|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **20.03; 21-24.03.2022** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.  Акция "Играем в казахские народные подвижные игры". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. |  |  |  | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.  **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.  Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. |  |  |  | **Дидактическая игра "Что где растет?".**  Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.  **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **"Прозрачная вода".**  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Радость новый день несет,  И надежду, и удачу.  Мы "Спасибо!" ему скажем,  Уважение окажем. |  |  |  | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Ну-ка за руки возьмемся,  Ну-ка дружно рассмеемся  Вот что я скажу, ребята,  Встанем в круг мы как цыплята.  Здорово в саду гулять,  Стишки дружно повторять. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-81 "Ура, март пришел!".**  Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  Подвижная игра "Перетягивание каната".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". |  |  |  | Праздничные игры и развлечения на тему Наурыза. |
| **2-ой завтрак** | Развивать умние запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.  - Ребята, какая сегодня погода?  - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?  - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.  - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  "Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  К. Жанабаев  Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра "Выходи, заяц!".**  Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют.  - Заяц, заяц, выходи!  С серыми ушами поиграй!  Покажи,  Покажи,  С серыми ушами поиграй!  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").***(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. |  |  |  | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.**  Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, какое у вас сегодня настроение?  - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.  - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?  - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.  Весна пришла во дворы,  Много хлопот у детворы:  Быть молодцами,  Понаблюдать за скворцами,  Почистить грядки,  Поиграть в прятки.  Д. Ахметова  - Какие птицы к нам прилетели?  - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птитцам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.  - Для чего нам чистить грядки?  - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка" (педагог приговаривает):  - Напилась я молока, спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед**. *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  В моем шкафчике  Все в порядочке:  Наверху панама, кепка,  На крючке висит жилетка,  В нижней полочке ботинки,  Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Обед** | Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  К.Жанабаев  Сядет сын мой на коня,  Весь из солнца и огня,  В одеянье золотом —  Всё чудесно будет в нём!  Силой, духом и умом,  И наукой, и трудом  Он прославит отчий дом —  Всё чудесно будет в нём!  Будет мать его горда,  Как высокая звезда!  А пока ему пою:  Баю-баюшки, баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх).  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  "Кошка моется".  Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят! *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-28 "Узоры на платке".**  Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы.  Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение.  Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Движется платок").  **Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.  **Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения. |  |  |  | **Игры, танцы "Дети танцуют".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию.  - Мы попробуем, станцуем (шагать),  Руки к небу мы поднимем, (руки вверх),  На бока их опускаем, (руки на талии),  Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево),  Пятку ставим, (правая пятка вперед),  Ставим пятку (левая пятка вперед),  Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой),  Раз, два, три (хлопать в ладоши).  **Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.  - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?  В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание загадки "Облака". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Гонит ветер издалека,  Белые тучные облака.  Без крыльев они по небу летят,  И никогда не спят. |  |  |  | Настольная игра "Зоологическое домино". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?  - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка" (педагог приговаривает):  - Напилась я молока, спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Через ручеек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. |  |  |  | **Наблюдение за елью весной** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья.  Загадка.  - Весной и летом одним цветом. (Ель)  Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.  Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Всё обновиться норовит.  А у колючей тёмной ели  Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)  Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.  Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.  Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.  Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.  Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.  Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.  Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.  Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.  Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. |
| **Возвращение с прогулки** | Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  В моем шкафчике  Все в порядочке:  Наверху панама, кепка,  На крючке висит жилетка,  В нижней полочке ботинки,  Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.  Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.  Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.  Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.  Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.  Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Акция "Играем в казахские народные подвижные игры". |  |  |  | Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.