**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад )TARLAN KIDS Группа: средняя

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11 - 15.09.2023г.  
ФИО педагогов Дамекова З,Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.  Приветствие  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый  И пусть радуется мама! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. | | | | |
| Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | Трудовые поручения: помочь накрыть на стол *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Настольная игра "Потерянный предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  **Пальчиковая гимнастика "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.  Этот пальчик -дедушка.  Этот пальчик - бабушка.  Этот пальчик -папа.  Этот пальчик -мама.  Этот пальчик -я.  Вот и вся моя семья.  **Настольная игра "Украсим торт".** *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.  На торт я всех приглашаю,  Этим тортиком вас угощаю.  Над ними кондитеры трудились,  Чтобы детки радовались. | **Настольная игра "Запомни и не запутайся"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит:  - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно.  Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.  **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  - Сегодня маме помогаем,  На стол посуду собираем.  Я буду мячик вам кидать,  А вы – посуду называть.  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Пальчиковое упражнение "Привет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Поздороваемся мы (руки скрещены на груди),  Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед),  "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить),  Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки),  Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),  Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх),  Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),  Какой светлый день! (махать правой рукой вправо),  Добрый день (махать левой рукой налево),  Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),  Добрый день, (трясти головой),  Первым росткам!  Добрый день новому дню!  Добрый день светлому солнышку!  Добрый день!  Я песню пою.  **Игра "Мой дом"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | **Игра-упражнение "Считалка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.  - Мы сегодня посчитаем:  Два глаза и ушка,  Голову одну и носик  И ответим на вопросик.  Для чего нам все, узнаем:  Глазки, чтобы видеть,  Ушки, чтобы слышать!  Ножки две, чтобы бежать.  Ручки - маму обнимать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать!  Наши пальцы дружные  И такие нужные,  Пять, четыре, три, два, раз,  Вот и кончился рассказ.  **Игра "Пустое место"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Играющие встают в круг, выбирается водящий.  Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим. | **Игра "Зеркало"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  **Игра "Уютный домик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  Шла уточка бережочком,  Шла серая по крутому.  Вела детей за собою,  И малого, и большого,  И среднего, и меньшого,  И самого любимого.  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа с детьми на тему "Моя семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам. | **Хороводная игра "Пузырь"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом | *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Солнышко нам рассмеется,  Заглянет в окошко.  Мы с друзьями встанем в круг,  Поиграем немножко. | **Хороводная игра "Каравай"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]".**  Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.  Беседа по содержанию картинки.  Пальчиковая гимнастика "Семья".  Дидактическая игра "Кому что нужно?".  Пантомима "Угадай, кто это?".  **Физическая культура "Построение в круг".**  Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.  Малоподвижная игра "Пузырь".  Подвижная игра" Такси". | **Музыка "Баю-баю".**  Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Украсить Байтерек".  Игра-конкурс "Фестиваль".  **Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники".**  Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.  Развивающее упражнение на панно "Три коробки".  Развивающая игра за столом "Положи клубки на место". | **Физическая культура "Наш веселый круг".**  Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту.  Подвижная игра "Тюбетейка".  Малоподвижная игра "Пузырь".  **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом".**  Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.  Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".  Практическое упражнение "Посторим детский сад". | **Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Игры-упражнения по музыке "Игрушки".**  Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.  Дидактическая игра "Отгадай игрушку".  Подвижная игра "Летит- не летит". | **Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.  Подвижная игра "Поезд".  Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой". |
| **2-ой завтрак** | Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за опавшими листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Скакун”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.  Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, хвдожественная литература)*  Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.  И. Токмакова  Опустел скворечник,  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Все летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  **Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение отличать овощи; побужадть к совместному труду.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устоячивый интерес к жизни птиц.  Д. Ахметова "Воробей, воробушек"  Воробей, воробушек,  Ищешь миску зернышек,  Скачешь по двору,  Удивляешь детвору:  - Чик-чирик! Эй, разойдитесь!  Это я, крылатый витязь!  Тороплюсь я, много дел,  Прыг да прыг и улетел.  **Трудовая деятельность, поручения ​(сбор свеклы)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.  **Подвижные игры "Птицы и кошка”, "Ворона" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.  **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам;; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.  И. Токмакова "Берёза"  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за небом, тучами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку ”кошка" забирает домой.  **Подвижная игра "Птица в гнезде"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи:обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Обед** | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Как мы учились плавать"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  "Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются. | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Забор".**  Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика «Замок».  Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек".  **Дидактическая игра "Моя семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:  - Какая у тебя семья?  - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ... | **Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".**  Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги.  Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята".  Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".  **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми. | **Настольная игра "Составь картинку"** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.  **Сюжетная игра "Приглашаем гостей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день".  "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом".  Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов.  Показ видеофильма.  Физкультминутка "Мы идем в осенний лес".  Опыт "К чему относится гриб?"  Пальчиковая гимнастика "За грибами".  Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".  **Дидактическая игра "Где звенит звонок?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: определить, откуда исходит звук.  Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья".  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. | Считалка на тему "Семья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Вот и все мы впятером  Дружная семья. | Беседа на тему "Наша бабушка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. | Считалка на тему "Семья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи:  Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Вот и все мы впятером  Дружная семья. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем. Время суток** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.  Свети, свети, солнышко,  На зеленое полюшко,  На белую пшеницу,  На чистую водицу,  На наш садочек,  На аленький цветочек.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили, (Грозят пальцем)  Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)  На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки).  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за небом и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  Загадки.  - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).  - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).  - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?  - Облака движутся.  - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко.  - Облака бывают перистые и кучевые.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухихи веток)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра: "Огурец, огурец"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Подвижная игра "Лошадки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.  Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.  Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.  Не дерево он, не трава  В огне горит он как дрова  Шумит листвой, растёт, цветёт  Когда ломают слышен хруст  Боль чувствует, хоть и он куст.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Хитрая лиса"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Бросай и лови"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за собаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем.  **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Ложечку за папу, ложечку за маму,  Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!  Ложечку за бабу, ложечку за деду,  Ложечку за юркую мышку-непоседу.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. *(музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)*  Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)* | | | | |
| Игра-упражнение "Зеркало". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. | Дидактическая игра "Купание кукол" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.  Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. | Игры-раскаски. *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. | Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?" | Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". | Анкета "Потребности ребенка". | Фотоколлаж "Семейные праздники". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.