|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **20.02 - 24.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.  Материал: картинка с изображением бабушки.  - Помогаю бабушке,  Я уже большой.  Улыбнулась бабушка  И стала молодой.  Молодая бабушка!  Люди говорят.  Я за нашу бабушку  Очень рад.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.  Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.  Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)  Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.  Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а аткже эмоциональный отклик.  После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  Мы ладошки протянули  И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)  - Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)  Наши пальчики-малютки  Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)  Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)  Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)  Прыг-прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)  Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)  Если зернышко найдет –  Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)  Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)  Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),  Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)  Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)  **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок! | **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).  **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.  "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.  Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)  Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)  Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)  Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)  Орын дайын. (место готово)  "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)  "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)  "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік, (косточка для собачки)  Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.***(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз).  3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).  4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз).  5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз).  6. ИП - ос, погремуки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).  7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-70 "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".**  Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Музыка-23 "Круглый-круглый и прыгучий".**  Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни.  Игра "Кто больше сложит мячи?". | **Физкультура-71 "Прыгаем на двух ногах".**  Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту.  Подвижная игра "Преодолей препятствия".  Дыхательная гимнастика "Часики". | **Физкультура-72 "Как прыгает зайка".**  Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности.  Подвижная игра "Изобрази походку".  Игра "Кто тише?". | **Игры-упражнения по лепке-7 "Покормим птичек зернышками".**  Цель: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек".  Пальчиковая гимнастика "Птички".  Упражнение "Зернышки для птичек".  Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют". |
| **2-ой завтрак** | Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.  "Овощи и фрукты - полезные продукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** |  | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке.  Д. Ахметова  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  Педагог:  - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?  - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)  Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".  Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы!  В. Берестов  "Сорока"  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  Педагог:  - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка?  - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.  Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:  - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".  - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.  Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.  - А если небо закрыто тучами, какое оно?  - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.  - Какая сегодня погода?  - Да. Погода пасмурная.  - А если подует ветер, что случится с тучами?  - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.  Правила.  Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота".  Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать.  Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку.  Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки).  Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой.  Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".  Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.  При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.  Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "По дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки,  Топ – топ, топ – топ.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший.  Д. Ахметова | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.**  Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Детки вышли на дорожку,  Поднимают топы-ножки.  Топают, топают,  Дружно в ладоши хлопают.  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло.  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  "Давайте покушаем,  Как жуем ротик послушаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-24 "Мяч".**  Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность.  Физкультминутка "Мячик спрячем."  Упражнение "Мячик".  Игровая рефлексия "Прокати мяч".  **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики".  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. | **Игры-упражнения по развитию речи-12 "Беседа "Приглашаю всех на чай".**  Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах птиания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены.  Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".  Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?".  Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки".  Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей".  Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! | **Игры-упражнения по сенсорике-12 "Соберём пирамидку".**  Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.  Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши".  Физкультминутка "Часики".  Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".**  Цель: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.  Знакомство с трудом взрослого "Врач".  Дидактическая игра "Полечим Дану".  Подвижная игра "Изобрази походку".  **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховове внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.  - Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).  Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?  Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".  Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  Затем куклу одевают и укладывают спать.  Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. | Игры с прищепкой "Солнце". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | Упражнение "Теленок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). | Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь (смена рук),  Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.  Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!""  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"".  Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.  **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.  При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за птицами вечером**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.)  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** *(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижная игра "Мы топаем ногами"*.*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),  Киваем головой (выполняют кивки головой)  Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх)  Мы руки опускаем (опускают ручки)  Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)  И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).  По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.  Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции." | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке.  Д. Ахметова  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)  Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)  Если зернышко найдет –  Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)  Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)  Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),  Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)  Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Умыться успели, за столики сели".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Дидактическая игра "Кто что делает?".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитиие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.  Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". *(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).  Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?  Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".  Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  Затем куклу одевают и укладывают спать.  Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.