|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **28.11 - 02.12.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. | Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. | Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. | Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. | Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. |
| **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".**  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  Здравствуй, зимушка-зима!  Белым снегом нас покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый —  Здравствуй, зимушка-зима!  Г. Ладонщиков | **Дидактическая игра "Что изменилось?".**  Цель: повышение зрительного внимания.  **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Пальчиковая разминка.**  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  Неспешно летают (гладить пальчики),  Кружатся направо, (разворот руками направо),  Кружится налево, (разворот руками налево),  Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).  **Дидактическая игра "Назови ласково".**  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | **Игра "Уютный домик".**  Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  **Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".**  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)  Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)  Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)  Засмеялись бы у елочки дети  И захлопали весело в ладошки. | **Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).**  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".**  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след.  Д. Ахметова |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения.**  Мы расскажем по порядку  Как мы делаем зарядку.  Повернемся вправо,  Повернемся влево,  Мы потянем каждый бок,  Руки вверх, тяни носок!  Подогнем в коленках ноги  Вытянемся мы немного.  Сели-встали, сели-встали –  Наши ножки не устали.  Мы зарядкой занимались  К солнышку мы поднимались. | | | | |
| **Завтрак** | Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Сделаем снеговика".**  Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает. | **Дидактическая игра "Наоборот".**  Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".**  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. | **Игра малой подвижности "Ровным кругом".**  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  - Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно, вместе  Сделаем…вот так.  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".**  Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-13 "Знакомство с картиной "Зима пришла".**  Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения.  Рассказ по картине (на основе мнемокарт).  Вопросы по содержанию картины.  Физкультминутка "Зимушка-зима".  Развивающее упражнение "Когда это бывает?"  **Физкультура-38 "Мишка, Мишка, лежебока!".**  Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантимметров.  Подвижная игра "Медведь".  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Музыка-19 "Зимние забавы".**  Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.  Игра "Зимние забавы".  Игра "Медведь".  **Игры-упражнения по основам математики-13 "Выберем Дане шарф".**  Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.  Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".  Переменка "Пришла зима!"  Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф". | **Игры-упражнения по художественной литературе-7 "День получения независимости".**  Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.  Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана".  Беседа по содержанию стихотворений.  Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".  Дидактическая игра "Герб моей страны".  В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.  **Физкультура-39 "Ходьба, меняя направление".**  Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.  Подвижная игра "Найди свой цвет".  Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание). | **Игры-упражнения по музыке-20 "Скучали по зиме?".**  Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.  Игра "Зимние забавы".  Игра "Зимние грибы".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Золотая рыбка в аквариуме".**  Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь.  Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа.  Физминутка "Пять маленьких рыбок".  Игра "Аквариум и его жители". | **Физкультура-40 "Я - чемпион".**  Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота,бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.  Эстафета "Передай флажок".  Игровое упражнение "Чемпион". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за синицей.**  Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась как волчок.  А. Барто  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.**  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".**  Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.**  Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м. | **Наблюдение за погодой.**  Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  А. Бродский  Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.  Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.  **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.**  Цель: воспитание трудолюбия.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".**  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  **Самостоятельная свободная игра "Пороша".**  Цель: учить плавным движениям. | **Наблюдение за снежным покровом.**  Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след.  Д. Ахметова  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.  Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Подвижная игра "Игра со снегом".**  Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.**  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Охотники и олени".**  Цель: координация движений между собой.  Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом.**  Цель. формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ловишки".**  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).**  Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям..  Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья.  - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя?  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега.**  Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Сбей кегли".**  Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.  Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-13 "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".**  Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.  Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь  "Рефлексия «Согрей ёлочку»  **Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".**  - Тает снег и тает лед,  Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),  И проснулись все зверята, ​(гладить лицо от подбородка к кончику уха),  Мишке, ежику, еноту -  Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),  Вот и лето к нам пришло  Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха),  В лес пойдем мы с вами детки,  Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),  Вот и наступает осень,  Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),  Ветер воет, вьюга мчится,  Льдом закована река  И пришел издалека,  К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха). | **Игры-упражнения по лепке-4 "Чашка".**  Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края.Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.  Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".  Игра "Чаепитие".  **Дидактическая игра "Назови ласково".**  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | **Подвижная игра "Бездомный заяц".**  Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника".  **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".**  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.  **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/14 "Флаг Казахстана".**  Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.  **Упражнение "Найди правильно".**  **Драматизация.**  Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".  - Хвост пушистый, рыжий мех,  Она в лесу хитрее всех.  В лесу живет лисичка,  Рыжая сестричка.  "Обезьяна".  Обезьяны-обезьяны  Любят сладкие бананы  По лианам ловко скачут,  То смеются, то заплачут.  Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | Упражнению по развитию связной речи.  Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.  Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)  Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)  Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)  Засмеялись бы у елочки дети  И захлопали весело в ладошки. | Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".  - Хвост пушистый, рыжий мех,  Она в лесу хитрее всех.  В лесу живет лисичка,  Рыжая сестричка.  "Обезьяна".  Обезьяны-обезьяны  Любят сладкие бананы  По лианам ловко скачут,  То смеются, то заплачут. | Динамическое упражнение "Избушка".  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),  Дыбом волосы стоят (руки вверх). | Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака.  - В декабре, в декабре  Все деревья в серебре.  Нашу речку, словно в сказке,  За ночь вымостил мороз,  Обновил коньки, салазки,  Елку из лесу привез.  Елка плакала сначала  От домашнего тепла,  Утром плакать перестала,  Задышала, ожила. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву.**  Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).**  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся.  Ведущий считает "раз, два, три ... " и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.**  Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень).**  Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.**  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Догони меня".**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).**  Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".**  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).**  Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.**  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).**  Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.**  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  Игры-раскаски: развивать умения поврторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.  Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  Динамическое упражнение "Избушка".  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),  Дыбом волосы стоят (руки вверх).  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  Здравствуй, зимушка-зима!  Белым снегом нас покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый —  Здравствуй, зимушка-зима!  Г. Ладонщиков  Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний периоПроверила: Бейсенбаева С.М. Факсимиль Сауле Магзумовна Выполнила: Дамекова З.Б. | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной". | Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности". | Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду". | Выставка "Рисунки о зиме". |