|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **24.04 - 28.04.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки.  **Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".** Ахметова Д. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".  Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.  Погремушка, погремушка (фонарики руками)  Очень громкая игрушка.  Покачаем, погремим,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам) | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.  Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).  Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.  **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд). | **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с ленточками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз)  2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза)  3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить.  Ботқаны жейміз,  "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-94 "Круглый шанырак".**  Цель: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений.  Подвижная игра "Птичка в гнездышке".  Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?". | **Музыка-31 "Колыбельная".**  Цель: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом.  Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать". | **Физкультура-95 "Техника бросания мяча".**  Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Птичьи гнезда".  Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?". | **Физкультура-96 "Запомни, как мы бросаем мяч".**  Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Куры и цыплята".  Упражнение на дыхание. | **Игры-упражнения по лепке-9 "Масляные лепешки".**  Цель: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание.  Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки".  Упражнение "Масленые лепешки".  Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится". |
| **2-ой завтрак** | Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Кто у нас умница?  Кто сам оденется, обуется?  Правую ножку в правый ботинок,  Левую ножку в левый ботинок.  Рука в рукаве,  Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию.  - Что делает наш дворник?  - Чистит дорожки от снега.  - Что у него в руках?  - Лопата.  - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.  Дети наблюдают за деятельностью дворника.  - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?  - Метлой.  - Чем отличается работа лопатой от работы метлой?  - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок.  - Трудная работа у дворника?  - Да, трудная.  - Как вы думаете, работа дворника нужна людям?  - Да, нужна.  - Почему?  - Чтобы было чисто и красиво вокруг.  - Наш дворник с метлой и лопатой,  В мороз, листопад и пургу.  Сгребает, дорожки песком посыпает,  Детей приучает к труду.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".***(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.  Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:  - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?  - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?  Ответы детей.  - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.  Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Кошка и цыплята".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению.  - На скамейке у окошка,  Кошка глазки открывает  Улеглась и дремлет кошка.  И цыпляток догоняет.  На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".***(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на дождь.  - Что это? Откуда идет дождь?  Педагог указывает на тучи в небе.  - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.  К. Жанабаев "Дождик".  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды  Для зеленой листвы.  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды,  Чтоб цвели сады.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко красивое,  Померимся силою:  Подпрыгнем, руками дотянемся,  На ногах стоять останемся.  Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Чьи это звуки?  - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  "Воробей" А. Барто  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Скажите, как мы называем звуки воробья?  - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Веревка, лента.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц.  Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц.  Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.  - У сороки – белобоки  Все костюмы очень строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок!  - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.  - Сорока чирикает?  - Сорока стрекочет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Мы выросли, узнали мы,  Как надевать сандалии.  Мы не путаем стороны.  Вот как здорово! (Д. Ахметова)  *---*  Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. | | | | |
| **Обед** | Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Колыбельная «Люли - люли, люленьки»  Люли - люли, люленьки  Где вы, где вы, гуленьки?  Прилетайте на кровать,  Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки,  Прилетели гуленьки!  Сели в изголовьице...  Спи - ка на здоровьице!  Лю - ли, лю - ли, лю - ли,  Прилетели гули.  Стали гули ворковать,  Тихо детку усыплять:  - Спи, малютка, почивай,  Глаз своих не открывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  ("Куырмаш"  Пожарю зернышек в ладошке,  Для цыплят насыплю крошки.  Палец главный,  Ты забавный.  Палец-уточка,  Пошустрее чуточку.  Палец средний - тополек,  Самый длинный паренек.  Четвертый палец - погремушка,  Непослушная зверушка.  Пятый - маленький ребенок,  Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить.  Ботқаны жейміз,  "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-33 "Салют".**  Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости.  Физкультминутка "Салют".  Упражнение "Салют".  Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение".  **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.  Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.  Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине. | **Игры-упражнения по развитию речи 16 "Знакомство с картиной "Пришла весна".**  Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода.  Рассказывание по картине "Весна пришла".  Физкультминутка "Весна машет ручками".  Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками".  Словесно-логическое упражнение "Что надо?".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".  **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. | **Игры-упражнения по сенсорике-15 "Краски смешались".**  Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками.  Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек".  Физкультминутка "На ракете полетим".  Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?".  Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".  **Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.**  Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию.  Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют".  Наблюдение за воздухом.  Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".  Развивающее упражнение "Какого цвета нет?"  Игровая рефлексия "Надуем шар".  **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.  Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.  **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.  Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.  Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.  Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.  По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.  После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с прищепкой "Ежик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. | - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд). | Пальчиковая гимнастика "Цветы".  - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". *(физическое развитие, лепка, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Кто у нас умница?  Кто сам оденется, обуется?  Правую ножку в правый ботинок,  Левую ножку в левый ботинок.  Рука в рукаве,  Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает обратить внимание на голубя.  - Ребята, кто это?  - Голубь - это животное или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)  - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.  - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?  - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.  - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.  По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.  Оборудование: медальоны "птички".  Примечание: следить за безопасностью во время бега.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.  Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  - Ветер по ощущениям теплый или холодный?  - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.  Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый.  - С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".  **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех.  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко красивое,  Померимся силою:  Подпрыгнем, руками дотянемся,  На ногах стоять останемся.  Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует ветер.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за почками на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  - Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки).  Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать.  Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений.  **Подвижная игра "Пчёлки и медведи".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова:  - Ой, медведи идут,  Мёд у пчёлок унесут!  Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.  Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.  На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.  Игра повторяется.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Веревка, лента.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Мы выросли, узнали мы,  Как надевать сандалии.  Мы не путаем стороны.  Вот как здорово! (Д. Ахметова)  *---*  Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. | | | | |
| **Ужин** | Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и групый волк", к сказке "Как Коза избушку искала";развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том.  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.  Чтение потешки "Ладушки-ладушки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  - Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели!  Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"  Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи".  Анкетирование "Характер и темперамент ребенка".  Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.