|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **14.11 - 18.11.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* |
| **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.  **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. | **Настольная игра, мозаика "Дикие звери".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.  - Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей.  Д. Ахметова. | **Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.  Театрализованная игра "Смешные обезьяны".  Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.  **Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | **Считалка "Волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  - Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас.  **Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. | **Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)**  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Угадай голос".**  Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Дидактическая игра "Узнай по характеру".**  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).  Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).  Серый, злой, голодный. (Волк).  Хитрый, ловкий. (Лис).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".**  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Моя семья крепка, дружна  И для меня она важна!  Дедушка и бабушка.  Папочка и мамочка,  Есть братишки старшие,  Есть еще сестра.  Большая у меня семья,  Но главный в ней,  Конечно, Я!  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".**  Цель: создавать условния для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.  Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.  Физкульминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".  Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.  Словесное упражнение "Назови детенышей".  **Физкультура-32 "Прыгай выше".**  Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Малоподвижная игра "Мяч в кругу". | **Музыка-16 "Бурый медвежонок".**  Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение пониматьсмыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Собери медведя".  Игра "Трусишка-зайка".  **Игры-упражнения по основам математики-11 "Заяц прячется под елкой".**  Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.  Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".  Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".  Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур". | **Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Заяц хвастунишка".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев.  Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".  Рассказывание сказки "Лев и мышь".  Беседа по содержанию.  Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".  **Физкультура-33 "Свободный бег".**  Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.  Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". | **Қазақ тілі-12 "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар".**  Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.  Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.  «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Дикие животные".**  Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).  Дидактическая игра "Назови детёнышей".  Дидактическая игра "Кто чем питается?". | **Физкультура-34 "Колобок".**  Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую;лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.  Подвижная игра "Бегите ко мне ".  Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать налюдательность.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Е. Трутнева  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование способности к совместной работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Пустое место".** *(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага".** *(физическая культура)*  Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках. | **Наблюдение за вязом осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года.  Художественное слово  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Голуби и воробьи".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. ***(физическая культура)***  Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой. | **Наблюдение за ясенем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево.  Горюет ясень: — Осень!  Мы листья скоро сбросим!  — Ах, ясень-ясенёк,  Далеко тот денек!  Ещё ты покрасуйся,  В моё окно посуйся,  Потешь меня, утешь!  Ты так ветвист и свеж!..  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: учить бегать, сохранять равновесие.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | **Наблюдение за сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  И. Токмакова  Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.  Педагог напоминаемт детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.  Предлагается сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обучение совместной работе.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Как бежит медведь?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем.  **Подвижная игра "Попади точно в цель".** *(физическая культура)*  Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость.  **Самостоятельная свободная игра "Пойми меня".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: учить показывать жестами слово. | **Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Осень  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  (И. Токмакова)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)  - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Подвижная игра "Метание - ловля".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.** *(физическая культура)*  Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-11 "Медвежонок".**  Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом,соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).  Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»  Рефлексия "Медвежата".  **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. | **Игры-упражнения по аппликации-3 "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".**  Цель: развивать умения детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".  Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил".  Рефлексия. Художестванное слово "Зайчик, зайчик не беги!".  **Дидактическая игра "Угадай голос".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное. | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..  **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.  **Драматизация.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской. | **Ознакомление с окружающим миром-11 "Заяц".**  Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.  Показ видеофильма.  Дидактическая игра «Помоги зайчику».  Физкультурная минутка «Веселые зайчата».  Дидактическая игра "Кого не стало?".  Пальчиковая игра «Капуста».  **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Художественное слово "Ежик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Ежик, ежик,  Расскажи, где в лесу ты бродишь?  Я в лесу, я в лесу  Брожу вдоль дорожек.  По тропинкам-по тропинкам,  Ягодки ищу.  Много-много ягодок,  Я найду в лесу. | Пальчиковая тренировка "Медвежонок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),  По лесным дорожкам.  Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),  Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). | Словарное упражнение "Назови детеныша". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.  Пальчиковая гимнастика "Воробей". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | Художественное слово "Лиса". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Пушистая, рыжая, ловкая,  На любые уловки готовая.  В лесу прячется лиса,  Любопыные глаза.  Игра "Поиграем с героем Зайцем". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | Художественное слово "Волк".  - Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре.  Дидактическая игра "Назови части тела животного".  Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  Художественное слово.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за опавшей листвой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь .  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассазать о том, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.  **Подвижная игра "Лошадки".** *( соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. ***(соц-эмоц. развитие, физическая культура)***  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. ***(физическая культура)***  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за собакой. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)***  Цель: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным.  Собака - друг человека,  Собаки лучше всех на свете,  Лучше всех животных, потому что  Собака ценит дружбу.  Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.  Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, тудовище, четыре ноги и пушистый хвост.  На кончике мордочки находится нос, он чует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку.  Собака лает, воет, рычит, скулит.  Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней.  Собака может сидеть, лежать, ходить, бегаеть, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.  Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.  од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.  Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".  Перед дождем  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес.  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес.  Н. Некрасов  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух*. (музыка)*  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Малоподвижная игра "Летает – не летает". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: активизировать сюдержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  Настольная игра "Зоологическое домино". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.  Дидактическая игра "Назови части тела животного". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  Художественное слово "Волк".  Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре.  Игра "Зеркало". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи*  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". | Советы родителям "Если ребенок продолжает драться". | Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным". | Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.