|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **09.01 - 13.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Выставка на участке "Снежный городок".  Фотоколлаж: "Мы в снежном городке". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.  **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки!  О. Высотская | **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.  **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)  Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)  Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)  Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) | **Настольная игра "Найди лишнюю картинку".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.  **Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.  Зима снегами вьюжится  С утра и дотемна.  Снежинки вьются, кружатся  У нашего окна.  Как будто звезды искрами  Рассыпались кругом.  Несутся, серебристые,  Заглядывают в дом.  С. Баруздин | **Настольная игра "Пара картинок".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. | Круг радости "Встанем в круг". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.  - Встанем дети, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Мы пришли в руке рука,  Мы теперь с тобой друзья. | Подвижная игра "Принеси игрушку". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). | Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | Круг радости "Солнце ярко светит". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-18 "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]".**  Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях);формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.  Артикуляционная гимнастика.  Работа с мнемокарточками.  Упражнение "Танец со снежинками".  Развивающее упражнение. "Что не правильно?".  **Физкультура-52 "Танцуют снежинки".**  Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)". | **Музыка-27 "Снежинки танцуют".**  Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?"  Игра "Веселые ложки".  **Игры-упражнения по основам математики-18 "Поиграем со снеговиками".**  Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.  Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?"  Переменка "Пингвины".  Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков". | **Игры-упражнения по конструированию-9 "Скатимся с горки".**  Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.  Разминка "Зима".  Практическое упражнение "Построим горку".  **Физкультура-53 "Кругом белым-бело".**  Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.  Игровое упражнение "Поймай мяч". | **Қазақ тілі-18 "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".**  Мақсаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.  "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.  "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.  "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.  "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.  "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.  **Игры-упражнения по музыке-28 "Медведь и лиса".**  Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках.  Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?".  Игра "Прятки с платочками". | **Физкультура-54 "Веселые танцы".**  Цель; продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.  Игровое упражнение "Поймай мяч". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за елью зимой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Принеси игрушку"**. *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  **Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.** *(физическая культура)*  Цель: прыгать двумя ногами вперед. | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру.  Д. Ахметова  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подвижная игра "От берега к берегу".**  Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.***(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.  Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. *(физическая культура)* | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Много снега во дворе,  Много счастья детворе.  На снегу следы цепочкой,  Черточки с одною точкой.  То волнушки, то прямая,  Снег узором покрывают.  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза).**  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".***(физическая культура)*  Цель: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус. | **Наблюдение за снегом. *(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель. формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".***(физическая культура)*  Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  Воробей  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Л. Яхнин  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура)*  Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".**  Цель: прыгать двумя ногами вперед. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки на окнах".**  Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга.  Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  Рефлексия "Танец снежинок".  Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».  **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  - Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать. | **Игры-упражнения /Творчество-9 "Теплый шарф".**  Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.  Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом".  Упражнение "Наденем шарф".  **Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. | **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.  Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.  Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.  **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. | **Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.  Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.  **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Свойства снега".**  Цель: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.  Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»  Опытная деятельность (со снегом).  Беседа.  Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".  Рассматривание картины "Зимний лес в красках".  Творческая работа раскрасить готовый рисунок.  **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  - Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение на развитие внимания. *(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. | Дидактическая игра "Найди лишнее". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой. | Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. | Дидактическая игра "Когда это произойдет?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей. | Скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям.  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу.  А. Бродский  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направленияхн не наталкиватясь друг на друга.  Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах*. (соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.  Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.  Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).  Оборудование: руль, медальоны с персонажами.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура)*  Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.  **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".**  Цель: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)*  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"  **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.  Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки!  О. Высотская  Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.  Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Подвижная игра "Попади в круг". *(физическая культура)*  Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.  Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.  Раскраска "Большие и маленькие снеговики". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)  Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)  Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)  Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)  Скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки). | Выставка на участке "Снежный городок" | Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей". | Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?". | Фотоколлаж: "Мы в снежном городке". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.