|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **06.02 - 10.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжимаются).  **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотвореные слова, выражать позитивные эмоции.  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".  Мы решили строить дом,  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь,  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. | **Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу.  - Ай, люли-люли-люли,  Прилетели журавли,  Прилетели журавли  Сказку Маше принесли,  Журавли-то мохноноги,  Не нашли пути-дороги,  Они сели на ворота,  А ворота скрип-скрип,  Не будите у нас Машу,  У нас Маша спит-спит.  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: чить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:  - Ах ты, девочка чумазая,  Где ты руки так измазала?  Затем говорит детям.  Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том.  **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.  Мы построим домики  В городе у нас.  Будут наши домики  Даже выше нас.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  А у наших домиков  Очень много глаз,  Это же окошечки  Разглядывают нас.  Посмотри, посмотри,  Раз, два, три.  Посмотри, посмотри,  Раз, два, три.  (Дина Ахметова). | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. | **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".***(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с флажком.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз)  3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз)  4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз)  5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса :  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-64 "Я буду спортсменом!".**  Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.  Подвижная игра "Жуки".  Упражнение на дыхание "Аэродром". | **Музыка-21 "Лётчик".**  Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.  Игра "Паровозик". | **Физкультура-65 "Развиваем тело наше".**  Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Дыхательное упражнение на дыхание в кругу. | **Физкультура-66 "Мы будем сильными".**  Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту.  Подвижная игра "Прыгай ко мне".  Дыхательное упражнение на дыхание в кругу. | **Игры-упражнения по аппликации-6 "Снег идет".**  Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.  Художественное слово "Снег идет".  Физкультминутка "Снежинки".  Рефлексия "Снег идет" (наблюдение). |
| **2-ой завтрак** | Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.  "Овощи и фрукты - полезные продукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой и сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.  - Как называются эти деревья?  - Да. Это береза и сосна.  - Что есть у деревьев?  - Ствол, ветки. Молодцы.  - А что у них не похоже?  Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.  - Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна.  - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.  При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за трудом дворника.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру.  Д. Ахметова  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога,действовать в соответствии с текстом игры.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем,  Большие ноги шли по дороге  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп!  Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).  В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.  Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за светофором.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  - Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал.  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.  - Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежанием скученности.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем  Большие ноги шли по дороге,  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп!  Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.  **Подвижная игра "Целься вернее".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: родолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.  **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  Мы ладошки протянули  И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)  - Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)  Наши пальчики-малютки  Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)  Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)  Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)  Прыг-прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.  **Подвижная игра "Дорожки".***(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший.  Д. Ахметова | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.**  Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Я иду, иду, иду!  Скоро дом весь обойду!  Как же здорово гулять!  Можно всюду побывать!  Топ, топ …  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  Будь культурным за столом.  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-22 "Блюдца на полочке".**  Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение.  Упражнение "Тарелочки".  Физкультминутка "Мы - внимательные дети".  Игровая рефлексия "Собери тарелочки".  **Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. | **Игры-упражнения по развитие речи-11 "Игра "Как кричат животные?".**  Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.  Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей".  Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок".  Словесно-логическое упражнение "Найди пару".  Рефлексия "Мое домашнее животное".  **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). | **Игры-упражнения по сенсорике-11 "Посуда".**  Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки.  Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".  Физкультминутка "Приходите, гости!".  Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки".  Рефлексия "Умывание".  Видеоролик "Песенка про умывание".  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Наблюдение за трудом дворника".**  Цель: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.  Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".  Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".  Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки".  Игровая рефлексия "Наведем порядок".  **Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола.  Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета).  Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)). | **Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)*  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений.  Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снимание расстегивание замка, снимание, вешание на крючок; либо снимание штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку.  **Просмотр мультфильма "Купание".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). | Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перечком! | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  Художественное слово "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет.  М.Вайнилайтис  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),  Киваем головой (выполняют кивки головой)  Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх)  Мы руки опускаем (опускают ручки)  Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)  И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).  По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.  Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель. продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  - Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.  Педагог:  - Зайки скачут, скок – скок – скок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют,  Слушают, не идет ли волк.  Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.  После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.  Зайцы должны постараться убежать в свои домики,  Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за движушимся транспортом.**  Цель: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары.  **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: способствовать  Я паровозик "Чух-чух",  По рельсам я стучу,  Сначала я вперед бегу,  Потом назад качусь,  Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",  Ой! Неужели это я  Такой наделал шум?  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.  Правила.  Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота".  Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать.  Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку.  Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки).  Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой.  Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".  Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  Педагог:  - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка?  - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.  Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:  - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".  - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.  Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.  По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  Педагог:  - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?  - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)  Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".  Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Самолеты".**  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Умыться успели, за столики сели".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Заяц зайцу говорит:  - Нам бы волчий аппетит!  - В аппетите мало толку,  Нам бы зубы, как у волка! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравниватть края, проерять работу на устойчивость поедлки на столе, получать донышко.  Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)*  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!  Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховове внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.  - Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.  Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.