|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б, | | | | |
|  | **30.01 - 03.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.  Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".  Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.  **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.  **Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.  Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"  Петушок — на заборе.  Сапожок — в коридоре.  Кошка — на крылечке.  Таракан — на печке. | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.  **Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  Ненастная погодка!  Метет по всей земле.  Предсказывала сводка  Метели в феврале.  Метель в сугробах кружит,  В снегу идешь с трудом.  Разведчик обнаружит  В саду высокий дом.  Агния Барто | **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.  **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.  **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки!  **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова  **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.  2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип.  3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.  4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  5. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Я люблю своих друзей,  Мне так с ними повезло.  Им через ладонь свою  Отдаю свое тепло. | Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  А для этого нам надо отгадать загадку:  Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",  Травку щиплет во дворе,  Шубка в завитых колечках,  А зовут ее … (овечка).  Есть копыта и рога,  Летом ходит на луга.  Чтобы были все здоровы,  Молоко дают ... (коровы).  Быстрее ветра я скачу,  ''Цок-цок'', – копытами стучу,  Грива вьется на ветру.  ''Иго-го'' кричу я тоже,  И зовусь, конечно ... (лошадь).  Терпеливый я ,ен спорю,  Без воды гуляю вволю.  Два горба мешки несут,  Называюсь я ... (верблюд).  Я ножу рога острены,  Топочу луга, газоны.  Вот как выпучу глаза,  Узнаете, что я ... (коза).  Говорят, что я упрямый,  Не держу головку прямо.  Хозяин зол, меня завел,  Он говорит, что я ... (осел). | Подвижная игра "Принеси игрушку". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). | Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | Словесная игра "Угадай, кто позвал". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.  Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.  Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-21 "Что как звучит?". Гласный звук [о]**  Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].  Артикуляционное упражнение "Домашние животные".  Словесная игра "Кто как поет?".  Пальчиковая гимнастика.  Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”.  **Физкультура-61 "Ходьба приставным шагом".**  Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик". | **Музыка-21 "Танец "Цыплята".**  Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.  Дидактическую игру "Волшебный кубик".  Игра "Яйцо".  **Игры-упражнения по основам математики-21 "Котята хотят играть с нитками".**  Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.  Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".  Переменка "Рыбы плавают".  Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки". | **Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Сапожник".**  Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.  Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).  Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.  Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений.  Беседа по содержанию стихотворения.  Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».  **Физкультура-62 "Катание мяча в ворота".**  Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.  Подвижная игра "Быстрый мяч". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-20 "Дикие животные зимой".**  Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.  Чтение сказки "Солнце спрятолось".  Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".  Физминутка "Зайка беленький сидит".  Словесная игра "Назови детенышей".  Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".  Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".  **Қазақ тілі-21 "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".**  Мақсат : қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Адам бетінің бөліктерімен танысу.  "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті.  "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.  "Мақал - мәтелдер жаттату.  1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.  2. Таза ауа - жанға дауа.  3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық.  "Денемізге рақмет!" рефлексиясы. | **Физкультура-63 "Свернувшийся в клубок ежик".**  Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.  Подвижная игра "Быстрый мяч". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).  Художественное слово.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня, посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов).  Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Подвижная игра "Охотники и олени".**  Цель: координация движений в команде.  Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  Ненастная погодка!  Метет по всей земле.  Предсказывала сводка  Метели в феврале.  Метель в сугробах кружит,  В снегу идешь с трудом.  Разведчик обнаружит  В саду высокий дом.  Агния Барто  - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижные игры "Лошадки".**  Цель: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.  Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.  - Ребята, вы слышите? Кто это?  - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.  - Молодцы. Похужа сорока на воробья?  - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.  - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.  - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  **Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).**  Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:  - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?  - Зимой на стволах деревьев  А. Ыскабай "Дятел".  Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  Кто стучится в старый сук?  Кто и в холод, и в жару  Чистит старую кору?  В красной шапке, острый нос,  С цепкой лапкой, чёрный хвост.  Барабанщик надо мной  Что-то ищет под корой.  А. Ыскабай  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные"*.*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.  **Подвижная игра"Давай прыгнем".**  Цель: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.  **Игра-упражнение "Кто следующий?".**  Цель: учить прыгать с места и в длину.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.  М. Ивенсен "Ёлочка"  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой.  - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?  - И ель, и береза - деревья.  - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?  - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает.  Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая.  Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.  - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.  Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять.  Повторение - мать учения,  А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  Массируем лоб руками.  Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-21 "Растения".**  Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.  Пальчиковая гимнастика "Дружба".  Рефлексия "Найди лишнее".  **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | **Игры-упражнения по лепке-6 "Пуговицы".**  Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.  Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".  Упражнение "Застегни пуговицы".  **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.  Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.  **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам. | **Дидактическая игра "Где звенит?"**. *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.  **Дидактическая игра "Найди лишнее".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Пешеходная дорожка".**  Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.  Игра-проектирование "Кто где?".  Малоподвижная игра "Кто внимательный".  **Драматизация.** *(художественная литаретура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | Стихотворение С.Черного. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Мчусь как ветер на коньках  Вдоль лесной опушки…  Рукавицы на руках,  Шапка на макушке.  Раз-два! Вот и поскользнулся…  Раз и два! Чуть не кувыркнулся..  Раз-два! Крепче на носках! | Настольная игра "Пара картинок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | Развитие речи "Мороз". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Это художник такой или кто?  Украсил узором поутру окно.  Только собрался я вечером спать,  С кровати узоров мне не видать. | Чтение считалки "Зайчик". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,  Он зубами — щелк, щелк!  А мы спрячемся в кусты,  Прячься, заинька, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся — иди! |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.  Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.  "Зимой в лесу"  Намело,  Навьюжило.  Все деревья  В кружеве:  Снег на соснах,  На кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели.  А. Прокофьев  Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.  **Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)  - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.  Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  "Воробей" Л. Яхнин  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".***(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения,катанию мяча прямо в цель.  Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.  Указания: мячи диаметром 15-20 см.  Педагог сопровождает свой показ такими словами:  Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли)  Ровно-ровно в ряд стоят!  К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)  И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за птицами вечером.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за временем суток (вечер)**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.  "Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Игра может проводиться под музыку.  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова  Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - Я люблю своих друзей,  Мне так с ними повезло.  Им через ладонь свою  Отдаю свое тепло.  Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.  Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа о музыкальных способностях детей. | Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". | Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников". | Консультация психолога "Возрастные кризисы докшольников". | Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.