|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **10.05 - 12.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  |  | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
|  |  | **Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  К. Жанабаев | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.  **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)  К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)  Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)  Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)  Незабудки! Васильки!  Босиком и без рубашки (Шагают на месте)  Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)  **Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.**  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет.  Он большого солнца  Маленький портрет.  О. Высотская. | **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.  Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.  **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | **Физкультура-99 "Мы защитники Отечества".**  Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение на дыхание "Ракета". | **Физкультура-100 "Одуванчики".**  Цель: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру.  Подвижная игра "Баскетбол".  Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". | **Музыка-33 "Потанцуем с цветами".**  Цель: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции.  Игра "Красивые цветы". |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Ай да молодцы!  Наши дети ладные,  Очень аккуратные. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять! | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | **Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям.  - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг.  Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись".  - Травка, какая по цвету, на ощупь?  - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая.  Потешка.  Ты трава ли моя, травушка,  Ты трава моя шелковая,  Да кто же тебя, травушка,  Кто тебя, зеленая,  Примял, притоптал?  - Ребята, отчего растет трава?  - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать.  Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.  - К солнцу пробивается  Зелёная трава.  Ах, весна - красавица,  Ты как всегда права!  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.  Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.  Курочка и цыплятки идут гулять:  - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  Оборудование: медальоны героев игры.  **Подвижная игра "Лови-лови!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.  **Подвижная игра "Жук".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.  По дороге жук – жук, по дороге черный  Посмотрите на него – вот какой проворный  Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.)  Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки)  Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)  Весело запрыгал. (Прыгают на месте),  Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную)  Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за одуванчиком днем.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе.  Педагог обращает внимание на одуванчик.  - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение?  - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок?  - Что есть у одуванчика?  - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?  - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)  - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы?  - Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко.  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  В. Мирясова  - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем?  - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные.  - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Упражнение "Одуванчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься),  Стебель тоненький, как пальчик.  Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны),  На поляну налетит,  Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"),  Одуванчика тычинки  Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу),  И сольются с небосводом.  **Подвижная игра "Куры и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки ис­полняет педагог.  - Выходите, курочки,  Жучков, паучков,  Собирайте крошки,  На зеленой дорожке.  Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.  - Куры крыльями махали:  Куры клювиком стучали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог):  - Выйду, выйду на дорожку,  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!  Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!", убегают в свои домики.  **Подвижная игра "Пройди через ручеек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.  Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья.  - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.  - Что есть на крыльях бабочки?  - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он?  - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.  Е.Корюкин "Бабочка"  Бабочка-красавица,  Очень мне уж нравится  Платьице твое!  Ты ж такая недотрога!  Мама говорит мне строго:  «Пусть летит она, не трогай  Крылышки ее!»  Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Мотыльки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:  - На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),  Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).  **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** (физическая культура)  Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)*  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)  Одеяло мягкое,  Баю-баю, заинька.  Спи, цыпленок, засыпай,  Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога.  Волшебная водичка  На розовое личико,  Ручеек из сказки  На носик и на глазки,  Брызги из кадушки  На щечки и на ушки,  Дождичек из лейки  На лобик и на шейку. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Игры-упражнения по сенсорике-16 "Едет поезд".**  Цель: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление.  Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?".  Физкультминутка "Покажи билет".  Игровое практическое упражнение "Собери поезд".  Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?".  **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.  Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Наблюдение за одуванчиком".**  Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного.  Наблюдение за одуванчиком.  Физкультминутка "Цыпленок".  Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик).  Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик".  Рефлексия "Одуванчики на дорожке".  **Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру.  Побежали с нами в горы,  На весенние просторы.  Там цветут тюльпаны  В красных сарафанах.  В сарафанах-платьицах  От солнышка не прячутся,  На ветру чалмой качают,  Словно бабочки летают.  Поглядите, ай да цвет!  Кто же разукрасил свет?  Д. Ахметова  Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения. | **Игры-упражнения по аппликации-9 "Плывут облака".**  Цель: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой.  Художественное слово. "Облака".  Физкультминутка "Облака, облака".  Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".  **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.  "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.  Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)  Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)  Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)  Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)  Орын дайын. (место готово)  "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)  "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)  "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік, (косточка для собачки)  Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Выразительное чтение (заучивание) потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травонька,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропонька,  По тропоньке идет (имя ребенка). | Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели.  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять! | | | | |
| **Прогулка** |  |  | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.  По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.  Оборудование: медальоны "птички".  Примечание: следить за безопасностью во время бега.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.  Игры детей по желанию.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за одуванчиком вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе.  - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике):  Д. Ахметова  На зелененькой травке  Будто бы из сказки  Желтые цыплятки  Заигрались в прятки,  В шарики распушились,  В снежники превратились,  Белой стайкой  Разлетелись по лужайке. (Одуванчики)  - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем?  - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось?  - Да. Лепестки цветка одуванчика ​​закрылись. Почему?  - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись.  Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары.  - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.  Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Дети становятся в круг, выбирают Зайку.  Дети говорят:  - Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл хвостик, вымыл носик.  Вымыл сухо, вытер сухо!  "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.  Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".  Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвоввать в описании сосны; воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?  - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)  - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?  - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета.  - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.)  - Что это на концах веток сосны?  - Это молодые шишки. В шишках созреют семена.  - Ребята, если у дерево на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево.  - Хвоя веток сосны издает ароматный запах.  Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.  - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  И. Токмакова  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  - Посидим на грядке, (присесть на корточки),  Поиграем в прятки.  Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони),  Спрятались на грядке.  В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься),  Вырастайте, зернышки,  Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),  Вырастайте зернышки.  Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),  Выше нашей крыши.  Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),  Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениям; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Лепка (по замыслу); отрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, обыгрывать поделки. *(лепка, ознакомление с оркужающим миром)*  Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.  Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении)  Распускают лепестки. (Развести пальцы рук)  Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук)  Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.)  Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе)  Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)  Чтение потешки "Травка-муравка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко.  Музыкальная игра "Платочки­-цветочки". *(музыка, физическое разитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться.  1. У кого в руках платочек,  Он платочек свой покажет,  Тот пойдёт ко мне в кружочек, и всем весело помашет.  Припев: Вот какой, вот какой, Спрячемся за свой платочек.  Вот какой платочек мой!  Покружись надо мной синий,красный,голубой!  2. Мы возьмём за уголочек  Наши яркие платочки.  И поднимем выше, выше,  Выше наших ребятишек!  Припев:  Сядем тихо все в кружочек,  А потом, а потом  – Всех ребяток мы найдём!  Припев:  Как похожи на цветочки,  Наши яркие платочки.  И ребятки наши тоже  На цветочки все похожи! | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".  Акция "Семена для посадок в цветники". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.