|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **29, 31.08, 01,02.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место. |  | Обучить детей навыками одевания и раздевания. | Трудовые поручения: полить комнатные растения.  Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.  Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. |
| **Игра в пазлы "Собери картинку".**  Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. |  | **Игра "Море волнуется".**  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!"  **Игра "Мой дом".**  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | **Хороводная игра "Каравай".**  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | **Динамическое упражнение "Часы".**  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов.  Тик-так, тик-так-  Все часы идут вот так:  Тик-так.  (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу)  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так.  (Раскачивайтесь в такт маятника)  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так,  (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики)  Тик-так, тик-так. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".**  Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),  Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо кружиться в танце? (кружиться),  Хорошо! (хлопать в ладоши). | | | | |
| **Завтрак** | **"Еда дает человеку силу".**  Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.  Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра "Пузырь".**  Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом |  | **Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".**  Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. | **Игра малой подвижности "Узнай по голосу".**  Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  - Ваня ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: "А - у!"  Ну-ка глазки закрывай, не робей,  Кто позвал тебя? Узнай поскорей!  дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.  Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.99 | **Игра малой подвижности: "Самый внимательный".**  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. |
| **ОД по расписанию организации образования** | Программа летних каникул. |  | Программа летних каникул. | **Қазақ тілі-1 "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".**  Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.  "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.  Балабақша ішіне саяхат.  Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".  "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.  **Музыка-1 "Игрушки".**  Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.  Дидактическая игра "Отгадай игрушку".  Подвижная игра "Летит- не летит". | **Физкультура-1 "Кукла Дана учится ходить в строю".**  Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за небом, тучами.**  Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  - Дождик, лей, лей, лей,  Никого не жалей  Ни берез, ни тополей!  Дождик, дождик, посильней,  Чтобы травка зеленей!  Вырастут цветочки  И зеленые листочки!  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.**  Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой.  Оборудование: лейки.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** |  | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.  Художественное слово: загадка.  - Горячая яичница висит над головой.  Но снятье ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)  - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?  - Что есть у солнышка?  - Как греет солнышко?  - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала.**  Цель: формировать трудовые навыки.  **Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).**  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Подвижная игра "Самолеты".**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты?  Покажите ваши крылья!  Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!  Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд),  Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)  Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за солнечным зайчиком.**  Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.  - Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок!  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?  - Из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - От солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".**  Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.**  Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. | **Наблюдение за игровыми объектами на участке** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).  Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.  **Подвижная игра "Карусель".**  Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч.  Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.**  Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение Велосипед.  Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Купание кукол".**  Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.  Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.  **Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото".**  Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. |  | **Дидактическая игра "Что в мешочке?".**  Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки.  Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит:  - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам.  Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. | **Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные).**  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".**  Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Чудеса природы".**  Цель: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.  Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе.  Словесная игра "Закончи предложение".  Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".**  Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рассматривание сюжетных картинок "Лето".**  Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.  Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы. |  | **Пальчиковая гимнастика "Уточка".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  - Шла уточка бережочком,  Шла серая по крутому.  Вела детей за собою,  И малого, и большого,  И среднего, и меньшого,  И самого любимого.  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | **Игра-упражение "Весёлый воробей".**  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседанье сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). | **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".**  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра "Что неправильно?"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.  Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).  Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?". |  | Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?" | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". | Анкета "Потребности ребенка". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.