|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **29.05 - 34.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  |  |
| **Словесная игра-упражение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"  Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".  **Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.  - Загибаем пальцы на каждую строчку:  Это — море света!  Это поле!  Это лес!  Это тысяча чудес!  В синем небе облака!  Пляж и быстрая река!  Это яркие цветы!  Это синь высоты!  Это в мире сто дорог  Для ребячьих резвых ног! | **Дидактическая игра "Кто позвал?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.  **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.  Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)  Все течет да течет  От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))  От камушка до камушка,  Бежит, бежит, (Бег на носках)  Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)  Плюх, плюх! (Ходьба)  Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) | **Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.  Сколько солнца!  Сколько света!  Сколько зелени кругом!  Что же это?  Это лето  Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова)  **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений. |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с мячами. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)  4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*  Круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.  Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)  Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши)  Здравствуйте, ножки! (Топают ногами)  Топ-топ-топ!  Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами)  Миг-миг-миг!  Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика)  Бип-бип-бип!  Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой)  Здравствуйте! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-107 "Веселая лесенка".**  Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Игра "Давайте дружить с другом".  Упражнение на дыхание "Кто тише?" | **Музыка-36 "Лето красное пришло".**  Цель: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе.  Дидактическая игра "Три цветка". | **Физкультура-108 "Летом быстро подрастаем".**  Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы.  Подвижная игра "Вот такие мячики!".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". |  |  |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Вот они, наши дети,  Принимают от поваров приветик,  Откусывают пищу, неспеша жуют,  Ногами не болтают, не поют.  Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Мы одеваемся сами,  Не просимся к маме.  Солнышко нас встречает,  На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнечным зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правила безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, что это?  - Это солнечный зайчик.  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок!  Д. Ахметова  - Откуда появился солнечный зайчик?  - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - Солнечный зайчик появился от солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.  - Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он?  - Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик?  - Да. Он ползет по земле, переходит на стену.  - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик.  Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.  Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.  Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Дети становятся в круг, выбирают Зайку.  Дети говорят:  - Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл хвостик, вымыл носик.  Вымыл сухо, вытер сухо!  "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за камнями на земле.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.  Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:  - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?  - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?  Ответы детей.  - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.  Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.  **Подвижная игра "Поймай комара".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность.  Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение.  - Что это?  - Это ель. Мы ее ласково называем елкой.  - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево?  - Что есть у ели?  - У ели есть ствол, ветки. А где же листья?  - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые.  Дети трогают хвою, рассматривают иголки.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголочки  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.***(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка.  Водичка-подружка  Всем вымыла ручки:  Маринке, Иринке,  Кирюшке, Андрюшке.  И ручки красивыми, чистыми стали.  Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Колыбельная «Люли - люли, люленьки»  Люли - люли, люленьки  Где вы, где вы, гуленьки?  Прилетайте на кровать,  Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки,  Прилетели гуленьки!  Сели в изголовьице...  Спи - ка на здоровьице!  Лю - ли, лю - ли, лю - ли,  Прилетели гули.  Стали гули ворковать,  Тихо детку усыплять:  - Спи, малютка, почивай,  Глаз своих не открывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-36 "Разноцветные ладошки".**  Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость.  Пальчиковое упражнение "Про дождик".  Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу".  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие умения у детей реализовывать и игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Игры-упражнения по развитию речи 18 "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".**  Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах.  Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок".  Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок".  Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок".  Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?".  Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?".  **Дидактическая игра "Найди одинаковые платья".***(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель. упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета.  Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). | **Игры-упражнения по сенсорике-18 "Радуга".**  Цель: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки.  Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?".  Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар".  Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу".  **Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения. |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Мы ногами топ-топ".  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз — сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз — присели, два — привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели - встали, сели - встали,  Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Форма и цвет". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов. | Игра "Спрячемся от солнышка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестябулярный аппарат. |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Мы одеваемся сами,  Не просимся к маме.  Солнышко нас встречает,  На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.  - Посмотрите. Что это?  - Что делает дождь?  - Да. Дождь идет, капает, дождь льется.  - Откуда идет дождь?  - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?  - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.  - А где же бывает солнце, когда льет дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)  К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)  Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)  Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)  Незабудки! Васильки!  Босиком и без рубашки (Шагают на месте)  Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за облаками.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.  - Еле, еле, еле, еле  Тише, тише, не спешите,  Завертелись карусели,  Карусель остановите.  А потом, потом, потом  Раз-два, раз-два,  Все бегом, бегом, бегом!  Вот и кончилась игра.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за самокатом, велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность.  Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:  - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?  - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.  - Как же катаются на самокате?  - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.  - Очень важно держать равновесие.  - А вот есть у велосипеда?  - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?  - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему?  - На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.  Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов.  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  - Посидим на грядке, (присесть на корточки),  Поиграем в прятки.  Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони),  Спрятались на грядке.  В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься),  Вырастайте, зернышки,  Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),  Вырастайте зернышки.  Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),  Выше нашей крыши.  Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),  Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  Потешка.  Водичка-подружка  Всем вымыла ручки:  Маринке, Иринке,  Кирюшке, Андрюшке.  И ручки красивыми, чистыми стали.  Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  Аппликация "Наша улица" (коллективная); в свободное время поспобствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. *(аппликация, казахский язык)*  Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять представления детей о детском саде, побуждать назвать знакомые образы, объекты в картинка, составлять ответы в виде фраз, простых предложений; развивать интерес к окружающему миру, рассматриванию иллюстраций к произведениям.  Детки в садике живут,  Здесь играют и поют,  Здесь друзей себе находят,  На прогулку с ними ходят.  Вместе спорят и мечтают,  Незаметно подрастают.  Детский сад — второй ваш дом,  Как тепло, уютно в нем!  Вы его любите, дети,  Самый добрый дом на свете!  Г. Шалаева  Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"  Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.  Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).  Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?  Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".  Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  Затем куклу одевают и укладывают спать.  Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | "Консультации медицинского работника ""О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период"".  Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей." | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.