|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **20.02 - 24.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены".  Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья".  Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  Первый пальчик - самый старший,  Этот пальчик хочет спать.  Средний пальчик - он помладше,  Этот пальчик лег в кровать.  Третий пальчик - средний,  Он чуть- чуть вздремнул  А четвертый - безымянный,  Он давно уснул  Пятый - мой мизинчик,  Это мой любимчик!  **Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, охнакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.  **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)  Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) | **Рассматривание картинок (в одним, двумя действиями) на тему "Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.  **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).***(основы математики, развитие речи)*  Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.  **Ритмическое упражнение "Небо голубое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  Дышится свободно (опускать руки),  Когда друзья рядом (держать руки у сердца),  И голубой, как небо (поднимать руки вверх),  Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),  Развевается свободно.  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу"**. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Считалка.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с набивным мешком.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.  2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"  3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.  4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"  5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  6. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дидактическая игра "Назови части тела". *(физическое развитие, охнакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям. | Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". *(физическое развитие, охнакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнить знания о видах спорта. | Подвижная игра "Кто ушел?". *(физическое развитие, ознакомлдение с окружающим миром)*  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.(Разыгрывается 3-4 раза). | Малоподвижная игра "Колпачок". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку. | Считалка "Кто живет у нас в квартире?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Кто живет у нас в квартире?  Посчитаем три-четыре;  Папа и мама, брат и я  И конечно же сестра.  Бабушка, дедушка и конечно я  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-24 "Выразительное чтение стихотворония "Про мяч".**  Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке.  Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч".  Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом).  Развивающая игра "Что лишнее?"  **Физкультура-70 "Закаляйся!".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч.  Подвижная игра "Мяч в кругу".  Подвижная игра "Через ручеек". | **Музыка-24 "Смех признак счастья".**  Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра "Какие бывают смалики?".  Игра "Рассмеши".  **Игры-упражнения по основам математики-24 "Мы спортсмены".**  Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни.  Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины".  Разминка "Не болеем, не болеем".  Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки". | **Игры-упражнения по конструированию-12 "Диван".**  Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.  Разминка "Мы танцуем".  Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".  **Физкультура-71 "Прыгаем как кенгуру".**  Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.  Подвижная игра "Принеси игрушку".  Подвижная игра "Кот и воробышки". | **Қазақ тілі-24 "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".**  Мақсаты: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру.  "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны.  Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық".  "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы.  "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар).  **Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".**  Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения.  Дидактическая игра "Подарок маме".  Игра "Воробушки и кот". | **Физкультура-72 "Здоровый образ жизни".**  Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках,соблюдая интервал, меняя направление;навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами.  Подвижная игра "Обезьянки".  Подвижная игра "Прокати и догони". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад... | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.  Загадка.  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).  Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.  Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.  Педагог вкапывает лопату в сгуроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровом, собранных за зиму.  - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?  - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новыйснегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров.  - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.  Скороговорка:  Белый снег.  Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела.  Белой даже не была.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) *(физическая культура)*  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **Наблюдение за следами птиц на поверхности снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Много снега во дворе,  Много счастья детворе.  На снегу следы цепочкой,  Черточки с одною точкой.  То волнушки, то прямая,  Снег узором покрывают.  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  Мы руки все подняли и дружно опустили,  И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  Самолет, лети! Нас не подведи!  Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  Полетели…(легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений.*(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: совершенствование техники бега. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.  Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней.  - Ребята, это животное или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)  - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?  - Да. Ворона, по сравнению с воробье, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?  - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  А. Барто  - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".**  Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: учить прыгать с места на место и в длину. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  Посмотрите-ка, детишки,  На окошко села птичка.  Птичка-невиличка,  Шустрая синичка.  Д. Ахметова.  - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?  - Да. Это синица.  Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.  Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  - Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?  - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.  - Как мы можем помочь синице зимой?  - Да, синицу нужно зимой подкармливать.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки.  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый.  Опыт с мячиком и снегом.  - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?  - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки.  А. Мецгер  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. *(соц-эмоц развите, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "Мы все запомнили, чему научились  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.  На столе витушки,  А в печи ватрушки.  Витушки, ватрушки  Нашему Андрюшке. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-24 "Кубики".**  Цель: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.  Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики".  Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".  **Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Мастерская" (мальчики). | **Игры-упражнения / Творчество-12 "Стиральная машина".**  Цель: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины.Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.  Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".  Рефлексия. Загадки об одежде.  **Динамическое упражнение .** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы расскажем по порядку  Как мы делаем зарядку.  Повернемся вправо,  Повернемся влево,  Мы потянем каждый бок,  Руки вверх, тяни носок!  Подогнем в коленках ноги  Вытянемся мы немного.  Сели-встали, сели-встали –  Наши ножки не устали.  Мы зарядкой занимались  К солнышку мы поднимались. | Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр.  **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.  Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. | **Игра "Чьи вещи?"**(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям).  Раскраски, пазлы, мозаики и др.  Настольные игры: "Пазлы","Домино".  Учить правильно играть, не нарушая правила игры.  **Упражнение "Велосипед"*.*** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, выносливость,и умение выполнять упражнение правильно.  И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.  "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Лесник и лесные жители".**  Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.  Работа по картинке.  Физкультминутка "Зайцы".  Дидактическая игра "Собери лесных зверей".  Дидактическая игра "Кто с кем?".  **Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая тренировка "Витамины". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  - Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку),  На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),  Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев),  Вот и готово (показывать обе руки перед собой),  Витаминами полезно (потирать живот ладошками). | Скороговорки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Два цыпленка не летают,  Скоро-скоро подрастут  А пока они играют,  Крылья быстро вырастут. | Пальчиковая игра "Овощи". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)  Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) | Дидактическая игра "Назови ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  - Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь,  Желтый, красный, голубой,  Не угнаться за тобой.  Я тебя ладонью хлопал,  Ты скакал и звонко топал,  Ты пятнадцать раз подряд  Прыгал в угол и назад. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка! | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Птица и клетка"** (играется 3-4 раза).  Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья " руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".  **Подвижная игра "Догоните мяч".***(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу"**. *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за вязом зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность.  Педагог подводит детей к вязу:  - Ребята, вы узнали это дерево?  - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая.  - Какого цвета кора вяза?  - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза.  - А где же листья вяза?  - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?  - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за голубем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка.  Педагог предлагает обратить внимание на голубя.  - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.)  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)  - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.)  - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета.  - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.)  - Как двигается голубь? Каккие звуки издает голубь?  - Голубь воркует. Давайте повторим.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше.  Д. Ахметова.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.  Педагог обращает внимание на небо:  - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?  Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.  - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.  "Солнышко".  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  Г. Бойко  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Мыши и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Раз - два, раз - два,  Засучили рукава.  Моем, моем руки с мылом.  Вот, ка чисто и красиво". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.  Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.  Динамическое упражнение *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.  Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  Дышится свободно (опускать руки),  Когда друзья рядом (держать руки у сердца),  И голубой, как небо (поднимать руки вверх),  Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),  Развевается свободно.  Упражнение "Катаем мячик ногами". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;  Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Совет "Значение занятий спортом для ребенка". | Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья". | Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены". | Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка". | Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.