|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **04,05, 06.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  |  | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку.  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
|  |  | **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  "Ёлочка".  Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),  Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы),  Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),  Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),  Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | **Пальчиковая гимнастика "Новый год".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда  Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (вертеть кистями).  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. | **Игровая ситуация "Поможем Петушке".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу.  Художественное слово.  - Птица ходит по двору,  Будит деток поутру.  На макушке гребешок,  Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!".  **Выставка книг.**  Цель: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.  - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?  - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".  - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"?  - Смелый, храбрый, отважный.  - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?  - Непослушный, любопытный.  - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?  - Капризный, непослушный.  **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  - По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с мячами.  1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)  2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку  3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)  4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)  5. Упражнение не дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Ты, мороз, мороз, мороз,  Не показывай свой нос!  Уходи скорей домой,  Стужу уводи с собой.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | Игры и развлечения по программе каникул. | | | | |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  - Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.  Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте.  - Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)  Он зубами — щелк, щелк! (останавливается)  А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)  Прячься, заинька, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.  **Упражнение "Вороны".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны,  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали,  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают  Кар – кар – кар! (тихо).  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | **Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  - Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).  Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.  "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.  Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"  После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").  Оборудование: медальоны мышат.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)*  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветказ ели; воспитывать наблюдательность.  Белый, белый снежок  Ложится на лужок;  Снежок пушистый,  Серебристый.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.  - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой)  Желтые цыплятки.  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Не ходите далеко.  Лапками гребите,  Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят)  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы,  Полное корытце.  Ты побегай поищи.  Только дождик вдруг польет –  Нам намочит гребешок.  Мама курочка зовет,  Всех под крылышко берет.  Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Детке улыбаемся. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  Ёлочка.  Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),  Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы),  Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),  Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),  Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).  **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.  Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела. | **Упражнение "Зимняя пляска".** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".***(физическое развитие, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | **Настольный театр "Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей.  Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе.  Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки.  **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.  Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Пальчиковая гимнастика "Новый год". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда  Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (вертеть кистями). | Упражнение по лепке "Елочные шарики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики". | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** |  |  | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  - Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.  Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),  Через дуб перерос.  Через дуб перерос (протягивать вперед руки),  Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),  Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),  Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),  Ветры завьюжные (качать руками над головой),  Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".***(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  И. Суриков  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),  Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),  Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),  Иней серебристый (встать, поднять руки вверх),  Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),  И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)*  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте)*. (физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Кашу, супчик доедаем, говорить "спасибо" не забываем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра "Соберем пирамиду". *(конструирование, сенсорика)*  Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру.  Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.  Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. *(музыка)*  Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".  Усложнение: попросить ребенку описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.  Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.  - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),  Зайцы, мишки подрастут  На елке яблоко растет,  Малыш его не сорвет!  Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),  Не то ранка будет глубокой!  Елка подарочки не дарит,  Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.