|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Группа раннего возраста** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 1-го года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **23.01 - 27.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает ребенок раннего возраста?", "Интересы ребенка раннего возраста". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медииским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, лего; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами "вот", "закрыл(а)", "все", "поиграл(а)", а также жестом); показывать образцы протирания полок, игрушек от пыли. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке; способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Показать правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды; показывать место личного полотенца, показать способы вытирания рук полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. "Наши ручки чистенькие, маленькие, мягонькие". *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Формировать простейшие представления о комнатных растениях в уголке природы, наблюдать за тем, какие бывают цветы у бальзамина ("ваньки мокрого"), розовые, красные; показать способы ухода: опрыскивание листьев и цветов, полив почвы лейкой. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* |
|  | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать понимание речи, слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук.  **Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. | **Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук  Сорока-белобока.  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала.  А этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил —  Ничего тебе не дам!  **Игра "Где позвонили?"** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать понимание речи, чувство ритма, слуховое внимание, положительные эмоци  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки, очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки, очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  У маленьких ребят.  и пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  а девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают фонарики).  **Дидактическая игра "Кто как поёт?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей перечислять домашних, расширить знания о том, какие звуки издает та или иная птица.  Петушок кукарекает: ку-ка-ре-ку; курица-кудахчет: ко-ко-ко; гусь-гогочет: гага-га; утка- крякает: кря-кря-кря. | **Игра "Накорми птиц".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать умение сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц; воспитывать дружелюбие.  В ворота нужно задувать – вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит птиц). Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, сложить губы трубочкой и долго дуть на ватный шарик, как ветерок.  **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! | **Дидактическая игра "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.  Педагог показывает детям коробку с отверстиями, обращая внимание на форму отверстий. Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в соответствующее окошко.  **Развивающая игра "Что это? Скажи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи". |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений без предмета, "птички". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; покачивания головой вниз. Повторить 4 раза.  2. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; вытянуть руки в стороны, помахать; и.п. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; поднять руки, помахать; и.п. Повторить 4 раза.  4. ИП: лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать;  5. ИП: встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться. | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. (развитие речи, физическое развитие, кгн)  Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. *(развитие речи, физическое развитие, музыка, кгн)*  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет . | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-58 "Вот летали птички, птички-невелечки".**  Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста; закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие, умение играть сообща.  Музыкальная игра "Вот летали птички".  Рефлексия. Спокойная ходьба врассыпную вместе с педагогом. | **Музыка-19 "Спать не хочет бурый мишка".**  Цель: учить детей самостоятельно менять движения. Приобщать детей к слушанию простых песен. Передавать веселый характер песни. Эмоционально откликаться на музыку, повторять движения вместе с музыкальный руководителем.  Музыкально-дидактическая игра "Игра с бубном".  Игра "Медведь". | **Физкультура-59 "Покормим птичек".**  Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; пополнять знания о зимующих птицах.  Подвижная игра "Воробьи и кот".  Упражнение "Погреем руки на солнышке".  Дыхательные упражнения игры "Голубь".  Упражния "Птички машут крыльями", "Птички пьют воду", "Птички полетели". | **Игры-упражнения по развитию речи-11 "Что в корзинке?".**  Цель: учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы "Что ты делаешь?"; развивать сообразительность, внимание, пополнять словарь за счет употребления глаголов; упражнять в звукопроизношении, воспитывать любовь к животным.  Игра-беседа о кошке.  Звукоподражание "Шарик лает".  Игра "Что делает?".  Пальчиковая гимнастика. "Вот наш Шарик, славный пес!".  Рефлексия. "Поиграем с кошкой и собакой". | **Физкультура-60 "Голоса леса".**  Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; совершенствовать метание мяча высоко над головой.  Подвижная игра "Птички летят".  Упражния "Птички машут крыльями", "Птички пьют воду", "Птички полетели". |
| **2-ой завтрак** | Создавать мотивацию для развития желания аккуратно пережевывать пищу. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Педагог объясняет детям, что светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди солнышко скорей.  Приласкай и обогрей!  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.***(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  **Подвижная игра "Дед Мороз".**  Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  Я - Мороз, Красный нос  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите зайчики! (дети прыгают),  Заморожу! (убегают),  Педагог называет разных зверей, а дети имитируют движения.  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".**  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: познакомить с синицей, обратить внимание на ее внешние признаки, особенности ее движений; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к птицам.  Посмотрите-ка, детишки,  На окошко села птичка.  Птичка-невиличка,  Шустрая синичка.  Д. Ахметова.  **Подвижная игра "Птички, раз! Птички, два!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность.  - Птички, раз! (выдвигать вперед одну ногу),  Птички два! (выдвигать другую ногу),  Скок-скок-скок! (прыжки),  Птички, раз! (поднимать крылышко),  Птички, два! (поднимать второе),  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  Птички, раз! (закрывать один глаз),  Птички, два! (закрывать второй),  Птички полетели (бегать, махать крылышками, чирикать).  **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)*  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте)**. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: познакомить с внешним видом воробья.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  Художественное слово  Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить?  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется.  **Упражнение "Подпрыгни до ладошки".***(физическая культура)*  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление о небе.  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  - Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Упражнение "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).  **Подвижная игра "Догоните меня".***(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников**. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей. | **Наблюдение за игрушкой зайцем**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца; формировать первичные первоначальные представления о зайце зимой.  Педагог показывает игрушку белого зайца.  - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?  - Это заяц.  - Какого цвета шубка зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы.  - Где живет заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный,  Со снежком сливается,  Потому-то зайцев мех  Перед зимой меняется:  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка прыг и ускакал.  **Подвижная игра "Бегите ко мне".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отживать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку – посмелей!  Будет умываться веселей! | | | | |
| **Обед** | Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. | | | | |
| **Дневной сон** | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну. *(музыка, физическое развитие)*  Вот наша спаленка,  Ждет деток маленьких,  Чтобы уложить в кровать,  Побаюкать, покачать  И сказать нам: Спать, спать ...".  Д. Ахметова | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи, кгн)*  Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.  Малыши проснулись,  Открывают глазки.  Дружно улыбнулись,  Продолжаем сказку.  По дорожкам пойдем,  Умывальник найдем.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-10 "Деревья в снегу".**  Цель: закреплять знания детей о зиме; совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (мятой бумагой приёмом "примакивания"); формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; закреплять знания цветов, развивать внимание; поддерживать интерес к творческой деятельности.  Создание проблемной ситуации. "Давайте же поможем Деду Морозу".  Пальчиковая гимнастика "Давайте поиграем".  Игра "Мы пришли в зимний лес".  **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим)*  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. | **Игры-упражнения по сенсорике-9 "Снеговичок-круглый бочок!".**  Цель: учить различать два свойства одновременно: цвет и величину, составлять элеменарные конструкции при помощи взрослого, развивать мелкую моторику, воспитывать добрые чувства к окружающим, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.  Пальчиковая гимнастика "Выпал беленький снежок".  **Игра-имитация "Птичка".***(сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.  Дети изображают птичек, сидя на корточ​ках. Педагог поет:  - Села птичка на окошко.  Посиди, не улетай,  Посиди у нас немножко,  Улетела птичка — аи!  После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка​ми-руками. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  **Развивающая игра "Найди игрушку"**. *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине". | **Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?"** *(сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его".  **Настольная игра "Рыбалка".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук.  Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, он поймал рыбу. | **Выразительное чтение "Курочка-рябушечка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром), художественная литература)*  Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Курочка – рябушечка. Куда пошла?  На речку.  Курочка-рябушечка, Зачем пошла?  За водичкой.  Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка?  Цыпляточек поить.  Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить?  Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!  **Игра "Где позвонили?"** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  - Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет: (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон, (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. | Дидактическая игра "Тонет, не тонет". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорика)*  Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Оборудование: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.  Педагог вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: "тонет","не тонет", "плавает". | Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучать о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, как здорово! Наши детки одеваются, на прогулку собираются. Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение на участке за растительностью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе.  - Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите!  **Подвижная игра "Бегите ко мне".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников*.*** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. | **Наблюдение за сорокой (либо звуками, издаваемыми ею).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать первичные представления о сороке; развивать умение узнавать сороку по голосу; называть ее; воспитывать любознательность.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  Можно показать фотографию птицы, братить внимание на бело-черное оперение, длинный хвост.  Рассказать о том, что сорока - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  **Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  - Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки!  **Подвижная игра "Беги к колокольчику".** *(физическая культура, сенсорика)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. | **Наблюдение за вороной (либо звуками, издаваемыми ею).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о вороне; развивать умение узнавать ворону по голосу, повторять звукоподражательные слова ("кар - кар"), называть ее; воспитывать любознательность.  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  **Упражнение "Вороны".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию двигательных навыков.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны,  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали,  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают,  Кар – кар – кар!  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)*  Цель: развивать мышечный тонус, чувство равновесия, двигательные навыки детей, умения двигаться согласно текста, воспитывать дружелюбие.  Вместе с ребенком педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке педагог предлагает детям присесть.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите!  **Подвижная игра "Бегите ко мне".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. | **Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется.  **Подвижная игра "Топ, топ, топ — стоп!".** *(физическая культура, развитие речи)*  Совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры, развивать выдержку, координацию движений и силу крупных мышц.  - Топ, топ, топ, топ, топ — стоп!  На слове "стоп!" останавливайтесь.  А теперь пуститесь вприпрыжку:  Оп-оп, оп-оп, оп-стоп!  На слове "стоп!" дети останавливаются.  **Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать и поддерживать желание детей следовать в приемную для раздевания; развивать умение находить свой шкаф, снимать сапоги, штаны, отдавать варежки на сушку. "Сняли варежки - отдали на сушку. Шапки, куртки сняли - повесим на крючок сами. Снял сапоги - убрать в шкафчик помоги. Снимем штанишки, кофточки, сложим на полочку". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | Способствовать желанию указывать на названное блюдо, брать ложку у руки, приступать у приему пищи; поощрять за аккуратный прием пищи; формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Это — ложка, это — чашка, в чашке гречневая кашка  Ложка в чашке побывала-кашки гречневой не стало!" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  Игры дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики). Цель: развивать сенсомоторные навыки, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Развивающая игра "Ку-ку!" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции.  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце (ширму). Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Игра повторяется несколько раз.  Для развития игры можно прятать знакомую игрушку.  Развивающая игра "Куда мы пришли?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?".  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми. После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает ребенок раннего возраста?", "Интересы ребенка раннего возраста". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.