|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan KIds | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **21.11 - 25.11.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* |
| **Настольная игра "Любимые сказки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.  **Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | **Пальчиковая тренировка "Перчатки". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)***  Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга),  Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),  Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую),  Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).  **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - Лиса, лисонька, лиса!  Очень хитрые глаза,  Шубка — глазки не отвесть.  "Курочек люблю поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и щелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится. | **Дидактическая игра "Угадай название цветов".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)*  Цель: совершенствовать умения называть названия цветов.  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.  Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.  **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *( ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сновы математики, конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Игра "Сказочные домики".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Цель: развивать конструктивные навыки.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови. | **Дидактическая игра "Цветные полоски".** *(развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)*  Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.  **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешон,  Да в масле пряжон,  На окошке стужон;  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)**  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Солнце светит в небе ярко,  День нам принесет подарки.  Улыбнемся в новом дне,  Пусть светит солнце на земле. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Радуемся солнышку,  Улыбнемся миру.  Скажем "С добрым утром",  В каждую квартиру. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Светит солнце золотое,  Светит небо голубое.  Солнышко нежно тебя приласкает,  Доброго утра тебе пожелает. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".**  *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем. | **Дидактическая игра "Выполни задание".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-12 "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".**  Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам,побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.  Словесная игра "Продолжи слова героя".  Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?"  Упражнение "Кого не хватает?"  Развивающее упражнение "Путь колобка".  **Физкультура-35 "Быстрее, выше, сильнее".**  Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".  Подвижная игра «Мыши и кот".  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". | **Музыка-17 "Трусливый зайка".**  Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения.  Дидактическая игра "Охотник и зайцы".  Игра "Погремушки".  **Игры-упражнения по основам математики-12 "Мир геометрических фигур".**  Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".  Развивающее упражнение "У кого что есть?"  Переменка "Геометрические фигуры".  Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям". | **Игры-упражнения по конструированию-6 "В лесу гуляет ежик".**  Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два краям.  Разминка "Ежик".  Практическое упражнение "Ежик".  **Физкультура-36 "Ползание "змейкой".**  Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  Подвижная игра "Тюбетейка".  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Қазақ тілі-13 "Қыс қызығы".**  Мақсаты: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.  "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны.  Сергіту сәті "Аққала".  "Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны.  Артикуляциялық жаттығу.  "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.  **Игры-упражнения по музыке-18 "Мир колобка".**  Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Друзья Колобка".  Игра "Колобок". | **Физкультура-37 "Медведь в спячке".**  Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление;навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.  Подвижная игра "Медведь".  Эстафета "Пограничник". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за пролетающими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.  Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.  Предлагает понаблюдать за птицами, которые продетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко.  А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю.  Можно обратить внимание на ззвуки, издаваемые птицами: воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  К. Бальмонт  **Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Брось и поймай".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча?  Дети могут определить, что это осенний дождь.  Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом ли бо он иной?  Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно.  Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.  Тучка  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  Т**рудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижная игра "Прыгай выше".** *(физическая культура)*  Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойным деревом (сосна).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой.  Загадка.  -У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту. (Сосна)  Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.  Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами.  Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствование умений совместной работы.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.  **Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развитие физических навыков. | **Наблюдение за хвойным деревом (ель).**  Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).  Загадка.  - У неё одёжки колки:  Всё иголки, да иголки.  Звери шутят: "Дядя ёж  На неё слегка похож". (Ель).  Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.  Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.  **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".** *(физическая культура)*  Цель: развивать аккуратность, глазомер. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.  Загадка.  - Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).  Педагог предлагает найти по голосу.  - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.  - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.  - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений*. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж.  Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  - Массируем лоб руками.  - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-12 "Зимние варежки".**  Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.  Пальчиковая гимнастика "Варежки".  Рефлексия "Найди пару".  **Игра "Мышки в норках".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать реакцию, внимание, память.  Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:  - Маленькие мышки собрались гулять,  Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).  Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!  Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.  Надо бы домой бежать, наши норки занимать!  С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. | **Игры-упражнения/Творчество-6 "Новая шуба зайца".**  Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силует зайца, не выходя за его контуры.  Пальчиковая гимнастика "Зайка".  Игра "Заяцы и волк".  **Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака".** *(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)*  Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.  - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.  Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.  **Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".**  Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  Педагог акцентирует внимание детей:  - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.  Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.  **"Теремок” (с использованием технологии - сказкотерапия).**  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.  Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;  Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.  Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Комнатные растения".**  Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.  Наблюдение за растениями.  Физминутка "Наши чудные цветки".  Уход за комнатными растениями.  Игра "Правильно - неправильно".  **Имитационная игра "Цветы".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.  Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение загадок и скороговорок. *(развитие речи)*  Динамическое упражнение "Избушка". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),  Дыбом волосы стоят (руки вверх). | Артикуляционные упражнения. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | Повторение считалок. *(развитие речи)*  Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи*)  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешон,  Да в масле пряжон,  На окошке стужон;  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! | Дидактическая игра "Назови ласково". *(соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  Пальчиковая гимнастика "Сказки". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  - "Рукавичка", "Теремок",  "Колобок–румяный бок",  - Есть Снегурочка–краса,  Три медведя, Волк –Лиса.  Не забудем Сивку-Бурку,  Нашу вещую каурку.  Про жар-птицу сказку знаем,  Репку мы не забываем,  Знаем Волка и козлят.  Этим сказкам каждый рад.  Дети повторяют движения за воспитателем. | Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка".  - Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Ловко по деревьям скачет,  И в дубле орешки прячет.  "Лягушка".  - Кто тут в озере сидит,  Ква-ква-ква весь день кричит.  Целый день кто напролет,  Спать зверятам не дает? |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  И. Токмакова  Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.  Педагог напоминаемт детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.  Предлагается сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)  - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:  - Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь?  Желтый, белый, голубой,  Не убегай от меня, постой!  Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за зданиями (детский сад).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность.  Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется неколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится корочей; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Лошадки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(физическле развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. *(музыка, соц-эмоц. развитие)*  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"*. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - Лиса, лисонька, лиса!  Очень хитрые глаза,  Шубка — глазки не отвесть.  "Курочек люблю поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и щелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится.  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". *(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". | Оказание практической помощи родителям в воспитании детей. | Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей". | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". | Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка". |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.