|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **10.04 - 14.04.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло.  **Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.  "Котенок".  Котенок возится с клубком:  То подползет к нему тайком,  То на клубок начнет кидаться,  Толкнет его, отпрыгнет вбок…  Никак не может догадаться,  Что здесь не мышка, а клубок.  А. Барто. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.  Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.  **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.  Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой,  Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).  Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.  Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.  Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.  - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.  Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".  По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее.  **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, пазвитие речи)*  Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".  **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных.  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с платочками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза)  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)  Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки)  Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-88 "Мы ползаем, не ленимся!".**  Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе.  Подвижная игра "Медведь".  Упражнение на дыхание "Земля спокойна". | **Музыка-29 "Мать - Земля!".**  Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру.  Дидактическая игра "Волшебный кубик". | **Физкультура-89 "Кто старается, тому награда".**  Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Подвижная игра "Солнце и дождь".  Упражнение на дыхание "Пузырики". | **Физкультура-90 "Потрудишься - станешь лучше".**  Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Упражнение на дыхание "Земля спокойна". | **Игры-упражнения по аппликации-8 "Соберем бусы".**  Цель: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу.  Художественное слово "Лягушка надевает бусы".  Физкультминутка "Бусинки собираются".  Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!". |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  - Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку (присесть),  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях),  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),  И немного подержали.  Головою покачали (движения головой),  И все дружно вместе встали (встать).  **Подвижная игра "Кто дальше бросит".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы.  Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу.  - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза?  - Что есть у березы?  - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?  - А где же листья?  - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?  - Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки.  Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения.  - Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой  Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь! " Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп! ". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь! " двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.  **Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:  - Цок! Цок! Цок! Цок!  Я лошадка серый бок.  Я копытцами стучу,  Если хочешь, прокачу.  **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическая культура)*  Цель: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья?  - Листьев на ветках нет. Гле же оин прячутся? Кто знает?  - Давайте посмотрим, где прячутся листья.  Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:  - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.  - Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора**. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ручьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев.  - К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Педагог задает вопросы:  - Почему из под сугробов вытекает вода?  - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?  - Это талая вода. Что она делает?  - Да. Вода течет в ручейках.  - Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  - Вода грязная или чистая?  - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко красивое,  Померимся силою:  Подпрыгнем, руками дотянемся,  На ногах стоять останемся.  Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч…". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  ---  Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Обед** | Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Игра-имитация"Птички". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. | | | | |
| **Полдник** | Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-31 "Зеленый тополек".**  Цель: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость.  Физкультминутка "Позовем мы дождик".  Упражнение "Зеленый тополек".  Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода".  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь". | **Игры-упражнения по развитию речи 15 "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.**  Цель: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения.  Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников".  Упражнение на память "Что я запомнил?".  Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало".  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими. | **Игры-упражнения по сенсорике-14 "Красивый коврик".**  Цель: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.  Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик".  Физкультминутка "Горошины".  Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?".  Рефлексия "Веселые фигурки".  **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".**  Цель: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными.  Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка".  Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок".  Физкультминутка "Как лошадки".  Развивающее упражнение "Покажи, где?"  Рефлексия "Курточка для лошадки".  **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. | **Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения.  **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с прищепкой "Дерево". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Упражнение "Теленок". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). | Пальчиковое упражнение "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).  Д. Ахметова. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя),  И цыплятки тут как тут (дети "клюют"),  В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.  - Ребята, что это?  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?  - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.  - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.  Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.  На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.  Игра повторяется.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".***(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за елью весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность.  Загадка.  - Весной и летом одним цветом. (Ель)  Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст.  Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Всё обновиться норовит.  А у колючей тёмной ели  Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)  - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут?  - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы"**. *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе.  Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения".  Дуб корой покрыт шершавой.  Ель корой, как чешуёй.  У берёзоньки кудрявой  Ствол покрытый берестой.  Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки.  - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это?  - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это?  - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы.  **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Веревка, лента.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком.  Педагог предлагает рассмотреть песок:  - Что это? Какого цвета? Он мокрый?  - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок?  - Песок станет мокрым. Правильно.  - Можно ли играть с песком?  - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему?  - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему?  - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму.  - Что можно построить из песка?  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  Из мокрого песка  Построим мы города.  Песок волшебным стал,  Он - строительный материал. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.  По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за почвой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность.  Педагог вскапывает почву в лунках растаний, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство.  - Ребята, что это?  - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва?  - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели?  Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву.  - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины.  - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва?  - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.  **Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),  Высокие.  Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),  Широкие.  Вот, какие реки! (бегут на месте),  Быстрые.  Вот, какие травы! (садятся на корточки),  Низкие.  Вот, как лодку  Качают. (стоя, покачивание туловища),  Вот, как детки  Играют (показ руками "фонариков").  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  ---  Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)  Игра "Соберем цыплят в птичник". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  Цель: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.  - Я сегодня не ребенок —  Желтый, маленький цыпленок.  Одеяло — скорлупа,  В ней сижу тихонько я.  Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.  Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой,  Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка".  Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".  Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.