "Когда это бывает?".  **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.л  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение на запоминание. *(основы математики)*  - Праздник к нам приходит,  Знает весь народ.  Даже детки понимают,  Независимости народный праздник!  Малоподвижная игра "Летает – не летает". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. | Настольная игра "Подбери по размеру". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)*  Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  Казахстана древний флаг  Горной сини голубей.  Нашей общей воли знак,  Стяг отцов и сыновей –  Казахстана гордый флаг.  Е.Утетлеуов  Игра "Слышим – делаем". *(физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. | Подвижная игра "Лисы и куры". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. | Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  Художественное слово.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  **Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза).** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок. (А. Барто)  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  Загадка.  Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,  Низко вьётся над травой, носит запах луговой.  Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.  Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).  Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.  Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры "Мы водители".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствование двигательных навыков. | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. *(музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) *(аппликация, основы математики)* Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея. | | | | |
| Развивающая игра "Мишуткин день". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  Казахстана древний флаг  Горной сини голубей.  Нашей общей воли знак,  Стяг отцов и сыновей –  Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов) | Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего. | Игра "Слышим – делаем". *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". | Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек". | Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". | Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками". | Фото-выставка "Мой любимый край". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.

**Проверено: заведующий д/с Бейсенбаева С.М**