|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **16.01 - 20.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Будто из морозной сказки  По стеклу гуляет краска,  Краска серебристая,  То цветами, листьями.  Кто узоры нам оставил,  Детишек позабавил? | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.  "Медведь".  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь.  И. Токмакова  **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  "Ёлочка".  Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),  Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы),  Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),  Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),  Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). | **Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук.  - Сорока-белобока,  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала,  А этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил,  Ничего тебе не дам!  **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи)*  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.  **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.  - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.  Картинки: заяц (белый), волк, лиса.  - Заяц одевает белую шубку.  - Лиса ищет мышей.  - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.  - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".  - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".  - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы.  Педагог может опросить нескольких детей.  - Ай да молодцы! Спели песенку волка. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.  Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).  **Настольная игра "Рыбалка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.  **Чтение потещки о Мишуткеи Петушке. Д. Ахметова***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.  Миша, спи тихонько, рано  Мы проснемся утром сами.  Ты, Мишутка, не вставай,  Мы споем тебе "бай-бай".  Голосистый Петушок,  Поднимай свой гребешок!  Ты на солнышко гляди,  Наших деток разбуди!"  Д, Ахметова | **Игра-имитация "Пингвин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети скользят по паркету со словами:  - Скользкий лед,  Скользкий лед,  А по нем пингвин идет.  Скользкий лед,  Скользкий лед,  Но пингвин не упадет!  **Лото "Животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кубиками.  1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз.  2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов: 4-6 раз.  3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Пов: 5 раз.  4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз.  5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Пов:5 раз.  6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Пов:4-6 раз.  7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по рисованию-19 "По лисьим следам".**  Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображанение; воспитывать аккуратность, усердие.  Игра-пантомима "Как ходит лисичка".  Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".  **Физкультура-55 "Звери в зимнем лесу".**  Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.  Подвижная игра "Медведь".  Игра "По следам зверей".  Упражнение на дыхание "Паучок". | **Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Чтение сказки "Курочка-Ряба".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье.  Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".  **Музыка-27 "Белый зайчик как снежинка".**  Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.  Игра "Сугробы, снежки, соскульки". | **Игры-упражнения по конструированию-10 "Кормушка для птиц".**  Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".  **Физкультура-56 "Следы диких животных".**  Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.  Подвижная игра "Медведь".  Дыхательная гимнастика "Погреем руки". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".**  Цель: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность.  Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу".  Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".  Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите".  Рефлексия "Ходят детки как медведи".  **Физкультура-57 "Какого зверя след?".**  Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.  Подвижная игра "Медведь".  Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух". | **Игры-упражнения по музыке-28 "Серый Зайка".**  Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)*  Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  В. Степанов  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень"**. *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.  **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежанием скученности.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.***(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.  - Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: "Тень-Тень!",  Как хорош весенний день!".  - Это синица.  Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".  **Подвижная игра "Курочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости.  Курочка по сенечкам похаживала.  Деток – цыплят уговаривала:  Вы не бегайте, цыплятки, по дворику,  Не ищите вы зернышки у заборика.  К забору гусак подбирается,  Цыплят он щипать собирается.  Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".***(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.  **Подвижная игра "Звоночек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, cенсорика)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение на участке за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  - Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Подвижная игра "Мишка бурый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга.  Мишка бурый,  Мишка бурый,  Отчего такой ты хмурый?  Я медом не угостился,  Вот на всех и рассердился!  Раз, два, три, четыре, пять!  Начинаю мед искать!  Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".***(физическая культура )*  Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.  **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту"**. *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая). | **Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры.  Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  **Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю".** *(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции.  Не ложися на краю.  Придёт серенький волчок,  Он ухватит за бочок.  Он ухватит за бочок  И потащит во лесок,  Под ракитовый кусток  К нам, волчок, не ходи,  Нашу детку не буди. | **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки).  Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:  - Ах ты, девочка чумазая,  Где ты руки так измазала?  Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. | **Игра-имитация "Пингвин".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,)*  Цель: развивать двигательну активность детей, умение подражать взрослыму, животным, птицам.  Дети скользят по паркету со словами:  - Скользкий лед,  Скользкий лед,  А по нем пингвин идет.  Скользкий лед,  Скользкий лед,  Но пингвин не упадет!  **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  Мышка забежала в норку,  Притащила хлеба корку, тки.  Чтобы маленькие детки  Хлеб жевали, как конфетки. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.  Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.  Вот встречаются зайчата.  Как согреться нам, ребята?  Чтобы побыстрей согреться,  Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. | Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. | Чтение потешки "Сорока-белобока". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель. развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами.  Сорока-белобока  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала,  А этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил,  Ничего тебе не дам! | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца.  - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?  - Это заяц.  - Какого цвета шубка зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.  - Где обитает заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный,  Со снежком сливается,  Потому-то зайцев мех  Пред зимой меняется.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать  Скок, скок, скок, скок  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка "Прыг" и ускакал.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежанием скученности.  **Подвижная игра "Дети и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться.  - Дети по лесу гуляли,  Землянику собирали,  Много ягодок везде –  И на кочках и в траве.  Но вот сучья затрещали…  Дети, дети, не зевайте,  Волк за елью – убегайте!  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, cенсорика)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)*  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период.  "Ели"  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особененость предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  **Подвижная игра "Догони меня".***(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимя объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор.  Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность.  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".  Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.  **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  И. Суриков  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.  Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".  Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. *(аппликация, конструирование, сенсорика)*  Чтение потещки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.  Миша, спи тихонько, рано  Мы проснемся утром сами.  Ты, Мишутка, не вставай,  Мы споем тебе "бай-бай".  Голосистый Петушок,  Поднимай свой гребешок!  Ты на солнышко гляди,  Наших деток разбуди!"  Д, Ахметова  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". *(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.  Не ложися на краю.  Придёт серенький волчок,  Он ухватит за бочок.  Он ухватит за бочок  И потащит во лесок,  Под ракитовый кусток  К нам, волчок, не ходи,  Нашу детку не буди. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.