|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **02.05 - 05.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
|  | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, развитие речи, музыка)*  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да!  **Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость.  Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды. | **Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".  **Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Пожарю зернышек в ладошке,  Для цыплят насыплю крошки.  Палец главный,  Ты забавный.  Палец-уточка,  Пошустрее чуточку.  Палец средний - тополек,  Самый длинный паренек.  Четвертый палец - погремушка,  Непослушная зверушка.  Пятый - маленький ребенок,  Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова) | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки.  **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".***(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. | **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе.  "Едет-едет паровоз!".  - Мимо сада, мимо леса  Прямо по железным рельсам,  Громче грома, громче гроз  Едет-едет паровоз!  Он блестит от черной сажи,  Он пыхтит, чихает даже.  Неужели рельсы в луже?  Неужели он простужен?  Ту-ту-ту! - гудит гудок,  Из трубы идет дымок,  Слышен стук его колес,  Едет-едет паровоз!  Д. Ахметова.  **Дидактическая игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с ленточками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз)  2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза)  3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*  Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Музыка-32 "Сияй, салют!".**  Цель: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах.  Дидактическая игра "Что изменилось?". | **Физкультура-97 "Как солдатики в строю".**  Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение "Космос". | **Физкультура-98 "Мы похожие друг на друга солдатики".**  Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  Подвижная игра "Лиса и птенцы".  Упражнение на дыхание. | **Игры-упражнения по музыке-"Нежные цветы".**  Цель: научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля.  Дидактическая игра "Какого цвета цветок?". |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Мы сядем за столы дружно.  До чего же вкусно!  Пережевываем пищу тщательно,  Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они – сапожки.  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдёт,  Наденем калошки.  Эта – с правой ножки,  Эта – с левой ножки.  Вот как хорошо! (Е.Благинина) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность.  Обратить внимание детей на то, как кругом свело, тепло.  - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло?  - Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце?  - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой.  - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце?  - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее.  - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице?  - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко.  Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются.  Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем.  Потешка.  Пеки, пеки, солнышко,  Красное ведрышко!  Рано-рано играй,  Своих деток согревай!  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке.  **Подвижная игря "Брось и догони".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, уме­ния играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Игра­ющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоя­нии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок пере­дает его следующему в колонне, а сам становится по­следним. Второй ребенок повторяет то же самое и пере­дает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | **Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.  - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед?  - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".)  - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки.  В.Орлов  Шепчет солнышко листочку:  - Не робей, голубчик!  И берёт его из почки  За зелёный чубчик.  Д. Ахметова.  Качели, горка, беседка  Ждут, ну когда же детки  К ним на участок придут,  Когда же песню споют,  Порезвятся они, покатаются,  Когда наконец разыграются.  - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.  Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:  - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;  - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;  - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;  - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают:  - У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь сидит,  И на нас рычит.  С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".  **Подвижная игра "С кочки на кочку".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:  - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.  - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?  - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.  - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.  А. Барто "Грузовик".  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык  Опрокинул грузовик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мы — шоферы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.  Оборудование. Макеты рулей по количеству детей.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  Трудовое поручение: уборка игрушек с участка.  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда.  Игры детей с выносным материалом.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню.  - Ребята, что это? Как оно называется?  - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки.  - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках?  - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов.  - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони?  Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов.  - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым.  - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы?  - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед.  И. Токмакова "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  Педагог приглашает детей на открытую площадку.  - Дети, кто остался жить в лубяной избушке?  - Заяц да петух.  - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.  Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.  "Зайка да Петушок".  - Зайка прыгает по полю:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Хорошо ему на воле:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Петя-Петя-Петушок,  Распушил свой гребешок,  Ходит важно по двору,  Забавляет детвору. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога.  Потешка "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),  Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),  Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),  За работу принялись (покрутить "замок"),  Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),  Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),  Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),  И весь день протанцевали ("фонарики"). | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Игры-упражнения по художественной литературе-17 "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика".**  Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике.  Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".  **Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".  Художественное слово "Рыжий Котенок".  - Рыжий Котенок,  Ох, постреленок!  Прыгал по стульям:  Ох, было шумно!  На шкафчик,  На столик,  На тапок,  На коврик -  Не хочет на руки  Грязный Мяука.  (Д. Ахметова). | **Игры-упражнения по конструированию-17 "Воротца".**  Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".  **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Тюльпан".**  Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость.  Обследование предмета "Тюльпан".  Физкультминутка "Тюльпаны качают головами".  Развивающее упражнение "Чего нет?".  **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах.  Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")  Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")  Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд) | **Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер".**  Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых.  - Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | - Мы решили строить дом *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. | Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели.  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). | Упражнение "Теленок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). | Разучивание потешки "Дождик-дождик". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?  Подвижная игра "День и ночь". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они – сапожки.  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдёт,  Наденем калошки.  Эта – с правой ножки,  Эта – с левой ножки.  Вот как хорошо! (Е.Благинина) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность.  - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось?  Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце.  - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте.  - Что произошло?  - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.  - Какое сейчас время суток?  - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, тобы спрятаться ночью.  - А днем оно было высоко над головой.  - Вот какое солнце, солнце- непоседа.  Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.  Солнце прячется за горку,  Мышка забегает в норку.  В небе загорают звезды,  Муравьи закрыли гнезда.  Птицы больше не поют,  Тихо спят да утра ждут.  Человеку нужно тоже  Ждать, когда проснется солнце.  Д. Ахметова.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.  Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за проезжающим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  - На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "С кочки на кочку".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.  Обратить внимание на автобус.  - Ребята, что это?  - Автобус на дороге, это игрушка?  - Автобус - это транспорт. Правильно.  - Кого перевозит автобус?  - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.  **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти березу.  - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет?  - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево?  - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть?  - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки.  Обращается внимание, на соцветия, сережки.  - А это что такое? Кто знает?  - Это сережки березы. На что они похожи?  - Сережки березы похожи на пальчики, шишечки.  - Что находится в сережках? Давайте посмотрим.  Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.  - В сережках есть семена.  - Нравится вам береза?  - Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)  Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  Там, где родился - Родина,  Где пригодился - Родина.  Матушка милая - Родина,  Большая, красивая - Родина.  Счастливые мы вырастаем  На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)  Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  Подвижная игра "Поезд". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  - Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!".  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании".  Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?" | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.