|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **07.11 - 11.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,* навыки самообслуживания) | Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* |
| **Дидактическая игра "Дорожные знаки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать люьознательность.  "Кораблик"  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  - Прокати, капитан!  А. Барто | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.  **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улывается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).  **Речевая игра "Автомобиль".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.  Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.  Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. | **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.  **Игра "Паровоз".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать речевое дыхание.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! | **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Конструктор "Гараж".**  Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.  *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* | **Конструктор "Собираем грузовик".**  Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.  *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* | **Дидактическая игра "Угадай детали трактора".**  Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* | **Подвижная игра "Воробьи и транспорт".**  Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игра "Транспорт".**  Педагог говорит:  - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"?  Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]".**  Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.  Игра Пантомима "Машины".  Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины".  Артикуляционная гимнастика "Звук поезда".  Артикуляционная гимнастика "Звук самолета".  Артикуляционная гимнастика "Звук корабля".  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  **Физкультура-29 "Крепче держим руль".**  Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.  Подвижная игра "Автомобили".  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". | **Музыка-15 "Веселая машина".**  Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен;  Дидактическая игра "На что похож мяч?"  Игра "Машина".  **Игры-упражнения по основам математики-10 "Отремонтируем колеса автобуса".**  Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.  Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт".  Переменка "Положим руки на руль".  Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины". | **Игры-упражнения по конструированию-5 "Коробка".**  Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, парарлельно, углы подправлять и закреплять руками.  Разминка ""В огороде растет морковь"".  Практическое упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"".  **Физкультура-30 "Улицы нашего города".**  Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Қазақ тілі-11 "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".**  Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.  "Тыныштық" рефлексиясы.  **Игры-упражнения по музыке-14 "Осенний ветер".**  Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.  Дидактическая игра "Овощи и фрукты".  Игра "До – ре – ми". | **Физкультура-31 "Серый зайчик".**  Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.  Подвижная игра "Бегите ко мне ".  Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  Дворнику за чистотой следить забота,  Посмотрите, нелегкая это работа.  Ветер нагонит листьев гору,  Веток, травинок, сухого сора.  Но стоит дворнику выйти во двор,  Исчезнет на долго ненужный сор.  Д.Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Птицы и дождь".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.  **Подвижная игра "Поезд".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать детей к посильному труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Гаражи"***. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  В октябре, в октябре  Частый дождик на дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек.  С.Маршак  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется неколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижная игра "Прыгай выше".** *(физическая культура)*  Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  **Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости. | **Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература*  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.  Загадка.  На красный свет машина мчится,  Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)  - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.  **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | **Наблюдение за работой почтальона.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Почтальону нелегко,  Он от почты прямиком  Несет нам письма и газеты,  Журналы, смайлики-приветы.  Когда раздаст по адресатам письма,  Опустошится его сумка мигом.  Мы очень рады - нам письмо,  Рад почтальон, ему легко.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, кгн)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-10 "Светофор".**  Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.  Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".  Рефлексия "Светофор".  **Сюжетно-ролевая игра "Строим дом".** *( соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей. | **Игры-упражнения/Творчество-5 "Долька арбуза".**  Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Круги".  Игра "Что где растет?".  **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка". | **Конструктор "Гаражи".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии.  **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | **Упражнение "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.  **Речевая игра "Автомобиль".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.  Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.  Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. | **Ознакомление с окружающим миром-**  **-10 "Машина с арбузами".**  Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт».  Рассматривание грузовой машины.  Отгадывание загадок.  Игровое упражнение "Машины едут по дороге".  **Конструктор "Собираем грузовик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковое упражнение "Поезд идет". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улывается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). | Считалка "Сколько нас?". *(соц-эмоц. развитие,развитие речи, кгн, основы математики)*  - Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Мы впятером  Дружная семья. | Беседа с детьми на тему "Транспорт". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.  Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) | Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи.  "Машина". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. | Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Он на улице живет,  Прохожим помогает.  Красный свет его зажжен:  Это значит - подождем.  Он на улице живет,  Прохожим говорит:  Ты на желтый свет дорогу  Не спеши переходить.  Он на улице живет,  Прохожих пропускает  Загорится свет зеленый:  Он всех пропускает. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за детьми старшей группы.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.  - Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (Юрий Ютин).  Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за легковым автомобилем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность.  Загадка.  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш ... (автомобиль).  Педагог предлагает назвать основные части автомобиля.  Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Такси".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Лошадки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за грузовым транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя.  Загадка.  В кузов груз отправят в срок,  Чтобы дом построить кто-то смог.  Он справляется в один миг,  Большой шумный… (грузовик).  Педагог предлагает назвать основные части грузовика.  Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*  Цель: формировать любовь к труду.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется неколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.  Загадка.  Вой сирены раздается,  И машина та несется!  Экипаж внутри сидит,  Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)  - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание устанять непорядок, по образцу взрослого включатьсяя в посильный совместный труд.  **Подвижная игра "Поезд".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. *(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". *(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать люьознательность.  "Кораблик"  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  - Прокати, капитан!  А. Барто | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. | Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть". | Выставка на тему "Правила дорожного движения". | Советы родителям.  "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей" |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.