|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **22.05 - 26.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | "Порядок в книжном уголке". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. |
| **Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.  **Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.  Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")  Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")  Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")  Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)  Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)  Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) | **Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.  **Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.  Детки в садике живут,  Здесь играют и поют,  Здесь друзей себе находят,  На прогулку с ними ходят.  Вместе спорят и мечтают,  Незаметно подрастают.  Детский сад — второй ваш дом,  Как тепло, уютно в нем!  Вы его любите, дети,  Самый добрый дом на свете!  Г. Шалаева | **Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.  **Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.  Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"  Петушок — на заборе.  Сапожок — в коридоре.  Кошка — на крылечке.  Таракан — на печке. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.  **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(развитие ричи, ознакомление с окружающим миром)*  Да-да-да — в огороде лебеда,  Ду-ду-ду — растут яблоки в саду,  Ша-ша-ша — принесли домой ерша,  Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту,  Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,  Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,  Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.  Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.  Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.  Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.  После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его. | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.  **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  Первый пальчик - самый старший,  Этот пальчик хочет спать.  Средний пальчик - он помладше,  Этот пальчик лег в кровать.  Третий пальчик - средний,  Он чуть- чуть вздремнул  А четвертый - безымянный,  Он давно уснул  Пятый - мой мизинчик,  Это мой любимчик!  **Настольная игра "Кнопка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.  Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.  Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  7. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Будь культурным за столом,  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Загадка  В синем небе желтый блин.  Ну, давай его съедим!  Нет, уж больно блин горяч,  Ты свои ладони спрячь. (Солнце)  - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.  - Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, кустик и дубок!  Здравствуй, новенький денек! | Дидактическая игра "Когда это произойдет?". *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др.. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток. | Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев. | Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  В гости в норку позвала  Всех друзей Лисичка.  Объявление дала -  Прилетели птички, (Машут крыльями)  - Приглашаю я Щенка (Имитация движений)  И Котенка тоже. (Имитация движений)  Только в гости прибежал,  Остроносый Ежик. (Имитация движений)  У себя я в норка жду  Зайку и Бельчонка.  Вы скажите, почему  Гости не приходят? | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-5 "Рассказывание сказки "Колосок".**  Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других.  "Рассказывание сказки "Колосок".  Упражнение "Колоски".  Беседа по содержанию сказки "Колосок".  Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!".  Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек".  **Физкультура-104 "Мы любим трудиться".**  Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную;навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.  Подвижная игра "Обезьянки".  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". | **Музыка-36 "Ура, лето пришло!".**  Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера.  Игра "Какое зернышко?"  **Игры-упражнения по основам математики-35 "Подарок жеребятам".**  Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части.  Развивающее упражнение "Сеем огород".  Переменка "Капли дождя".  Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". | **Игры-упражнения по конструированию-17"Военные машины на параде".**  Цель: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения.  Разминка "Водим машину".  Практическое упражнение "Постороим машины для парада".  **Физкультура-105 "Трактор гудит".**  Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку.  Подвижная игра "Цветные автомобили".  Подвижная игра "Солнышко и дождик". | **Қазақ тілі-36 "Жаз келді, алақай!".**  Мақсаты: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру.  Артикуляциялық жаттығу.  "Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық ойыны.  "Жазғы бейне" дидактикалық ойыны.  "Өзенде" сергіту сәті.  "Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны.  **Игры-упражнения по музыке-"Собираем зернышки".**  Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине.  Игра "Какое зернышко?". | **Физкультура-106 "Лето, лето ты какого цвета?".**  Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  Подвижная игра "Кошка и мыши".  Игровое упражнение "Кенгуру". |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Фрукты - полезные продукты.  Бутерброды - для здоровья".  Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита.) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Да, солнце светит ярко,  Сейчас довольно жарко.  Чтобы избежать играя драмы,  Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за бабочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых.  Педагог обращает внимание на бабочку.  - Ребята, вы узнали? Кто это?  - Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка?  - Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.  - Какого цвета крылья?  - Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.  - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.  Бабочка белая  Села на цветок,  Вот какая смелая.  Выпила весь сок.  - Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это?  - А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?  - Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.  - Как появляется бабочка? Откуда?  - Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей.  Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку.  Загадка на закрепление  Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. (Бабочка)  - Молодцы, угадали загадку.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Маска медведя.  Ход. Детям объясняются правила игры.  Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".  На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):  - У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит  И на нас рычит.  Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.  Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".  Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы".** *(физическая культура)*  Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы.  - Бабочки, летите,  Прямо на цветы!  Над травой кружите,  На ветру дрожите!  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за дождем, погоде после дождя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.  - Ребята, из чего состоит дождь?  - Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце.  - Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь?  - Да. Округа влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое.  - Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?  - Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания?  - Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии.  - Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу?  - В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно.  Д. Ахметова "Позовем мы дождик".  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды  Для зеленой листвы.  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды,  Чтоб цвели сады.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.  При подбрасывании мяча можно немного присесть.  Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.  Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за жуком, божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе.  Педагог обращает внимание на божью коровку.  - Ребята, вы узнали? Кто это?  - Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?  - Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка?  - Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.  - Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем?  - Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья?  - Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место.  - Как еще передвигается божья коровка?  - Да. божья коровка ползает, летает, садится. Все правильно.  У Божьей коровки  Рубашка — пятнашка.  Какая же смелая эта букашка!  Со спичку головка,  А ползает ловко.  Покажет то левый,  То правый бочок.  Раннева Е.  - Божья коровка - это птица? А кто?  - Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка?  - Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое.  Загадка на закрепление.  Красные крылышки, черные горошки,  Маленькая пуговка гуляет по ладошке.  Кто это? (Божья коровка)  - Молодцы, угадали загадку.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; педагогу до "насеста" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".***(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)*  Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.  Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).  Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.  В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.  Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.  Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.  - Что это? Какого цвета? Он мокрый?  - Он сухой.  - Если пройдет дождь, то каким станет песок?  - Песок станет мокрым.  - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?  - В лопатке лежит, из сита высыпается.  - Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой?  - Песок утонет.  - Из чего состоит песок?  - Состоит из крупинок.  Подвести к словам:  - Песок сыпучий - если сухой,  - Песок липкий - если мокрый.  В. Берестов "Песочница"  Посреди двора — гора.  На горе идёт игра.  Прибегайте на часок,  Залезайте на песок:  Чистый, жёлтый и сырой  Хочешь — рой, а хочешь — строй,  Хочешь — куклам испеки  Золотые пирожки.  Приходите к нам, ребята  Не забудьте взять лопаты  Экскаваторы, совки,  Вёдра и грузовики.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Подвижная игра "Карусели".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за ромашкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.  Педагог указывает на цветы:  - Ребята, что это? (Это цветы.)  - А есть ли среди них это растение?  Загадка о ромашке  На солнышке поспела  Желтушка-сердцевинка,  Вокруг нее присели  Белянки в пелеринках.  Я на ветру качаюсь,  На солнышко гляжу,  По утру распускаюсь  И бабочек бужу. (Ромашка)  Д.Ахметова  - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)  - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.  Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.  "Ромашки".  Маленькое солнце на моей ладошке, –  Белая ромашка на зеленой ножке.  С белым ободочком жёлтые сердечки…  Сколько на лугу их, сколько их у речки!  Зацвели ромашки – наступило лето.  Из ромашек белых вяжутся букеты.  З. Александрова  - Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?  - Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".***(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:  Мой весёлый звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Красный, жёлтый, голубой,  Не угнаться за тобой.  Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова.  Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. взрослый делает вид, что ловит их. взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек". | | | | |
| **Полдник** | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Будь культурным за столом,*  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-5 "Облака".**  Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков.  Пальчиковая гимнастика ""Облака"".  Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"".  **Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Раскраски, пазлы, мозаики и др.  **Дидактическая игра "Назови ошибку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнить это животное. Например: "Собака читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных. | **Игры-упражнения / Творчество-17 "Ведра трех медведей".**  Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур.  Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил".  Театр "Три медведя".  **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры. | **Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево.  **Игра "Найди соответствующий предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.  Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.  Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. | **Дидактическая игра "Какой сок?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок".  **Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).  Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).  Задание: Найди одинаковую по величине пару.  Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Польза дождя".**  Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем.  Опыт "Откуда появился дождик?".  Физкультминутка "Дождик".  Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей".  Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".  **Дидактическая игра "Угадай разницу".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Артикуляционное упражнение. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз.  "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть. | "Волшебные картинки". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки.  Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними состьавляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину. | Чтение стихотворения "Пчела". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память.  Пчелке жужжит целый день,  Собирать нектар не лень.  От цветка к цветку летают,  Соты мёдом заполняют. | Настольная игра "Красивые ковры". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.  Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. | Дидактическая игра "На что похож предмет?". *(ознакомление с окружающим миром, соновы математики, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Да, солнце светит ярко,  Сейчас довольно жарко.  Чтобы избежать играя драмы,  Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем и радугой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Педагог показывает детям радугу.  - Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?  - Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?  - Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.  - На что по форме похожа радуга?  - Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы.  "Радуга"  В небе гром, гроза.  Закрывай глаза!  Дождь прошел, трава блестит,  В небе радуга стоит.  Поскорей, поскорей  Выбегай из дверей,  По траве  Босиком,  Прямо в небо  Прыжком.  Ладушки, ладушки!  По радуге, по радужке,  По цветной  Дуге  На одной  Ноге.  Вниз по радуге верхом  И на землю кувырком!  С. Маршак  - Когда появляется радуга?  - Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с другом.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.  **Подвижная игра "Ворота".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". В середине один ребенок избирается волком.  - Волк в ловушку попал,  Кто его догнал?  Капкан мы построим  Волка мы поймаем.  Когда говорят "Волка мы поймаем", закрывают ворота, опускают руки, ребенок в середине пытается выбраться из ловушки.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: напомнить детям о свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлением; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.  Загадка  Пыль поднял и ветки клонит,  Облака на небе гонит.  Знают взрослые и дети,  Что шалит так, только… (ветер.)  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  - Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?  - Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь.  Д. Ахметова  - Какой бывает ветер по силе?  - Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему?  - А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер.  - Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению расте­ний, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер? (Семена тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за ласточкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.  Педагог предлагает прислушаться к шебетанию ласточки.  - Слышите? Кто это? (Это ласточка.)  - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?  - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.  - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?  - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.  - Как подает голос ласточка? Кто знает?  - Твить-твить - шебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет.  - Ласточка - это зимующая птица?  - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время?  - Да. Ласточка питается насекомыми.  Травка зеленеет,  Солнышко блестит;  Ласточка с весною  В сени к нам летит.  С нею солнце краше  И весна милей…  Прощебечь с дороги  Нам привет скорей!  А.Плещеев  - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома.  Примета. Ласточка низко летает – к дождю.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте**. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за трудом весной на цветнике.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.  Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"  Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.  Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.  По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения.  Мы без дела не сидели,  Вырастить цветы хотели.  Но на улице весна,  Мы посеем семена.  Пусть появятся ростки,  Стебли, листья и цветки.  Пусть леечка польет водичку,  Пусть радостно споют нам птички,  Цветы запахнут сладостью  На радость пчелам, бабочкам.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Кролики".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за цветением рябины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: побуждать наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений в конце весны.  Педагог подводит детей к цветущей рябине.  - Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава?  - Это дерево. Правильно. Какое же это дерево?  - Давайте опишем, все, что мы видим.  - У дерева есть ствол, ветки, листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть?  - Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики.  - Какого цвета цветы?  - Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины?  Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.  - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?  - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.  Белые цветы рябины,  Гроздья красные рябины.  Между тем и этим лето  Пролетит, как миг единый.  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. *(музыка, физическое, творческое развитие)*  Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготовливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  Настольно-печатная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  Дидактическая игра "Назови ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.  Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.  Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)  Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Игры-эстафеты со спортивным инвертарем "Семейный спорт". | Фотогазета "Мой папа лучший человек". | Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?". | Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?". | Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.