**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TARLAN KIDS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дамекова З.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
|  |  |  |  | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. |
|  |  |  |  | **Игра в пазлы "Собери картинку** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.  **Игра "Море волнуется"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!" |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** (культурногигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  Вот - тарелка  Вот - еда,  Не останется следа!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) |  |  |  |  | **Рассматривание сюжетных картинок "Лето"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.  Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы. |
| ОД по расписанию организации образования |  |  |  |  | **Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю".**  Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?". |
| 2-ой завтрак | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  |  |  | **Наблюдение за игровыми объектами на участке** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.  Д. Ахметова.  Качели, горка, беседка  Ждут, ну когда же детки  К ним на участок придут,  Когда же песню споют,  Порезвятся они, покатаются,  Когда наконец разыграются.  **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч.  Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. |
| Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| Обед | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| Дневной сон | Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  - За руки друзей возьмем,  Хоровод наш заведем.  Мы старались, умывались,  Вытирались, причесались.  А теперь нас ждет обед —  Борщ, компот и винегрет.  А потом мы ляжем спать  На уютную кровать.  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются. | | | | |
| Полдник | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  |  | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".**  Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.  Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе.  Словесная игра "Закончи предложение".  Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".  **Сюжетно-ролевая игра "Больница"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |  | **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) |
| Подготовка к прогулке | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | **Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.  Художественное слово: загадка.  - Горячая яичница висит над головой.  Но снятье ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)  - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?  - Что есть у солнышка?  - Как греет солнышко?  - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор природного материала *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: формировать посильные трудовые навыки.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Подвижная игра "Самолеты"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  Где вы, самолеты?  Покажите ваши крылья!  Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!  Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд),  Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)  Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)* |
| Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| Ужин | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Для приема пищи нужен  Аппетит и вкусный ужин.  Мы все до конца покушаем,  А после сказку послушаем.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Индивидуальные беседы на тему "До свидания, лето!". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | | | | |
|  |  |  |  | Игра "Что неправильно?" *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.  Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).  Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый. |
| **Уход детей домой** |  |  |  |  | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.