|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **24, 26, 27, 28.10.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. |  | Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты. | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). |
| **Игровая ситуация "Поможем Петушку".**  Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу.  Художественное слово.  - Птица ходит по двору,  Будит деток поутру.  На макушке гребешок,  Кто же это? (Петушок).  - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!"  **Игра с игрушкой- петушком.**  Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. |  | **Игры с игрушкой-цыпленком.**  Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок.  - Потеряла курица  Всех цыплят на улице.  Куд-куда, куд-куда,  Собирайтесь все сюда.  Пи-пи-пи, пищат цыплята,  Нас позвали индюшата.  **Подвижная игра "Пузырь".**  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся. | **Игра "Что делает воробей?".**  Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.  Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.  **Игра "Соберем цыплят в птичник".**  Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.  - Я сегодня не ребенок —  Желтый, маленький цыпленок.  Одеяло — скорлупа,  В ней сижу тихонько я. | **Укладывание куклы в кроватку.**  Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  **-** Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай,  Поскорее засыпай.  **Чтение потешки "Ладушки".**  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  - Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! |
| **Утренняя гимнастика** | 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз  2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз  3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз  4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек.  5. "Птички нюхют цветочки". Упражнение для дыхания. | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Осень наша золотая!  Хорошо, что ты пришла!  Осень наша дорогая,  Что в подарок принесла?  Вам за то, что не ленились,  Летом славно потрудились,  Я не в шутку, а всерьёз  Привезла подарков воз!  Здесь - красавица-капуста,  И морковка, и лучок!  Огурцы и помидоры,  И чудесный кабачок!  В сад я тоже заглянула -  Урожай хороший там!  Сливы, яблоки и груши  Принесла в подарок вам. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-23 "Весело подпрыгиваем".**  Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра "Выше ножки от земли".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". |  | **Физкультура-24 "Подпрыгиваем как воробушки".**  Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра "Воробушки".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы". | **Физкультура-25 "Катятся яблоки".**  Цель; учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу.  Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч".  Игра "Кто тише?". | **Игры-упражнения по лепке-3 "Орешек для белки".**  Цель: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина.  Упражнение "Орешек для белки".  Физкультминутка "Мы пойдем по лесу".  Упражнение на внимание "Прятки". |
| **2-ой завтрак** | Развивать умение откусывать, жевать кусочки фрукта (печенья), есть аккуратно.  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | "Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться".  Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами на участке (за воробьем).**  Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения.  Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  **Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".**  Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |  | **Наблюдение за полетом птиц.**  Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.  - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  - Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.  **Подвижная игра "Птички летают".**  Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки".  Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за осенней погодой.**  Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".**  Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  Педагог приглашает детей на открытую площадку.  - Дети, кто остался жить в лубяной избушке?  - Заяц да петух.  - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.  Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.  "Зайка да Петушок".  - Зайка прыгает по полю:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Хорошо ему на воле:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза).  Петя-Петя-Петушок,  Распушил свой гребешок,  Ходит важно по двору,  Забавляет детвору.  (Д. Ахметова).  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за ветром.**  Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра "Кто пройдет тише?".**  Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-8 "Желтый цыпленок".**  Цель: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность.  Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок".  Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".  **Упражнение "Петя-петушок".**  Ах ты, Петя – петушок, (вытянуться и кивать головой),  На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),  А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку),  Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра),  Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"),  Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". |  | **Игры-упражнения по сенсорике-4 "Овощи-фрукты".**  Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки.  Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты".  Игровое упражнение-обследование "Круг и овал".  Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".  **Подвижная игра "Маленькие ножки".**  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем  Большие ноги шли по дороге,  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп!  Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Знакомство с овощами и фруктами".**  Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека.  Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки".  Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение.  Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".  **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".**  Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.  - Вот как шарик надуваем!  И рукою проверяем (делать вдох),  Шарик лопнул – выдыхаем.  Наши мышцы расслабляем!  Дышим легко…ровно…глубоко. | **Слушание сказки "Курочка Ряба".**  Цель: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам.  - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое!  Вопросы после прослушивания сказки:  - Как называется сказка?  - Курочка Ряба.  - Кто же в сказке плакал?  - Дед и баба.  - Кто же разбил яичко?  - Мышка.  - А как мышка пищит?  - Пи-пи-пи.  **Дидактическая игра "Кто как кричит?".**  Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки.  Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Выразительное чтение.  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! |  | - Лист желтеет тополиный,  Улетают птицы клином,  След теряется вдали,  До свиданья, журавли.  Игра "Распусти, смотай клубочек".  Цель : развивать мелкую моторику рук  Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.  Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".  Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки".  - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке),  Зерна в клювик собирать:  Клю-клю-клю! | - Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной.  Игра "Соберем пирамиду".  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока).  Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения.  Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц.  Наступают холода,-  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".  Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки! " автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.  Подвижная игра "Летаем как облака".  Учить детей бегать из одного направления в другое.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  Подвижная игра “Птички в гнездышках”.  Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".  Цель: формировать умение правильно складывать одежду.  Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик. | | | | |
| **Ужин** | Цель: формировать и развивать умение держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи.  Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края).  Аппликация, обрывание бумаги: листья падают.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку).  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  Игры с игрушкой-цыпленком.  - Потеряла курица  Всех цыплят на улице.  Куд-куда, куд-куда  Собирайтесь все сюда.  Пи-пи-пи, пищат цыплята,  Нас позвали индюшата. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.