|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **28.11 - 02.12.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). |
| **Выразительное чтение стихотворения "Зима".**  Развивать связную речь, любовь к природе.  - Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки.  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима!  **Игра-упражнение "Зеркало".**  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".**  Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  **Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей).**  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".**  Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  **Развивающая игра "Геометрические фигуры".**  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.  Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. | **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".**  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след.  Д. Ахметова | **Дидактическая игра "Где зайчик".**  Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.  Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.).  - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается.  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".**  Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с флажками.  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-38 "Мы прыгаем как кенгуру".**  Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.  Подвижная игра "Кенгуру".  Дыхательное упражнение "Снеговик".  Релаксация "Снег кружится". | **Музыка-12 "Белый снежок".**  Цель: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер.  Дидактическая игра "Найди белое". | **Физкультура-39 "Зайка зовет попрыгать".**  Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.  Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".  Дыхательное упражнение "Снеговик".  Релаксация "Снег кружится". | **Физкультура-40 "Независимый Казахстан".**  Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.  Подвижная игра "Поезд Тальго". | **Игры-упражнения по музыке- "Герб моей страны".**  Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.  Игра "Байтерек". |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  - Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем  Большие ноги шли по дороге,  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп!  Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).**  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой.  Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  - Тихо – тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватить себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.  Педагог:  - Зайки скачут, скок – скок – скок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют,  Слушают, не идет ли волк.  Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.  После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.  Зайцы должны постараться убежать в свои домики,  Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.**  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за одеждой прохожих**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.  - Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.**  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Цель: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам.  Вопросы детям:  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.**  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  - Дети, какое сейчас время года?  - Зима.  - Как вы поняли, что сейчас зима?  - Кругом лежит снег, холодно.  - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).  Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.  "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.  Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"  После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").  Оборудование: медальоны мышат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-13 "Падает белый снежок".**  Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развтивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, учсидчивость, развивать чувство прекрасного.  Самостоятельное рисование "Белый снег".  Рефлексия "Разные цвета".  **Пальчиковая гимнастика "Зима".**  Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (рука за ухом). | **Игры-упражнения по художественной литературе-7 "Выразительное чтение стихотворения о Родине".**  Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан.  Выразительное чтение "Родина".  **Настольная игра "Соберем елочку".**  Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая. | **Игры-упражнения по конструированию-7 "Полосатая дорожка".**  Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".  **Дидактическая игра "Оденем куклу".**  Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию.  Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Знакомство с золотой рыбкой".**  Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие.  Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка".  Физкультминутка "Наши рыбки плавают".  Практическое упражнение "Покормим рыбку".  Рефлексия "Полосатые рыбки".  **Настольная игра "Соберем елочку".**  Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая.  **Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс).**  Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".**  Развивать связную речь, любовь к природе.  - Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки,  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима!  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".**  Цель: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.  Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра-упражнение "Зеркало".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  Составление рассказа по картинке.  Рассматривание картинки с изображением зайца.  Цель: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.  - Зайчик по лесу прыг-скок,  Спрятался он за кусток.  Сидит зайка под кустом,  Куст для зайца — это дом. | Упражнение.  - Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук!  Сделаем большой круг. | Игра-имитация "Ежик".  - Колкий с головы до ножек -  Кто же это?  Это ежик!  Что несёте вы, сосед?  Две салфетки и обед!  Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".  Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".  Цель: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой.  О. Высотская | - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку (присесть на пол),  Посидим немножко. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.  Игра повторяется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.**  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность.  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.**  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.**  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.**  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.  - Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе...  (А. С. Пушкин).  Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.**  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Кашу, супчик доедаем, говорить "спасибо" не забываем" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Лепка снежных комочков. Отработка техники ощипывания, скатывания.  Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".  Цель: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой.  О. Высотская  Игра-упражнение "Зеркало".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска".  Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз). | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.