|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **2 - 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **29, 31.08, 01,02.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Показать уголки развития, помочь в рассматривании тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки. |  | Называть и рассматривать игрушки на полках. Игры по желанию. | Проводить экскурсии по игровым уголкам, рассматривать их. | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (плоские, крупные, гладкие). |
| **Пальчиковая гимнастика.**  Что такое лето?  Это — море света!  Это поле!  Это лес!  Это тысяча чудес!  В синем небе облака!  Это быстрая река!  Это яркие цветы!  Это синь высоты!  Это в мире сто дорог  Для ребячьих резвых ног! |  | **Играем с игрушкой-грузовик.**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание.  -Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик. | **Игра с игрушкой- вкладышем.**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом. | **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру.  **Утренний круг приветствия.**  Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  - Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (дети выполняют движения, обнимают друг друга). |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить.  Просмотр мультфильма "Привет!". Цель: совершенствование эмоции детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | Мероприятия по программе каникулярного времени. |  | Мероприятия по программе каникулярного времени. | **Физкультура-1 "Встанем в строй вместе с куклой Даной".**  Цель: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважательного отношения друг к другу. | **Игры-упражнения по лепке-1"Конфеты для кукол".**  Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями.  Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки".  Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за цветущими растениями.**  Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать учвство бережного отношения к растениям.  Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой.  **Загадка.**  - Нарядные платьица, желтые брошки,  Ни пятнышка нет на красивой одежке.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".**  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. |  | **Наблюдение за солнцем**.  Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  Дети направляют луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. | **Наблюдение за небом.**  Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды сдалека  Словно бусинки мерцают.  **Упражнение "Ходьба в строю".**  Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  Педагог мотивирует детей художественным словом.  - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки раз, два, раз, два,  По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам...  В яму бух! (присаживаться на корточки). | **Наблюдение за ветром.**  Учить детей видеть, как листья колышатся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность.  - Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо,  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше.  **Подвижная игра "Где мой колокольчик?".**  Упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.  - Колокольчик не простой,  У него волшебный звон,  Кто его быстрей найдет?  Кто его первым принесет?  Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место. |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок".  Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  - Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".**  Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.  **Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко**".  Цель: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук.  - Вот оно солнышко,  Светит в окошко.  Солнышко круглое, горячее,  Гуляет по небу, за тучки прячется. |  | **Игры с игрушкой (щенок). Игра "Найди игрушку".**  Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр.  - У меня живёт щенок,  А зовут его Дружок.  Я учу его сидеть,  Ползать тихо, не шуметь! | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Знакомство с куклой Даной".**  Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие.  Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?"  Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".  **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. | **Просмотр мультфильма "Привет!".**  Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.  **Пальчиковая гимнастика.**  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Вот помощники мои,  Как их хочешь поверни.  Раз, два, три, четыре, пять.  Не сидится им опять.  Постучали, повертели  И работать захотели.  Поработали немного,  Но дадим им отдохнуть. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Прыгаем как зайки".  Цель: учить прыгать с продвижением вперед. |  | - Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки раз, два, раз, два  По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам,  В яму бух! (присаживаться на корточки). | - Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик. |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдение за погодой: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).  Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку!  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей.  Рисование мелками: полоски, "длинные дорожки".  Игры с игрушками-каталками, играми-вкладышами.  Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.