|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | Сейсенбі  **Вторник** | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**    Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | **Стихотворение недели:**  Я люблю свой детский сад в нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять… Жаль, что всех не сосчитать. Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе!  Игра-тренинг: «Позови ласково»  Цель: Воспитать доброжелательное отношение детей друг другу. Ход. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени. | | | | | | |
| Беседа на тему «Мой любимый детский сад»  **Цель:** расширить представление о детском саде ,воспитывать любовь к игрушкам | | -Знакомство с игровыми зонами.  Игра-беседа.  Кто ходит в детский сад? Почему дети ходят в детский сад? Кто работает в детском саду?  Как их зовут, что они делают, легко ли им трудиться? Что мы можем сделать, чтобы им помочь **Цель:** Развивать речь ,мышление , отвечать на вопросы полным ответом | Беседа: «Моя любимая игрушка .**Цель:** Развивать и активизировать речь детей. | | Рассматривание иллюстраций о деятельности детей в детском саду, чем дети занимаются в течение дня. Вспомнить с детьми правила поведения в разных групповых помещениях, вежливые слова, которые нужно говорить не только взрослым, но и друзьям | Побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду, заботится о детях (воспитатель, няня, медсестра, повар, прачка)    Как их зовут, что они делают, легко ли им трудиться? Что мы можем сделать, чтобы им помочь  **Цель** : Развивать речь у детей ,отвечать на вопросы полным ответом |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1 с предметами** | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Дежурство по накрыванию столов к режиму кормления.  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | **Д/И** «Когда это бывает»  **Цель**: уточнить знания детей о частях суток | Д/И «Кому, что нужно для работы»  **Цель**: уточнить назначение бытовых приборов, инструментов труда, их принадлежность людям разных профессий. | | | Д/И «Что для чего нужно» (с картинками**) Цель**: уточнить название и назначение предметов мебели | Д/И «Будь внимателен»  **Цел**ь: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет | Д/И «Кому, что нужно для работы»  **Цель**: уточнить назначение бытовых приборов, инструментов труда, их принадлежность людям разных профессий |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **По плану преподавателя**  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Мой детский сад»  **Цель:** Прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям, развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе, воспитывать дружелюбие, взаимопонимание. | . **Основы математики**  **Тема:**«Счет предметов в пределах 5».  **Цель:** продолжать учить считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, употреблять выражения: столько же, поровну; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)  .  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Естествознание**  **Тема:** Природа вокруг нас»  **Цель:** Расширение знаний об объектах живой и неживой природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитание интереса к  окружающему миру  **Лепка**  **Тема:** ««Наш детский сад» (налепы на рисунок)  **Цель**: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | .**Конструирование**  **Тема: «**Лесной Детский сад»  **Цель:** Учить детей организовывать пространство для  конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять  постройки различным сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать  конструктивные способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | . **Художественная литература**  **Тема:** Дружбой надо дорожить»  **Цель:** Продолжать приучать детей слушать сказки стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки; формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге. Воспитывать интонационную выразительность речи.  **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | **Карточка №5** | **Карточка №6** | | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | К/г навыки «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется...» *(П. Синявская) (художественное слово во время гигиен, процедур.)*  Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Следить за внешним видом: замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)*  Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Стихотворение перед сном:  Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.  Засыпаем под казахскую народную сказку «Адасцан цумырсца» | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Просыпалочка «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой. | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | С./р.и. «Детский  сад». **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  Д/И «Узнай, кто кричит?»  **Цель:** развивать слуховое внимание.  Индивидуальная работа  Д/И «Кто чем питается» **Цель:** закрепить название животных, умение правильно подбирать карточку и называть чем питается животные. Сара, Амира | Игровое упражнение «Зайка»; Ход игры:один из играющих-Зайка остальные встают в круг.Зайка что с тобой? Ты сидишь совсем больной,ты вставай и попляши Вот морковку получи.Зайка исполняет движения и меняется морковкой  Игра-драматизация «Теремок»- **Цель:** формировать умение эмоционально и выразительно общаться, развивать монологическую речь.  Индивидуальная работа по математике.  Игра «Найди цифру».  **Цель:** определить место цифры 5 на числовой линейке.Эмин, Адель | | | Сюжетно-ролевая игра  «Накорми куклу».  Игры с крупным строительным материалом;  конструкторы и др.  Беседа «Расскажи о своей бабушке».  **Цель:** обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.  Индивидуальная работа  Игра «Где больше» **Цель:** Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов и делать вывод Радмир,Айлин | СРИ «Семья»- **Цель:** развивать коммуникативные способности, развивать творческую инициативу.  Индивидуальная работа по развитию речи.  **Цель**: Учить детей составлять рассказ по содержанию картин, используя в речи повествовательные предложения (Тима) | С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». **Цель:** Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков.  Индивидуальная работа  Д\И «Назови лишний предмет» **Цель:** проявлять внимательность, при рассматривании предметов на карточки, находить лишний предмет, обосновывать свой ответ. Эссфира |
|  | |  |  | |  |  |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.  Образовательная область – физическое развитие  П/Игра «Поймай цветок»  Цель – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.   Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  Образовательная область – социально- коммуникативное развитие.  Труд. Собрать букет из листьев. | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Н./п.и. «Мозаика» **Цель:** учить выкладывать узор по образцу. Упражнять в ориентировки на плоскости.  Пальчиковая игра «Сорока с воронятами» **Цель -** развивать мелкую моторику  Д\и «Откуда ветер дует» **Цель**  - закрепить право, лево. Организовать п/и «Совушка», «Лохматый пёс», «Море волнуется раз.» **Цель -** развивать двигательную активность. | | Д..и.: Загадки. **Цель:** Развивать логическое мышление  Самостоятельная художественная деятельность детей  Индивидуальные беседы с родителями  «Навыки в развитии моторики. »  Д.и.: Придумай слово»  **Цель:** Развивать слуховое внимание | Хороводная игра «Зайчики». **Цель**: развивать у детей слуховое внимание.  Экспериментирование с песком **Цель:** развивать познавательную активность  Рассматривание иллюстраций об игрушках **Цель:** пополнить познавательный запас детей. | | Д.и. Цепочка слов.  **Цель**: Упражнять в определении первого и последнего звука в словах.  Д\и «Каждой игрушке свое место» **Цель**: развивать ориентацию.  Взаимодействие с семьей (30 мин) Консультация для родителей «Любимые игрушки в группе»  **Цель**: Предупредить родителей о безопасности опасных игрушек для игр детей. | Д/игры: «Кто что ест», «Угадай по описанию» **Цель:** Учить передавать в речи результаты наблюдений  Д\игры: «Пазлы растения» **Цель:** развивать внимательность. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4 -5 лет старшей группы «Мирас»**

**на неделю с «6» сентября \_по «10» сентября\_2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Сентябрь. Сквозная тема «Детский сад» 1. Тема недели: «Мой детский сад.Игрушки»**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей группы «Мирас»**

**на \_2\_ неделю с «\_\_13\_\_» \_\_\_сентября \_\_\_\_по «\_\_\_17\_\_» \_\_сентября\_\_\_2021 -2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Сентябрь. Сквозная тема «Детский сад» 2 . Тема недели: «Мои друзья »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели:  Про дружбу  Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! *(Энтин Юрий)*  Игра-тренинг: «Найдем волшебные слова»  Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.  Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа». | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми Скажите пожалуйста, что такое дружба? **Цель:** Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. | | | Беседа «Давайте никогда не ссориться!». **Цель:** Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; | | Остров дружбы».  **Цель:** выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. Как же следует относиться к своим друзьям, какими надо быть? (Добрыми, щедрыми  и великодушными. Помогать друзьям в беде, радоваться их успехам.) | | Беседа с детьми «О дружбе и друзьях в детском саду»  **Цель**: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. | | Беседа с детьми  А у вас есть друзья?  (ответы детей) Вы любите своих друзей? (ответы друзей) Дети, скажите какой должен быть друг? **Цель:** Развивать речь детей ,мышление |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений № 1с предметами | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Дежурство по накрыванию столов к режиму кормления.  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игра «Звери на болоте».  Цель: Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь. Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого, дружеское отношение к другим. Продолжать обогащать словарь . | | Дидактическая игра «Выбери друга»  (Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка(обманщица, злой…). | | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  **Цель:** стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам. | | | | Д/игра «Путешествие по групповой комнате**» Цель**- закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длинне. | Д/и. «Назови слова с заданным звуком» **Цель:** развивать слуховое внимание, упражнять в произношении звуков. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **По плану преподавателя**  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи 2**  **Тема «**Моя семья»  **Цель:** развитие доброжелательных отношений между детьми, навыков общения друг с другом.  Расширять представление о дружбе. Формировать умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. Совершенствовать коммуникативные навыки.  . | | | **Основы математики**  **Тема:** «Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»  **Цель:** Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку. Закреплять умения считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема**: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»  **Цель:** Расширять перспективы развития поисков опознавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и творческие действия; воспитывать у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.  **Аппликация**  **Тема:** Дом для друзей»  **Цель:** Развивать художественное воображение и эстетический вкус, моторику. Воспитывать чувство дружбы, усидчивость, аккуратность. Формировать умение включаться в игровую ситуацию.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Ознакомление с окруж. Миром**  **Тема:** «Наш любимый детский сад»  **Цель:** Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема** игрушки  **Цель:** Познакомить с содержанием стихотворений из серии. Развивать эмоциональную отзывчивость ребенка на произведения детской художественной литературы. Инициировать желание участвовать в их обыгрывании. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №10 | Карточка №11 | | | | | Карточка №12 | | Карточка №13 | Карточка №14 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу»  И.П. основная стойка  1- руки в стороны, глубокий вдох носом; 2-5 - на выдохе произнести «хо-ро-шо в ле-су»; 6-вернуться в И.П. (5 раз)  К/г навыки продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».  Навыки культурной еды.  Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)*  Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Стихотворение перед сном:  Тихий час. Если хохотателям не хочется в кровать, нужно воспитателям чуть-чуть поколдовать. Нужно группу болтунов превратить в бормотунов. Группа набормочется, и сразу спать захочется. (П. Синявский)  “Бубенчик”.  Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Гимнастика после сна "Улетают сны в окошко" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке.  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» *(3 минуты)*  Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два,  Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | сюжетно-ролевая игра «Семья» **Цель**: Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам  Дидактическая игра: «Я и моя семья» (Коммуникация) **Цель:** Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры и брата. | | | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  **Цель:** стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам.  С/ролевая игра « С друзьями в магазин сувениров» -**Цел**ь: уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. | | С./р.и. «В автобусе» **Цель:** упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения.  Магнитная мозаика. **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок. | | Д/И «Страна настроений»  **Цель**: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. | | С./р.и. «В кинотеатр» **Цель:** познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте.  Д./и. «Слова-приветствия» **Цель:** разучивать слова и выражения приветствия для общения на казахском языке.  Упражнение «Цветные карандаши»  **Цель:** упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий. |
| Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Моя семья» **Цель:** учить отвечать  на вопросы по картинкам, составлять небольшие рассказы. София | | | Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» **Цель**: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) Адель | | Индивидуальная работа по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика Алан | | Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» **Цель**: учить подбирать глаголы к существительным. Никита, Саша | | Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра: «сложи пирамидку» **Цель:** Упражнять детей в определении расположения предметов по цвету и размеру Эмилия, Радмир |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.  Образовательная область – физическое развитие  И/упражнение «Попади в круг»  Цель: Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками  Образовательная область – социально- коммуникативное развитие.  Труд. Собрать красивые листья для поделок. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Сочинение сказки с детьми «Новые приключения колобка» -**Цель**: развивать творческое и логическое мышление, воображение, речь. | | | Д/и. «Назови слова» (добрые, волшебные, вежливые)  Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» **- Цель:** вспомнить содержания дня, передавая венок дружбы по кругу. | | П/и. «Донеси, не  урони»  **Цель**: упражнять ориентировке в  пространстве,  неторопливом беге. | | Упр. «Обведи и раскрась» **Цель**: упражнять в технических приемах работы с карандашом  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - **Цель**: развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | | Д/И «Найди на ощупь»  **Цель:** развивать тактильное восприятие, упражнять в назывании формы предмета. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей \_\_\_группы «Мирас»**

**на \_3\_\_\_ неделю с «\_20\_\_\_» \_\_сентября \_ по «24\_\_» \_сентября\_\_\_\_2021 -2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Сентябрь. Сквозная тема «Детский сад» 3. Тема недели: «Мои любимый город Алматы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели:  Мои игрушки  Хороши у нас игрушки:  Куклы, мишки и хлопушки,  С ними весело играть,  Но не надо забывать: Игрушки – не люди,  Но все понимают  И очень не любят,  Когда их ломают.  Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем,  Поиграем и потом Все на место уберем.  *(З. Петрова)* | | | | | | | | |
| Беседа:  «Из чего делают игрушки» -**Цель:**  закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. | | Рассказывание об игрушках. **Цель**: Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет форму, материал и его качество, свойства; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие предложения, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | «Сказки об игрушках» -**Цель:** расширять и закреплять знания детей о сказках, в которых персонажами являются игрушки. | | Резиновые игрушки» - **Цель**: предложить детям отобрать в окружающей обстановке резиновые игрушки, опытным путем охарактеризовать свойства резины (тонет - не тонет).  Дидактическая игра  «Какой предмет»  **Цель:** Учить детей классифицировать предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма) и развивать быстроту мышления. | | Дидактическая игра  «Отгадайка»  **Цель**: Учить описывать игрушку не глядя на неё, выделять в ней существенные признаки. |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2 с предметами** | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Приучать принимать и сохранять правильную удобную позу за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Дид. игра «Что лишнее» **Цель**: находить среди множества игрушек другие предметы и наоборот | Дид. игра «Что игрушка рассказывает о себе»  **Цель:** упражнять в описании игрушки, выделяя характерные признаки | | Дид. игра «Чудесный мешочек» **Цель:** учить рассказывать о назначении игрушки. | | | | Дид. игра «Раз, два, три – предмет из дерева найди»  **Цель**: упражнять в умении определять по внешнему виду материал, из которого сделан предмет. | Дид. игра «Один-много»  **Цель**: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **По плану преподавателя**  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Моя любимая игрушка»  **Цель:** обучать составлению рассказа с элементами описания по образцу, развивать навыки работы с выразительными средствами языка, творческие способности. Воспитывать у детей интерес к народному искусству, бережное отношение к любимым игрушкам. | | **Основы математики**  **Тема:** Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»  **Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | . **Естествознание**  **Тема**: к нам осень пришла. **Цель**: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.  **Лепка 2**  **тема:** мои любимые игрушк **Цель:** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование**  **Тема** игрушки зверюшки  **Цель:** сформировать опыт построения фигурок животных из готовых форм  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»  **Цель:** познакомить детей с произведением детского писателя С. Маршака. Учить воспринимать содержание стихотворного произведения. Воспитывать чувство ответственности и доброты к четвероногим.  **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка 15 | Карточка 16 | | | | Карточка17 | | Карточка18 | Карточка19 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Воспитание навыков культурного поведения.  Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.  Самомассаж. Для носа (указ. пальцами прижать крылья носа, поворачивать вправо-влево)  Водит носик паровоз В гости всех ребят повез. Он в волшебную страну Дыхательную  (вдох, выдох повторить. 4 раза)  Для ушей  Чтобы ушки не болели разотрем их поскорее. Вот сгибаем, отпускаем и опять все повторяем.  Прокатывание шишек между ладонями (тыльными сторонами рук, пальцами)  Белка шишки принесла и ребятам раздала. Шишки все мы разбираем И в ладошках покатаем. | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)*  Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Стихотворение перед сном:  Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час». Чтение перед сном - «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Гимнастика-побудка  - Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь.  А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз.  Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать!  *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*  Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями  Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с**  **Индивидуальной картой развития ребенка** | Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми *«Учимся прощать своих друзей»*  **Цель**: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". | | Самостоятельная продуктивная деятельность детей Рисование на тему *«Я и моя семья»*.  **Цель**. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды.  Конструктивные игры с пластмассовым конструктором типа *«Лего»*. «Постройка космического корабля». **Цель:** Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки, развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | | Просмотры видеоматериала, слайдовых презентаций «Что такое улица*»* **Цель**: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. | | Физические упражнения *«*Куры и цыплята*»*. **Цель**: развивать умение согласовывать движения рук и ног при ходьбе, учить выполнять мелкие и широкие шаги, упражнять в умении реагировать на сигнал воспитателя, развивать слуховое внимание.  Сюж. -ролевая игра «Магазин» **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | | Д/ игра «Вчера, сегодня, завтра». **Цель:** Формировать у детей временное представление, учить понимать слова «вчера», «сегодня», завтра», воспитывать сосредоточенность. |
| Индивидуальная работа Д/И «Кто что делает?» **Цель**: развивать грамматический строй речи, активизировать глаголы. Радмир | | Индивидуальная работа  Д/и «Дорисуй предмет»  **Цель:** научиться видеть образ. Амели | | Индивидуальная  работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок  на тему «игрушки» **Цель**: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме Саша | | Индивидуальная работа  Д/ игра «Помоги накормить куклу» - **Цель**: учить называть посуду, продукты питания. ( Алихан, Сара ) | | Индивидуальная работа *«*Кто дальше бросит?». **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Лала) |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  Образовательная область – физическое развитие  П/Игра «Где вы были?»  Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили(ходят на месте)  Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали(приседают, собирают грибы)  А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали  (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)  Образовательная область – социально- коммуникативное развитие.  Труд. Сбор природного материала для поделок. | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Свободные игры детей. Рисование, лепка на свободные темы. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Игры детей с песком: просеивание через сито, воронку, опыт: полить песок водой .**Цель**: Выяснить, как изменились его свойства.  П\и «Лохматый пес», **цель**: учить начинать движение по сигналу. | | .д/и. «Назови первый звук в слове»  **Цель**: развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах.  Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» - вспомнить содержания дня, передавая венок дружбы по кругу. | | д./и. «Волшебный мешочек».  Цель: умение определять предметы на ощупь и называть их на казахском.  Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» - вспомнить содержания дня, передавая венок дружбы по кругу. | | Д./и. «Зеркало». Что отражается в зеркале.  **Цель**: уметь рассуждать, рассказывать об увиденном.  Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» - вспомнить содержания дня, передавая венок дружбы по кругу. | | Магнитная мозаика  **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок.  Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» - **Цель:** вспомнить содержания дня, передавая венок дружбы по кругу. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей \_группы «Мирас»**

**на \_\_\_4\_\_ неделю с «\_\_27\_» \_\_\_сентября\_\_ по «\_1\_» \_\_октября \_\_2021 -2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Сентябрь. Сквозная тема «Детский сад» 4. Тема недели «Осень щедрая пора»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели:  Много мебели в квартире  Раз, два, три, четыре,  Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали  .А потом мы с котом  Посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили.  Много мебели в квартире.    Пальчиковая гимнастика:  «Мебель я начну считать» Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать. Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвали, 10 пальчиков зажали  Дыхательная гимнастика - Ребята, а что мы сейчас с вами считали? Я вам предлагаю принять участие в изготовлении мебели. Для этого нам понадобиться пила Дыхательное упражнение «Пила» И.П.: стоя, правая нога слегка выставлена вперёд, имитировать работу с пилой. 1 – вдох носом; 2- выдох со словами «Вжик-вжик!» Дыхательное упражнение «Молоток» И. п. : о. с. 1- ударить кулаками друг о друга, вдох носом ; 2 - на выдохе произнести : «Тук- тук!» | | | | | | | | | |
| Работа с картинками на магнитной доске. - Ребята, мы такие молодцы, посмотрите, какая замечательная мебель у нас получилась (показывается мебель для упражнения в составлении предложений). Давайте посмотрим, что у нас есть. -А где должна находиться мебель? -Посмотрите, у девочки Иришки есть замечательная квартирка, но в ней нет мебели, предлагаю помочь ей обставить квартиру. (дети «расставляют» мебель по комнатам и составляют предложения: В кухне я поставлю стол. И т.п.) **Цель:** Продолжать развивать речь, мышление , отвечать на вопросы полным ответом | | | Чтение стихотворения:  Берете книгу и тетрадь, Садитесь вы за стол. А вы могли бы рассказать, Откуда стол пришел? Недаром пахнет он сосной. Пришел он из глуши лесной. Вот этот стол - сосновый стол - К нам из лесу пришел. Пришел он из глуши лесной - Он сам когда-то был сосной.  Но в лес он больше не пойдёт, он с нами будет жить. День изо дня, из года в год он будет нам служить.  **Цель:** Продолжать развивать речь, мышление , отвечать на вопросы полным ответом | | Беседа  Вопросы:  - Где хранят одежду? (в шкафу)  - На чём можно сидеть? (на стуле)  - На чём можно лежать? (на кровати) и т.д.  Д/И «Назови ласково», используя следующие слова: стол – столик, кровать – кроватка, шкаф – шкафчик, стул – стульчик, кресло – креслице.  **Цель**: Продолжать развивать речь, мышление , отвечать на вопросы полным ответом | | Игра с мячом "Без чего?" для отработки у детей умения образовывать форму родительного падежа существительных. Например:  Если у стола нет ножки ... - Стол без ножки.  Если у кровати нет спинки ... - кровать без спинки.  Если у стула нет сиденья ... - стул без сиденья.  Если у шкафа нет дверцы ... - шкаф без дверцы.  Если у буфета нет полки ... - буфет без полки. | | Беседа  Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки? Как называется та или иная часть мебели? (сидение стула, ножка и спинка стула) Из чего делают мебель?                                  Чем отличается стул от табуретки, кресла?  **Цель**: Продолжать развивать речь, мышление , отвечать на вопросы полным ответом |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1 без предметов** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | К.Г.Н.  Воспитывать  привычку следить за своим внешним видом. Без напоминания пользоваться носовым  платком. При кашле, чихании закрывать рот, отворачиваться. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/И «А у нас в  квартире...»  **Цель:** закрепить знания  детей о том, какая  мебель есть у  них на кухне, в зале, в спальне и для чего  она предназначена | | **Д**/И «Магазин мебели». **Цел**ь Учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение. | | Загадки. **Цель:** развивать логическое мышление.  Четыре братца под одной шляпой стоят. (Стол)  С ногами, а без рук, С боками, а без ребер, С сиденьем, а без живота, Со спиной, но без головы. (Кресло) | | | | Дидактическая игра: «Из какой сказки этот герой». **Цель**: развивать внимание, память, закрепить знание сказок, речь. Игры по желанию детей. Продолжить наблюдение, начатое утром. | Дидактическая игра «Подскажи словечко»  Костя в комнату вошел  И поставил сок… (НА стол).  Всем детишкам по конфете  Взял из вазочки… (В буфете).  Маша в комнату впорхнула,  Шарф и плащ взяла… (СО стула).  Катя вынула жирафа,  Мяч и гномика… (ИЗ шкафа).  Закатила барабан  Наша Оля… (ПОД диван).  На портрете – Аня с бантом,  А портрет тот… (НАД сервантом).  Книжку новую Ивана  Я достал… (ИЗ-ПОД дивана).  Если хочет Миша спать,  Он приляжет… (НА кровать).  Чтобы ноги отдохнули,  Посидит чуть - чуть… (НА стуле).  Почитать хотим мы если,  То развалимся мы… (В кресле). |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **По плану преподавателя**  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **тема «Мебель» Цель:** Уточнение и расширение представлений о **мебели**, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя **речи**(понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). | | | **Основы математики**  **Тема: «**В стране геометрических фигур»  **Цель:**  Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.  Закрепить знание цвета: красный, желтый, зеленый.  Совершенствовать навыки счёта до четырёх.  Развивать ориентировку на плоскости,  Развивать логическое мышление, память.  Воспитывать желание узнавать новое.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** Деревья и кустарники»  **Цель**: систематизировать представления о живых объектах природы. Развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание интереса к миру растений.  **Аппликация 2**  **Тема: «Мебель для Медведя»**  **Цель**: Учить нарезать полоски бумаги (примерно3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Друзья леса»  **Цель:** формировать интерес к жизни леса, умению вести себя в лесу; развивать у детей желание вносить посильный вклад в охрану природы, развивать кругозор; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** «Рассказывание рассказа М. Турежанова «Я его простил»  **Цель:** продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осмыслить содержание рассказа, правильно оценить поступки героев. Воспитывать в детях чувство взаимопонимания  **На улице Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность,  выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка 20 | Карточка 21 | | | | | Карточка 22 | | Карточка 23 | Карточка 24 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | К/г навыки. Навыки личной гигиены.  Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  *Дыхательное упражнение:   Ветерок* Взрослый произносит текст и показывает движения, а дети повторяют:  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос). Хочу налево посвищу (поворачивает голову налево, делает губы трубочкой и дует), могу подуть направо (голова прямо – делает вдох через нос, голова направо – выдох через губы трубочкой), могу и вверх (голова прямо – делает вдох через нос, затем выдох через губы трубочкой и снова вдох), и в облака (опускает голову, подбородком касается груди и делает спокойный выдох через рот) Ну а пока, я тучи разгоняю (выполняет круговые движения руками). | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Привлечение внимания детей к  пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;  оценка аккуратности детей.  «Доктор, доктор, помогите,  медвежонок заболел».  Почему он заболел? Отчего ж он  заболел?  Не пойму.  Му – му. Я скажу почему.  Он молоко не пил, масло не ел,  вот потому и заболел,  Му – му. Знайте, дети, не  напрасно, нужно кушать масло.  Молоко и масло – прекрасное  лекарство  Игра  «Напомним игрушкам где лежат наши вещи».   Цель: проявлять бережное отношение к  предметам личной гигиены. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Стихотворение перед сном:  Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем… (2 раза)  Сном волшебным засыпаем… дышится легко, ровно, глубоко… наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают…  Отдыхают, засыпают… (2 раза) шея не напряжена и рас-сла-блен-на… губы чуть приоткрываются  Все чудесно расслабляется… (2 раза) дышится легко, ровно, глубоко… напряженье улетело…  И расслаблено все тело… (2 раза) греет солнышко сейчас… ручки теплые у нас… жарче солнышко сейчас…  Ножки теплые у нас… дышится легко, ровно, глубоко… губки теплые и вялые, но нисколько не усталые…  Губки чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется… (2 раза)  Чтение перед сном: «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Гимнастика в постели  1. Потягивания-поднимания поочередно правой и левой ног и рук одновременно 2. Поочередное сгибание и разгибание ног.  Самомассаж головы.  Сидя на кровати, ребенок имитирует движения:  1. Включает воду, трогает ее, мочит волосы. 2. Наливает шампунь в ладошку и начинает изображать мытье головы. 3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку. 4. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегает» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга. 5. Смывает шампунь с головы. 6. Берет полотенце и сушит им волосы. 7. С любовью и лаской расчесывает волосы пальцами, словно расческой. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к  пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (познание) **Цель:** Дать элементарные представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. П/И «Торғай мен мысық» Цель: развивать быстроту и выносливость. Чтение казахской национальной сказки «Грубая благодарность» (познание) | | | Сюжетно-ролевая игра: «Наши дружные соседи» (Социум) **Цель:** формировать у детей представления о родном городе и жителях города; формировать представления о взаимодействии людей между собой, общении друг с другом, проживании рядом других людей; воспитывать культуру общения.  . Подвижная игра:  «Такия тастамак (тюбетейка-невидимка)»  **Цель**: Развивать у  детей умение выполнять движение по сигналу.  Упражнять в быстром беге. | | . Подвижная игра: «Строим юрту». (здоровье) а ну-ка дети встали. Построим юрту сами. (берутся за руки) Стенки - это кереге. Давайте их растянем. (расход растягиваюсь) Поднимаем шанырак. (поднимают руки) Полочки вставляем. (руки вперед) Укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз) И построили юрту сами. Подвижная игра: «Үшты үшты». **Цель:** упражнять в умении внимательно слушать воспитателя. | | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (Социум) **Цель**: уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Подвижная игра: «Торғай мен мысық» Цель: развивать быстроту и выносливость. Продуктивные виды деятельности: изготовление вместе с детьми ассортимента товаров из пластилина, природного материала. | | Путешествие в страну «Спортландия» игры, эстафеты. (здоровье) **Цель:** взаимовыручка, учим играть в коллективе. Читаем казахскую народную сказку «Чудесная шуба». Цель: Знакомим детей с казахским народным фольклором.  Подвижная игра: «Найди свою пару**». Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. |
| Индивидуальная работа  Работа с ножницами  Нарежь  разноцветные полоски» (Творчество) –**Цель** : совершенствовать умение работать с  ножницами. Адель, Саша | | | Индивидуальная работа  По грамоте игра «поймай рыбку со звуком А,У) **Цель:** найти буквы А.У Эмилия, Никита | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови».  **Цель:** развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Алан, Айлин | | Индивидуальная работа  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  **Цель:** обучение умению отвечать на простые вопросы. (Тима, Сара) | | Индивидуальная работа  По математике игра « четвёртый лишний Саша |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность,  выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)  Образовательная область – физическое развитие.  П/Игра «Пузырь»  Цель – научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.  Образовательная область – социально- коммуникативное развитие  Труд. Помети участки освещенные солнцем | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | .д/и. «Что для чего нужно?»  **Цель:** конкретизировать знания детей о мебели. | | | ./у. «Назови, одним словом»  **Цель:** учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.  Материал: картинки с изображением: мебель, игрушки, посуда и т.д. | | Игра: Что из чего сделано?  **Цель:** активизировать произношение  прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. | | Инсценировка сказки «Репка». **Цель:**  Развивать творческие способности. Учить распределять роли | | И./у. «Уникуб» - мебель.  **Цель:** развивать интеллектуальные способности детей |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей группы «Мирас»

на \_1\_\_неделю с «\_\_4\_» \_\_октября\_\_\_\_\_ по «\_\_8\_\_» \_\_\_октября\_\_\_\_2021 -2022учебный

детский сад «Байтерек»г. Алматы

Месяц: Октябрь . Сквозная тема «Моя семья » 1. Тема недели: «Я и Моя семья. »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Стихотворение недели  «Семья»  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет. | | | | | | | | | |
| Беседа «О семье» **Цель:** обучать умению рассматривать семейные фотографии, называть членов семьи, их действия . | | | Игра «Назови ласково членов семьи»  **Цель**: закреплять в речи ласковые обращения, развивать симпатию, доброжелательность. | | Беседа: что нужно делать, чтобы в семье у всех было хорошее настроение?  Д/И «Какие мои обязанности по дому?» **Цель**: развивать речь, внимание, воспитывать осознание своей роли в семье. | | Беседа «О семье» **Цель:** обучать умению рассматривать семейные фотографии, называть членов семьи, их действия.  Игра м/п «Карусель»  **Цель**: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами.  Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | | Д/и «Члены семьи»  **Цель:** Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, закреплять представления о родственных отношениях |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений № 1 с предметами | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Чтение потешки Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили!  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Д/игра «Закончи предложение» **Цель:** систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе  Д/и «Угадай, кто позвал?» **Цель:** развитие слухового внимания, мышления | | Д/и «Что сначала, что потом».  **Цел**ь: Знакомство детей с основными этапами изготовления хлеба, способствовать развитию пассивного словаря. | | д/И «Найди себе пару» **цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | | Д\И «Узнай по описанию»  Цель: учить находить предмет по словесному описанию. | Д/и «Найди такой же» **Цель**: поддерживать интерес к объектам живой природы. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Музыка по плану преподавателя**  **Рисование№5**  **Тема: «**Моя рука- моя семья»  **Цель:** привлекать детей  к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования;  закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками;  развивать мелкую моторику;  **Развитие речи**  **Тема:** Моя семья  **Цель:** Развивать диалогическую форму речи.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Систематизировать представления детей о семье: закрепить умение называть членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | **Основы математики**  **Тема: «**Число и цифра 1»  **Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно -воспринимаемой информации. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема**: шляпка на ножке  **Цель**: Формирование умения распознавать и называть 2-3 вида грибов. Развитие элементарных естественно-научных представлений. Воспитание. бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса.  **Лепка**  **тема:** «Моя любимая семья»  **Цель:**Формировать умение раскатывать тесто, прямыми движениями ладони;  Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-баранку.  Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе;  Воспитывать желание заботиться своих близких;  Развивать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным традициям.  Познакомить детей с национальной русской традицией: семейное чаепитие.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование**  **Тема:** Дом для большой семьи»  **Цель:** продолжать знакомство «Семья»; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать дом. развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей. воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литератур**а 5  **Тема: «Петушок с семьей».**  **Цель:** Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание сделать приятное цыплятам – вылепить для них угощение.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка №25 | Карточка №26 | | | | | Карточка №27 | | Карточка №28 | Карточка №29 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Чтение | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ребристой доске и массажному коврику с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись»  Потешка при умывании «Игралочка-умывалочка»  Полдник  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Пальчиковый театр  «Моя семья»  **Цель:** закреплять умение детей называть членов семьи и давать основные характеристики (добрая, ласковая, веселый)  Развивающая игра «Что делает?»  **Цель**: Учить отвечать на вопросы полным предложением | | | дидактическая игра «Съедобное-не съедобное»  **Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции  П/И «День-ночь»  **Цель:** развивать двигательную активность.  Строительные игры «Строим дорогу» (использование крупного стройматериала)  Настольно-печатные игры «Лото», «Мозаика»  Д\И «Какой, какая»  **Цель:** образование прилагательных | | Сюжетно-ролевая игра ««Больница» **Цель:** развивать коммуникативные навыки, общение со сверстниками.  Д\И «Что лишнее» **Цель**: учить детей находить лишний предмет и объяснять свой ответ.  П/И «Бросай -лови».  **Цель**: Продолжать формировать у детей умение энергично отталкивать мяч при бросании. | | Пальчиковая игра «А у бабушки ладони»  Д/И «Один много»  **Цель:** активизировать в речи существительные множ. числа  С/р игра «Строители**».** «Строим сказочный город». **Цель:** Развивать фантазию детей, учить договариваться в процессе игры; развивать конструктивные способности. | | Сюжетно-ролевая игра«Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне».  **Цель**: Привлечение детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы. |
| Индивидуальная работа  Д/И «Выкладывание узора из палочек» **Цель:** учить выкладывать узор по образцу, развивать мелкую моторику Лала, Саша | | | Индивидуальная работа  Графический диктант .**Цель:** - Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. Алан, Айлин | | Индивидуальная работа  Д/И «Живая неделька Цель: закрепить знания последовательности дней недели) Радмир, Амели | | Индивидуальная работа  Составь узор Цель: Упражнять детей в умении составлять декоративный  узор из знакомых элементов  Тимур | | Индивидуальная работа «Найди, что спрятано». Цель: Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, связаной речи, активизировать в речи детей предлогов: «под», «на», «в», «около», «рядом», Эмилия, Никита |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;  — улучшать координацию движений, умение придать броску силу  Индивидуальная работа  «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом  ( не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Д/и «Кто что делает»  **Цель:** активизировать речь глаголами(готовит, читает)  Игры со шнуровкой «Божьи коровки **Цель**: мелкая моторика рук  «Художественная мастерская».  **Цель**: развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно. | | | Дидактическая игра «Составь фигуру**» Цель**: (учить детей работать в группах, собирать картинки)  Музыкальная игра «Цвет и форма»  **Цель**: формирование умения определять цвет и форму; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу. | | Игра малой подвижности «Подарки» **цель**: учить детей ходить по кругу и изображать подарки  «Веселые треугольники»  **Цель:** Упражнять детей в составлении предмета из треугольников. Закрепить понятия: слева, справа, вверху, внизу. Развивать воображение. | | Раскрашивание раскрасок по сказкам «Репка», «Три медведя»  **Цель:** закреплять представление о семье, учить закрашивать мелкие детали аккуратно. | | Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры).  **Цель:** Формирование у детей умения играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, выбирать ведущего, воспитывать доброжелательные отношения.  Настольно-печатная игра «Кто что делает?»  **Цель**: Формирование навыков у детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет), дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет\_старшей группы \_группы «Мирас»

на \_\_2\_\_\_ неделю с «\_\_11\_\_» \_\_\_октября \_\_по «\_15» \_октября 2021 -2022 учебный

детский сад «Байтерек»г. Алматы

Месяц: октябрь. Сквозная тема «Моя семья » 2. Тема недели: «традиции и фольклор»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Стихотворение недели  Слава миру на земле!  Слава хлебу на столе!  Слава тем, кто хлеб растил,  Не жалел трудов и сил!  Пальчиковая игра «Пирожки**» Цель:** развитие мелкой моторики. | | | | | | | | | |
| Беседа:  «Хлеб –всему голова!» **Цель**:  Рассказать о важности хлеба на столе. | | | Беседа «Как Маша хотела хлеб испечь» **- Цель** продолжить знакомство с темой недели.  Д/и «Русские народные сказки»  **Цель** : рассказать сказку «Колобок» и придумать другой конец. | | Беседа: «Хлеб – всему голова»  **Цель** : приучать бережно относиться к хлебу. | | Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл»  **Цель**: уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). | | Дидактическая игра  «Скажи какой» **Цель:** подобрать прилагательные к слову «хлеб», «булочка» (аппетитный ,румяный вкусный ) |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений № 1с предметами | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослого. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Дид. игра «От зёрнышка до булочки»  **Цель:** познакомить детей с профессиями мельника и пекаря. | | Д/и «Из каких фигур состоит предмет»  **Цель** : закрепить названия геометрических фигур. | | Д/и «Что сделано из муки?»  **Цель**: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | | | | Д/и «Скажи какой»  **Цель** : подобать прилагательные к слову «хлеб», «булочка». (аппетитный, румяный, вкусный…). | «Назови профессию»  **Цель** : Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством **хлеба**, расширять словарь.  Ход **игры**: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает … комбайнер; на мельнице работает … мукомол и т. д.) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема:** «Бублики и калачи».  **Цель:**закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарни, работать красками и карандашами; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема «Хлеб всему голова**  **Цель:** : Сформировать у детей первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, дать детям первоначальные представления о пути хлеба на стол: профессиях людей, которые принимают участие; формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания, разнообразии хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. | | | **Основы математики**  **Тема:** «Число и цифра 1»  **Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно -воспринимаемой информации. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.    **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема**: «Откуда хлеб пришёл»  **Цель** познакомить детей с этапами выращивания хлеба. Развивать познавательную активность, представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей. Развивать двигательные и познавательные способности детей, речь детей. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием (дорисовывать предметы, раскрашивать и выкладывать). Воспитывать внимательность к выполнению заданий, бережное отношение к хлебу и продуктам питания **Аппликация3**  **Тема:** "бублики, баранки  **Цель:** Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | .  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Кто живет у нас в квартире?  **Цель:** Расширить представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья». - Формировать представления о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации. - Воспитывать любовь и уважение к своим родным  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»  **Цель:** обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.  , |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Педагог помогает детям освоить приемы вежливого обраще­ния за помощью и выражения последующей благодарности.  Цель: вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка №30 | Карточка №31 | | | | | Карточка №32 | | Карточка №33 | Карточка №34 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | |  |  | | --- | --- | |  | Учить последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду.  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Закрепить навыки быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Где же, где же ты обед? Как же я проголодался… Вот бы пудинг и омлет.. Может хлебушек остался? Все я съесть сейчас смогу: Борщ, рассольник, суп-харчо, Вермишель ,пюре, рагу И скажу хочу еще! | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят?  **Засыпание под классическую музыку**  Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Гимнастика для глаз «Крендель»  Закаливающие процедуры (умывание лица и рук по локоть прохладной водой)  Босохождение. Дорожка здоровья. Цель: укрепление здоровья детей. Профилактика плоскостопия.  Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.  Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать развивать умение у детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Умение вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добра, помоги расстегнуть…» | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | |  |  | | --- | --- | |  | Привлечение внимания детей к эстетическому оформлению стола, рассказ о пользе молочных продуктов. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | С/И«Хлебозавод»  **Цель** : Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.  Пальчиковая гимнастика "Хлеб"  Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики)  А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)  Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца)  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи –  Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх)  Очень вкусно! (Гладят живот) | | | С/р игра «Булочная»  **Цель:** Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий  Д/и «Что сначала, что потом»  **Цел**ь: Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно - следственные связи. | | Подвижная игра «Каравай»  **Цель**: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Сюжетно-ролевая игра  «Ждем гостей, печем пироги»  **Цель:** Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановк | | С/И «Водители»  **Цель** : Знакомить детей с работой транспорта.  Чтение стихотворения  «Слава хлебу»  С. Погореловский  **Цель**: Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда. | | Д/и «Отгадай загадку о хлебе»  **Цель:** Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления,  Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»  **Цель**: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. |
| Индивидуальная работа по развитию речи. **Цель:** Создание условий для развития связной речи детей по средствам составления коротких описательных рассказов по картинкам Саша | | | Индивидуальная работа по аппликации **Цель:** поупражняться в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов. Адель, Алихан | | Индивидуальная работа По основе математике **Цель**: упражнять в счете предметов парами (два зерна, шесть зерен…Сара, Лала | | Индивидуальная работа  Д/и «Что сначала, что потом?» - **Цель:** развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением. Радмир | | Индивидуальная работа с детьми на закрепление частей суток Цель: формирование знаний о чередовании частей суток.Саша, Амели |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Закрепить умение последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки.  Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Подвижная игра.  «Проползи через обруч»  Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость  Труд. Собрать семена цветов  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, закреплять умение обращаться к взрослым по имени и отчеству; побуждать доводить начатое дело до логического конца. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | л./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»  **Цель:** Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.  П/и «Пирожки в лесу». **Цель**: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе. | | | П/и «Колосок»  **Цель**: Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.  Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб»  **Цель:** Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. | | Подвижная игра «Каравай»  **Цел**ь: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Конструирование «Дома». **Цель**: закреплять конструкторские навыки,   понятия  «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации. | | «Шнуровка»  **Цель**: развивать мелкую моторику кистей рук.  Д/и «Разложи блинчики»  **Цель**: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. | | П/и «Пирожки в лесу»  **Цель**: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе.  Драматизация сказки «Колосок» **Цель**: Развивать выразительные средства передачи образа героев сказки. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей \_\_\_\_группы «Мирас»**

**на \_3\_\_ неделю с «\_\_18\_\_» \_\_октября\_\_по «\_\_22\_» \_\_октября\_\_\_\_2021 -2022 учебный год**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Октябрь. Сквозная тема «Моя семья » 3. Тема недели: « Профессии разные нужны, профессии разные важны»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стих. На неделю  Купите лук Купите лук, зеленый лук,  Петрушку и морковку!  Купите нашу девочку,  Шалунью и плутовку!  Не нужен нам зеленый лук,  Петрушка и морковка,  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка! | | | | | | | | | |
| Беседа «Что мы знаем о фруктах» **Цель**: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Чтения стихотворения «В саду» **Цел**ь: проявлять положительные эмоции. | | | Беседа «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?».  **Цель**: формировать у **детей представление о том**, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему. | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Полив и уход за растениями уголка природы. **Цель:** закреплять название комнатных растений, учить анализировать и делать выводы о пользе и полива и ухода за растениями уголка природы. | | Беседа «Что растет в саду» **Цель**: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель6 выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. | | Беседа «О здоровой пище» **Цель**: уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2 без предметов** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** |  | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д \и «Приготовим салат».  **Цель:** учить образовывать прилагательные от существительного. | | Д/и «Узнай на ощупь»  **Цель**: совершенствование чувственного опыта детей(Набор Фруктов) | | Д/и «Найди ошибку».  **Цель**: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко. | | | | д/и «Найди овощи» Цель: развивать логическое мыш Дидактические, познавательно-речевые игры «Хлопай в ладоши»,  **Цель:** закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое восприятие | .Д/и «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» **Цель**: Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **тема:** Яблоневый сад»  **Цель**: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пальцем ,используя краски…  Развивать художественные  Способности, мелкую моторику пальцев, закреплять представление об окружающем ,воспитывать интерес к природе…  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **тема** «В саду, на огороде» **Цель**: Развивать фонетический слух, учить определять звук в слове. Составлять описательный рассказ по плану,закреплять знания об овощах и фруктах… | | | **Основы математики**  **Тема**«Число и цифра 3  **Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Упражнять в умении находить цифру 3 среди множества других цифр. Закрепить знания детей а времени года – осень.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | . **Естествознание**  **Тема:** «Дары осени. Фрукты, овощи»  **Цель:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить умение узнавать и называть овощи (морковь, огурцы, помидоры, лук, капуста, картошка) и фрукты (яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон), знания об их полезных качествах  .Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выде­лять характерные, существенные признаки овощей и фруктов. Разви­вать разговорную речь, внимание, память, умение отвечать на вопро­сы. Воспитывать любовь к природе  **Лепка**  **Тема :** Урожай на грядке» **Цель:** уметь в лепки передавать характерные особенности каждого овоща. - Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;  - Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами;  - Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование № 4 Тема :** "Мои любимые овощи"  **Цель**: Развивать чувство формы и композиции. Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | . **Художественное литература №7**  **Тема:** чтение и драматизация украинской народной сказки «Колосок»  **Цель:** познакомить детей с содержанием украинской народной сказки «Колосок». Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Формировать умение создавать психологические портреты героев в определённых ситуациях. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить детей оценивать поступки персонажей.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка№35 | Карточка№36 | | | | | Карточка№37 | | Карточка№38 | Карточка№39 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | К/г навыки. Навыки личной гигиены.  Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Дыхательное упражнение:   Ветерок  Взрослый произносит текст и показывает движения, а дети повторяют:  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос). Хочу налево посвищу (поворачивает голову налево, делает губы трубочкой и дует), могу подуть направо (голова прямо – делает вдох через нос, голова направо – выдох через губы трубочкой), могу и вверх (голова прямо – делает вдох через нос, затем выдох через губы трубочкой и снова вдох), и в облака (опускает голову, подбородком касается груди и делает спокойный выдох через рот) Ну а пока, я тучи разгоняю (выполняет круговые движения руками). | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Привлечение внимания детей к  пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;  оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Чтение белорусской сказки «Пых» Цель: предложить детям послушать новую сказку, ответить на вопросы по её содержанию оценивать поступки героев. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | «Наконец – то мы проснулись».  Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, Поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  Контрастное обливание стоп.  Обтирание сухим полотенцем.  Цель: закаливать организм через тонизирующую процедуру. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к  пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Сюжетно – ролевая игра  « Собираем урожай».  Цель: учить сортировать овощи и фрукты, воспитывать желание трудиться .  Д \и «Скажи наоборот».  **Цель**: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу слову, предложенному воспитателем. | | | С/р игра «Повар» **Цель**: учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.  Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».  **Цель:** Познакомить **детей** русской народной сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас **детей**. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. | | Д/и «Съедобное не съедобное» **Цель** Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.  Чтение Сутеев «Яблоко» **Цель:** уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать геноям произведения. | | «Синьор-помидор», «Что растет в огороде», «Вершки-корешки», **Цель:** закрепить название овощей и фруктов  Сюжетно ролевая игра «Больница» сюжет «Опасные грибы» .**Цель:** На правах участника предложить детям обыграть различные ситуации, в которых они смогут применить знания о правилах сбора растений грибов, навыки поведения в проблемных ситуациях. | | «Вкусные овощи» (загадки) **Цель**: учить отгадывать загадки; формировать интерес к произведениям русского фольклора  Игры со строительным материалом: По желанию **детей**. **Цель**: Развивать самостоятельность.  .Сюжетно-ролевая игра: "Овощной магазин".**Цель:** Приучать **детей** самостоятельно распределять роли в игре. |
| Индивидуальная работа по ИЗО Использование в аппликации приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвойне, вырезывание овощей и фруктов Радмир, Эмилии | | | Индивидуальная работа по математике **Цель**: Закреплять и углублять знания о геометрических телах и фигурах Саша. | | Игра с мячиком: «Назови фрукт или овощ ?»                 **Цель:** учить определять правильно. Сара, Лала | | Найди своё место» **Цель**: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Никита | | Индивидуальная работа Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки подскоков на месте *(ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад)*Тимур |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Для чего нужен снег?».  Игра малой подвижности «Мы разные снежинки…» - уметь стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа Л. Толстого *«Косточка»*.Цель: Учить **детей внимательно слушать**, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | | | Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка» **Цель:** знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь.  Хороводные игры «Тыква» «Компот»  «Вот такой огород» **Цель:** развивать координацию речи с движением | | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» **Цель:** активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). | | Подвижные игры: «Огуречик… огуречик…» **Цель**: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. «Огород у нас в порядке» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений «У медведя во бору» Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением | | Рекомендовать родителям принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_\_\_4- 5 лет\_старшей \_\_группы «Мирас»**

**на \_4\_ неделю с «\_\_25\_\_» \_\_\_октября по «\_29» \_\_октября \_\_2021-2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Октябрь. Сквозная тема «Моя семья» 4 . Тема недели: «Посуда и мебель »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Пальчиковая игра «Осень»  Стихотворение недели  Туча солнышко закрыла,  вот и осень наступила.  Больше тёплых дней не жди,  льют холодные дожди.  Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,  и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес | | | | | | | | | |
| Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»  **Цель:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.  Пальчиковая гимнастика «Листопад», «Дождик»- **Цель** :развивать мелкую моторику рук. | | | Беседа «Примета осени-листопад» что такое листопад? В какое время года он бывает? Какого цвета становятся листья деревьев осенью? Почему листья сравнивают с ковром?  Рассказывание по теме «Осень щедрая пора» Формировать навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» **Цель**: Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы. | | «Осень, овощи-фрукты» - **Цель:** поощрять попытки составлять и разгадывать загадки, рассказать об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.  **Д/и** «Разложи на тарелки полезные продукты» - по характерным признакам узнавать предметы, развивать память.  **Игр/упр** «Назови одним словом» - **Цель**: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды». | | «Рассматривание овощей, фруктов» - **Цель:** развивать любознательность и познавательный интерес посредством сравнения овощей и фруктов.  Д\И «Что можно приготовить» **- Цель:** закрепить представления об овощах и фруктах.  **Игр/упр** «Продолжи предложение» - **Цель:**  побуждать детей организовать продолжать фразу, используя жизненные представления об осенних изменениях в природе | | Рассматривание иллюстрации «Осень в деревне» - **Цель:** воспитывать уважение к работе тружеников села.  **Д/и:** «Подбери пару» - **Цель:** мотивировать интерес к подбору карточек с изображением одинаковых фруктов, овощей; |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2 с предметами** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игра с мячом «Скажи ласково» - **Цель:** развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. «Лист-листочек, гриб-…» | | Словесная дидактическая игра «Соберем урожай» **Цель**: развитие умения характеризовать предмет по нескольким признакам. | | Словесная игра «Узнавание» **Цель:** узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов. | | | | Игра на внимание «Бывает не бывает**»- Цель**: закрепление знаний о признаках осени | Д/и «Вверху-внизу» **- Цель:** продолжать различать на рисунке верх и низ, закрепить приметы осени |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Осень»  **Цель:** продолжать учить рисовать красками несложную сюжетную картинку. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску, промывать кисточку. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук. Систематизировать знания об осени. Воспитывать интерес и любовь к природе.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Осень – рыжая лиса» -составление рассказа по картине  **Цель:** учить детей составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи повествовательные предложения. Развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы. Упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, четкое произношение слов. | | | **Основы математик**  **Тема:** «Высокий - низкий»  **Цель:** закрепить знание о числе и цифре 3. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Осень золото роняет»  **Цель:**формирование навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время, умения отмечать результаты наблюдения в календаре природы. Развитие познавательного интереса к явлениям природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, бережного отношения к природе.  . **Аппликация**  **Тема:** «Золотая осень»  **Цель:** Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени. 2. Учить передавать в рисунке цвета «осени». 3. Познакомить детей с картинами русских художников. 4. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Праздник урожая».  **Цель:** Закрепить полученные ранее знания об овощах и фруктах: их разнообразии, полезных свойствах. Воспитание положительно-ценностного отношения к природе. Развитие познавательных интересов, расширение кругозора.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | Художественная литература№8 Тема: заучивание стихотворения М. Худякова «Осень» **Цель:** продолжать приучать детей слушать стихотворения, помогать, используя разные приемы (мнемотаблица) правильно понимать содержание стихотворения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворение, читать стихотворение громко, выразительно. Воспитывать интерес к художественным произведениям. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №40 | Карточка №41 | | | | | Карточка №42 | | Карточка №43 | Карточка №44 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Потешка для умывания «Кран откройся!» | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Чтение потешки Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Потешка для сна «Глазки закрываются, реснички опускаются» | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Жарче, дырчатая тучка!» (самомассаж)  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | С-р/и. «Путешествие в осенний лес**». Цель** :развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества). | | | Хороводная игра «Ворон» **Цель** : способствовать развитию воспитанников выполнять игро-вые действия: двигаться дробным шагом, сужать и расширять круг, придумывать варианты образных движений, | | Игра-экспериментирование «Свет повсюду». **Цель**: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» **Цель:** Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. | | П/И «По ровненькой дорожке» Цель: ходьба по кругу, прыжки, выполнение движений в соответствии с текстом.  П/и «Огородная-хороводная» - способствовать формированию навыков согласовывать движения с текстом, выполнять игровые действия. | | Чтение  стихотворения Ф. И.  Тютчева «Есть в  осени  первоначальной»  **Цель**: Помочь детям  почувствовать красоту  природы в  стихотворении,  обогащать речь детей  образными  выражениями.  Сюжетно-ролевая  игра: «Супермаркет»  **Цель:** Научить детей  согласовывать  собственный игровой  замысел с замыслами  сверстников, менять  роли по ходу игры.  Побуждать детей более  широко использовать в  играх знания о быте,  традициях и жизни  казахского народа. |
| Индивидуальная работа  Д.игра: «Угадай, с какого дерева лист и плод» **Цель:** закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление, память Амели, Саша | | | Индивидуальная работа Д/игра «Что за чем?» **Цель**: закрепить знание признаков осени и после-довательности времен года Радмир | | Индивидуальная работа  Д/и. «От какого дерева лист» **Цель** :знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью Тима, Айлин | | Индивидуальная работа  Дид. упр. «Месяцы» **Цель:** Закреплять название осенних месяцев, упражнять детей составлять рассказы об осени, используя прилагательные Адель | | Индивидуальная работа  Д/У «Один и много»  **Цель:** упражнять в  умении образовывать  множественное число  существительных  ( птица-птицы, цветок -  цветы, ягода - ягоды,  гриб-грибы…)  Алан, Саша |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие сказки вы знаете?», «Назовите героев сказки Репка» и др. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом  ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа посодержанию  Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» **Цель** :уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их. | | | Лепка «Дары осени» **Цель** :формировать умение ис-пользовать разные приёмы лепки, , применять стеку | | Д/и. «Геометрическая мозаика» **Цель** :развитие логического мышления, умения разделять сложные фи-гуры на составные части  Развивающая игра «Сложи узор» **Цель** :учить детей со-здавать новые узоры, развивать логическое мышление, умение играть в парах | | Хороводная игра «Вот так» **Цель** :учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности | | Рассматривание  иллюстраций на тему  «Осень»  **Цель:** Продолжать  расширять  представления детей об  осени, ее признаках и  явлениях, продолжать  учить детей отвечать на  вопросы воспитателя |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Т**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет\_старшей \_группы «Мирас»**

**на \_\_\_1\_\_ неделю с «\_\_1\_\_» \_\_\_ноября\_\_по «\_\_5\_» \_\_ноября\_\_ 2021 -2022 учебный год**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: ноябрь. Сквозная тема «Растем здоровыми » 1. Тема недели: «Какой я? Части тела. Предметы гигиены»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели:  Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить. Чтобы не было болезней, Верить в силы, не грустить.  Игра-тренинг: - Давайте поздороваемся друг с другом:  «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг  Пальчиковая гимнастика: «Дружба»  Дружат в нашей группе девочки и мальчики---замок  Мы с тобой подружим маленькие пальчики---потереть ладони  1,2,3,4,5---соединить поочередно пальцы  Будем вместе мы играть---сжимать и разжимать кулачки. | | | | | | | | | |
| Беседа «Кто я?»- **цель** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.  Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?” **цель** -закрепить знания детей о частях тела.  Игра “Ухо, нос, рука»- **цель** развитие внимания. | | | Беседа «Что умеет кожа?»- **цель** познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.  Д/и «Назови ласково»- **цель** развитие грамматического строя речи.   . | | Беседа «Что я знаю о себе»-**цель** обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности. | | беседа «Кто такие взрослые люди»- **цель** поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.  Драматизации сказки «Заюшкина избушка»- **цель** формирование представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно. | | Беседа «Земля-наш общий дом»- **цель** воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране.  Дид. игра «Когда это бывает?»- **цель** учить детей различать признаки времен года. |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1с предметами** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке!. Сварилась, упрела, чтобы детки ели.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Дид. игра «Какой, какая, какие?»- **цель** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  . | | Дид. игра «Что из чего сделано?» **цель** -учить детей определять материал из которого сделан предмет. | | Под. игра «Море волнуется»- **цель** развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | | | | Дид. игра «Когда это бывает?»-**цель** учить детей различать признаки времен года. | Дид. игра. Игра с мячом «Воздух, земля, вода»-**цель** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема** «Моя любимая игрушка» **Цель:** Учить создавать образ любимой игрушки, передавать форму, расположение частей, их относительную величину, закреплять технические навыки рисования.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тем**а: «Ты мой друг и я твой друг» Составление творческого рассказа.  **Цель:** Развивать умение изменять темп с помощью скороговорки. Развивать внимание, быстроту реакции. Активизировать синонимы. | | | **Основы математики №9**  **Тема:** «Сравнение чисел3-4. Широкий, узкий.  Прямоугольник». Учить соотносить количество предметов с цифрой.  **Цель:** Закреплять умение сравнивать знакомые предметы. Закреплять знания о геом. фигурах.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Человек – часть природы»  **Цель:** формировать знания детей о Земле — как общем доме (растения, животные, человек). Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения, обогащать словарный запас. Развивать фантазию.  **Лепка**  **Тема:** Лепка объёмной фигуры «Мой Ёжик»  **Цель:** Закреплять знания и умения воспитанников по теме «Лепка объёмных фигур»;  повторить технику безопасности на занятиях при работе с инструментами и материалами.  Прививать навыки гигиены труда, последовательности и аккуратности;  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование**  **Тема**: Человек» (из бумаги) **Цель:** развивать умение конструировать из бумаги человека. Дать понятие о строении человека. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей р  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественное литература**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»  **Цель** продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Помочь в заучивании стихотворения наизусть с интонационной выразительностью. Развивать память, мышление, речь.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №44 | Карточка №45 | | | | | Карточка №45 | | Карточка №47 | Карточка №48 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Загадка: Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится,Руки мыть не ленится.  (мыло) | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб была она видна, Все съедаю я до дна! | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «Бабочка», умывание прохладной водой после сна  потешка при умывании «Водичка серебристая, Ты как сюда попала? | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **И**  **ндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Д/и «Вымоем куклу»  **Цель***:*закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность  действий, способствовать формированию привычки к  Сюжетно – ролевая игра «Поликлинника» - **цель** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Д/И «Логические цепочки» **цель**   развивать умение выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма. | | Д/и «Угадай по запаху»  **Цель:**формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  *Материал:*  баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло …) | | Д/и «Ты – моя частичка»  **Цель***:* систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» - (разыграть ситуацию «Сделаем куклам красивые прически» **цель**  Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» | | Д/и «Кому что нужно для работы»  **Цель***:* закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |
| Индивидуальная работа с Аделей . по автоматизации поставленных звуков., развитие речевого аппарата. | | | Индивидуальная работа Тимой совершенствование свободного владения карандашом в плавном повороте руки при рисовании округлых линий | | Индивидуальная работа с. по математике с Эмилией формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности. | | Индивидуальная работа с Радмиром и Никитой – развитие связной речи – составление рассказа по схеме | | Индивидуальная работа Сарой И Лалой «Найди предметы похожего цвета»-упражнять в сопост. предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как надо одеваться на прогулку, чтобы не замёрзнуть?», «Как животные готовятся осенью к зиме?» и др. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Сюжетно- ролевая игра «Семья» **Цель:** расширить представления детей о способах укрепления здоровья, с использованием пеших прогулок и спортивной ходьбы | | | Работа с родителями: **цель** Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.»  Дидактическая игра «Ты – моя частичка» **Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память*.* | | Дидактическая игра «Органы чувств»  **Цель:** развитие внимания, закрепление знаний об органах чувств человека.  Игра «Мои пожелания» **Цель:** закреплять умение понимать себя и других людей, выражать свои мысли. | | Дидактическая игра «Угадай по запаху»  **Цель:**формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. | | Дидактическая игра **«**Опасно - не опасно»  **Цель**: развивать охранительное самосознание детей, умение отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; воспитывать чувство взаимопомощи.  Дидактическая игра «Назови ласково»  **Цель:** приобщать к ласковому обращению к сверстникам. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_\_4- 5 лет\_\_старшей группы «Мирас»**

**на \_\_2\_ неделю с «\_\_8\_\_» \_\_\_\_ноября \_\_ по «\_12\_\_» \_\_\_ноября\_\_\_ 2021-2022 учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: ноябрь Сквозная тема «Растем здоровыми » Недели: «Правильное и Полезное питание .»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | Сейсенбі  **Вторник** | Сәрсенбі  **Среда** | Бейсенбі  **Четверг** | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели  «Овощи» Ю. Тувим  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла  Картошку, капусту, морковку, горох,  Петрушку и свеклу. Ох!..  Вот овощи спор завели на столе:  - Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  Картошка? Капуста? Морковка? Горох? | | | | |
| **Беседа: «Какие знаем витамины**  **Цель**: Обобщение знаний детей о витаминах  **Дид.игра** «Полезно-вредно»  **Цель**: рассмотреть картинки и классифицировать их | **Дид. игра** «Если я сделаю так…» (ситуации опасные для жизни и здоровья с картинками)  **Цел**ь: выбрать выход, не грозящий здоровью | **Артикуляционная гимнастик**а «Любопытный язычок».  **Цель**: укреплять мышцы языка, развивать его подвижности  **Беседа «Где живут витамины»**  **Цель**: закреплять понятие «витамины», представления о их видах, продолжать знакомить с продуктами содержащими их. | **Беседа *«*Витамины в продуктах»**  **Цель**: Обобщение знаний детей о витаминах  **Дид.игра** «Подбери пару»  **Цель**: систематизировать и обобщать знания по теме | Дид.игра «Можно-нельзя»  **Цель**: развивать остроту ума, скорость реакции |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1с предметами** | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/И: «Назови, одним словом» **Цель:**  Классификация предметов (Фрукты овощи) | Д/И: «Узнай на вкус» **цель**:  Развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах. | Дидактическая игра «Что полезнее»  **Цель**: учить распознавать полезные продукты | Дидактическая игра «**Витамины**»  **Цель**: познакомить с **витаминами** и определить в каких продуктах они живут. | Малоподвижная игра: «Найди пару»  **Цель**: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Большая и маленькая морковки»  **Цель:**Учить изображать предметы овальной формы, располагая ихна всем листе,передавая основной цвет предмета и разницу в величине.Закреплять технические навыки рисования красками,правильно держать кисть тремя пальцами. Развивать творческие сспособности  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Овощи и фрукты»  **Цель:**Закрепить умение дифференцировать овощи,фрукты,ягоды,уметь различать их,давать общую характеристику.Учить составлять сравнительный рассказ по плану.Развивать речь,умение подбирать прилагательные,образованные от названия фруктов.Развивать память,мышление,внимание. | .  **Основы математики**  **Тема:** «Равенство групп предметов»  **Цель:** Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов,когда предметы расположены непривычно(в круге,в квадрате) Учить отсчитывать предметы по образцу.  .**Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | **Естествознание**  **Тема**: «Богатый урожай»  **Цель:**Расширять представление об овощах и фруктах. Формировать желания выращивать огородные растения,ухаживать за ними. Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе.  **Аппликация**  **Тема: «**Помидор и огурец в банке»  **Цель:**Научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнять знания детей об овощах, отличая их от фруктов. Воспитывать желание помогать маме собирать и заготавливать овощи на зиму.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Хочу знать о себе все»  **Цель:** Расширять понятия детей о себе.  Познакомить с функциями частей и органов своего тела:  голова, уши, рот, зубы,  руки, ноги. Развивать  внимание, память,  разговорную речь. Воспитывать толерантность.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | **Художественная литература**  **Тема:** заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»  **Цель:** закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №49 | Карточка №50 | Карточка №51 | Карточка №52 | Карточка №53 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  «Кто горячей водой умывается, называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется...» (П.Синявская) | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья....» | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение стихотворения «Посидим в тишине» | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Просыпалочка «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?» Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора!»  Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Пальчиковая игра  «Мы капусту рубим»  П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»  Цель: закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов.  Настольная игра «Спортивное лото»  Цель: умение называть спортивные атрибуты | П/и «Бегите ко мне»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве  **Сюжетно – ролевая игра** «Больница»  Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. | С/Р игра «Готовим обед» Цель: закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре. | П\И «Берегите игрушку» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость  **Сюжетно-ролевая игра «**Готовим компот»  Цель: закрепить знания детей о фруктах, о их пользе для здоровья. | **Д/И «Угадай-ка» (**загадки о спорте и спортивном инвентаре**)** - учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Игровое упражнение  «Плыви кораблик» Цель: вызвать положительные эмоции, развивать быстроту и реакцию. |
| Индивидуальная работа с Назаром «Найди предметы похожего цвета»- **Цель:** упражнять в сопост. предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. | Индивидуальная работа сАйлин, Сашей , с Богданом закрепление понятий «широкий-узкий» | Индивидуальная работа с Никитой и Алиханом  Д/И «Найди ошибку художника».  Цель: Развивать внимание, память, закрепить знание сказок. | Индивидуальная работа с Аланом и Лалой Д/И «Что я вижу вокруг»  Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | Индивидуальная работа с Арланом и Сашей по закреплению знаний математических понятий.  Цель: Закреплять знания и умения детей различать и понимать понятия: «шире», «уже», «длинее-короче». |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие назовете приметы осени? Назовите осенние месяцы»  Ужин детей  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом  (не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)  Уход детей домой  Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года. | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | привлечение внимания детей к пище;  Художественное слово во время еды:  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;  правила этикета | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | **Чтение произведения** «Закаляйся» В. Лебедев-Кумач  Игра «Назови по действию»  **Цель:** активизация словаря  Игра м/п «Каравай». **Цель:** Закреплять умение детей двигаться по кругу, выполнять движения по показу. | Привлечь детей к оформлению альбома «Продукты питания»  **Цель**: закрепить представление о полезной и вредной пище. | Д/И «Угадай на ощупь» **Цель**: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук.  Д/И «Что приготовить?» **Цель:** упражнять в составлении предложений из опорных слов. | П/и «Не забегай в круг»  **Цель:** учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. | В уголке природы- уход за комнатными растениями: полив, рыхление, обрывание сухих листьев. Д/И «Какому растению что необходимо?» **Цель:** прививать желание ухаживать за цветами.  Настольно-печатная игра «Лото». **Цель:** Развитие внимания, закреплять знания детей о продуктах питания. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_\_4-5 \_старшей \_группы «Мирас»**

**на \_3\_ неделю с «\_15\_\_\_» \_\_\_ноября\_\_по «\_\_19\_\_» \_ноября\_\_\_ 2021 -2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Ноябрь. Сквозная тема «Растем здоровыми » 3. Тема недели: «Одежда ,обувь . »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **беседа с детьми**Тема:«Кто нас обувает и одевает»  **Цель:** закрепить знания о профессиях, дать знания о профессии модельера, закройщика | | | **Беседа:** «Из чего сделаны обувь, головные уборы». **Цель:** Формировать представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов: обуви, головных уборах, устанавливать их гендерное назначение. | | **Беседа на тему: «Специальная одежда».**  **Цель**: продолжать знакомить детей со спец. одеждой людей разных профессий (врач, пожарный, повар, слесарь). Дать знания детям о одежде специального назначения, пополнять словарный запас. Воспитывать уважение к людям разных профессий | | **Экспериментирование: Тема: «Мир тканей»**  **Цель**: Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей. | | **Беседа «Зачем человеку одежда» Рассматривание.**  **Цель:** уточнить функции и назначение разной **одежды**; конкретизировать знания о том, что для человека нужна разная **одежда**(в холодную и теплую погоду, для отдыха, праздников) |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2 без предметов** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Беседа-напоминание «Правила поведения за столом». | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | **Д/и** «Что лишнее?»        **Цель:** Учить детей классифицировать предметы обувь, одежда, головные уборы. | | **Д/и** «Назови одним словом».       **Цель:** формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов | | **Д/и «Продолжи предложение».**         **Цель**: формировать умение детей продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание. | | | | **Д/и «Исправь ошибку»**  **Цель**: понимание значений притяжательных местоимений.  Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф... . | Д/и: «Оденем куклу на прогулку» **Цель:**. Развивать способность находить оттенки темнее или светлее. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  Тема: «Украшаем национальный головной убор»  **Цель:** Учить составлять узор из знакомых элементов казахского орнамента «след барана», «волна». Развивать фантазию.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  Тема: «Одеваемся  красиво»  **Цель:** Составление творческих рассказов. Обучать правильному называнию основных деталей одежды. | | | **Основы математики**  Тема: «Счет по образцу. Сравнение смежных чисел, установление равенства.»  **Цель:** Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, учить отчитывать предметы по образцу.  **Казахский язык по плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Что нужно животным для жизни»  **Цель:** формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Развитие навыков познавательно-исследовательской  деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе.  **Лепка**  **Тема:** Девочка в платье  **Цель** учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. | | **Конструирование №6**  Тема: «Одежда» (из геометрических фигур)  **Цель:** Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, различать их. представления в пространстве. | | **Ознакомление с окружающим№6**  **Тема:** «Домашние животные: баран и коза»  **Цель:**Расширять представление детей о домашних животных.Закреплять знания детей о значении животных в жизни человека.Воспитывать заботливое отношение к животным.  **Художественное литература**  **Тема** «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»».  **Цель:** познакомить детей с произведением Николая Носова «Живая шляпа»  Развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;  развитие чувства юмора, творческого изображения;  развитие коммуникативных навыков: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №54 | Карточка №55 | | | | | Карточка №56 | | Карточка №57 | Карточка №58 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Умывание прохладной водой. Кто не умывается  Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается –  Никак не называется. (П. Синявский ■) | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Учить правильно намыливать руки, отжимать и вытирать каждый пальчик.  Учить есть хлеб откусывая небольшие кусочки, аккуратно не крошить и не мочить его.  Формировать умение складывать вещи аккуратно, выворачивать их с изнанки. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | упражнение на релаксацию «Наши глазки» | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «Попугай», умывание прохладной водой после сна  потешка при расчёсывании «Расти коса» | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | **Самостоятельная** игровая деятельность детей, сюжетные игры (выбор игр детьми по интересам).**Цель:** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия. | | | **Настольно-печатные игры** «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». **Цель:** Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.  С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моде,лировать **одежду**, закрепить ее элементы. | | **Строительные игры** **Цель:** Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | Беседа: «Как заботиться о своей одежде»  **Цель**: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь.  Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». Развивать эмоциональное восприятие музыкальной сказки. | | Дидактическая игра «Разложи правильно»-  **Цель**: закреплять умение классифицировать предметы по теме. Кружок драматизации «Говорушки» Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, закреплять и уточнять значения слов;  **Опытно-экспериментальная деятельность** «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия» **цель:** развивать мелкую моторику через тактильные ощущения; формировать умение различать материал. |
| **Д/и «Назови одним словом».** Цель: формировать умен ие подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов (, Арланом). | | | **«Какой предмет лишний». Цель:** Учить классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами. Сара.) | | **«Разложи палочки по величине».** **Цель:**Развитие зрительных функций. ( Саша Б.) | | **«Наложи силуэт на контур». Цель:** Учить соотносить силуэтное и контурное изображения. (,Лала) | | **«Скажи ласково». Цель:**Учить подбирать ласковые слова к существительным.(Никита) |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как можно помочь дворнику на участке детского сада?», «Как люди готовятся осенью к зиме?» и др. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | **Настольно-печатные игры. Цель:** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | | | **П/И**  **«Мой весёлый звонкий мяч»** **цель**: Сформировать у детей знания о том, каким мяч был в древности. | | **Настольно-печатные игры. Цель:** уточнить понимание детьми правил знакомых игр, предложить рассказать правила. Учить детей играть в парах, по очереди выполняя роли организатора, игрока, проверяющего. | | **Чтение художественной литературы.**  Ш. Галиев  «Пляшут наши сапожки»  Цель:  продолжать учить слушать с интересом художественную литературу,  уметь отвечать на вопросы | | **П/и  «Эстафета парами».** Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_\_\_ 4-5 лет\_старшей группы «Мирас»**

**на \_\_\_4\_\_ неделю с «\_\_\_22» \_\_\_\_ноября \_\_ по «\_26\_\_\_» \_\_\_ноября\_\_\_ 2021-2022 учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: ноябрь Сквозная тема «Растем здоровыми » 4. Тема: «Безопасность на улице и дома »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели  Утром рано просыпайся, Хорошенько умывайся, Чтобы в школе не зевать, Носом в парту не клевать! С вечера в портфель сложи Тетради, учебники, карандаши. | | | | | | | | | |
| Показ иллюстрации человека стройного и сутулого.  Как вы думаете, кто из них ведёт ЗОЖ? Почему вы так решили? Почему это человек стал сутулым? Почему у детей искривляется спина?  Что вам говорят взрослые, когда вы сидите неправильно?  Хотите, я научу вас ходить и сидеть правильно, чтобы не стать сутулым?  (показываю упражнение возле стены, в ходьбе с мешочком, книгой на голове)  Чтобы осанка всегда была красивой надо каждое утро делать зарядку. | | | Д/и « Угадай вид спорта» - **цель** -развивать речь, мышление, память  . Настольно-печатные игры по желанию детей. | | Беседа «Что такое здоровье и как его преумножить» - **цель-** расширять кругозор детей, связную речь, память | | Д/и по р/р « Волшебная кастрюля»  **Цель игры**: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.  Трудовые поручения «Мытье растений с крупными листьями»  **Цель:** Учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида,строения. | | Беседа «День спорта»  **Цель**: воспитывать привычку и потребность в ЗОЖ |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | **Д/И** «Мой день» **Цель:** упражнять в правильном использовании слов потом, сначала, после этого, развивать произвольную память. | | **Д/И** «Хорошо – плохо» **Цель:** упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения. | | **Д/И** «Кому что нужно»  **Цел**ь: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.) | | | | **Д/И** «Громко-тихо-шепотом» **Цел**ь: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. | **Д/И «**Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование №12**  **Тема:** «Играем с мячом»  **Цель:**Закреплять умение рисовать предметы округлой формы красками. Развивать творческую самостоятельность,  воображение,мелкую моторику рук.Расширять представление об окружающем.  отношения к животным.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи №12**  **Тема:** «Составление повествовательного рассказа «Приключения Маши в лесу»  **Цель:**Формировать умение составлять совмесный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания.Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. | | | **Основы математики №12**  **Тема:** «Закрепление.  Соотнесение числа и цыфры»  **Цель:**Продолжать учить соотносить цыфры:1,2,3.4 с количеством предметов. Закрепить знания о треугольнике,прямоугольнике,  Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Развивать мышление.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание №12**  **Тема:** «Наши меньшие  друзья»  **Цель:** Формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами; интереса к опытно-  экспериментальной работе, умения сравнивать объекты.  Воспитание заботливого **Аппликация №6**  **Тема:** «Делаем зарядку»  **Цель:**Продолжаем учить держать правильно ножницы.Сжимать и разжимать кольца,резать по прямой линии,вырезать круглые формы из квадратов,срезая углы,совершенствовать умение составлять целостное изображение из геометрических фигур в виде схем,развиватьвоображение,фантазию.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Ознакомление с окружающим№6**  **Тема:** «Домашние животные: баран и коза»  **Цель:**Расширять представление детей о домашних животных.Закреплять знания детей о значении животных в жизни человека.Воспитывать заботливое отношение к животным.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература№12**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»  **Цель:** продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Помочь в заучивании стихотворения наизусть с интонационной выразительностью. Развивать память, мышление, речь.  **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №59 | Карточка №60 | | | | | Карточка №61 | | Карточка №62 | Карточка №63 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  «Кто горячей водой умывается, называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется...» (П.Синявская) | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья....» | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение стихотворения «Посидим в тишине» | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Просыпалочка «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?» Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора!»  Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Пальчиковая игра  «Мы капусту рубим»  П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»  **Цель**: закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов.  Настольная игра «Спортивное лото»  **Цель**: умение называть спортивные атрибуты | | | П/и «Бегите ко мне»  **Цель**: развивать умение ориентироваться в пространстве  **Сюжетно – ролевая игра** «Больница»  **Цель**: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. | | Спортивный досуг «Лесная прогулка»  **Цель**: закреплять умение выполнять движения имитирующие повадки диких животных.  **Словесная игра «Скажи наоборот» Цель:** учить подбирать антонимы | | П\И «Берегите игрушку» **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость  **Сюжетно-ролевая игра «**Готовим компот»  **Цель**: закрепить знания детей о фруктах, о их пользе для здоровья. | | **Д/И «Угадай-ка» (**загадки о спорте и спортивном инвентаре**)** –  **цель** - учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Игровое упражнение  «Плыви кораблик» **Цель**: вызвать положительные эмоции, развивать быстроту и реакцию. |
| Индивидуальная работа **по заданию логопеда Чтение**: стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша» | | | Индивидуальная работа с Арланом. **Цель-** закрепление понятий «широкий-узкий» | | Индивидуальная работа с Аланом и Амели  Д/И «Найди ошибку художника».  **Цель**: Развивать внимание, память, закрепить знание сказок. | | Индивидуальная работа с Радмиром и Эмилией Д/И «Что я вижу вокруг»  **Цель**: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | | Индивидуальная работа с Тимой , по закреплению знаний математических понятий.  **Цель**: Закреплять знания и умения детей различать и понимать понятия: «шире», «уже», «длинее-короче». |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие назовете приметы осени? Назовите осенние месяцы»  Ужин детей  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом  (не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)  Уход детей домой  Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | привлечение внимания детей к пище;  Художественное слово во время еды:  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;  правила этикета | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | **Чтение произведения** «Закаляйся» В. Лебедев-Кумач  Игра «Назови по действию»  **Цель**: активизация словаря | | | **Чтение произведения** «Что полезно-всем известно» Г.Сапгир  **Цель**: развивать и формировать навыки ухода за собой.  Игровое упражнение  «Плыви кораблик» **Цель:** вызвать положительные эмоции, развивать быстроту и реакцию. | | **Настольно печатная игра** «Времена года», «Подбери по форме»  **Цель:** развивать внимание, память, логику, усидчивость.  Труд в уголке живой природы «Дадим цветочкам пить" | | Д. И. «Азбука **здоровья**»  **Цель:** Систематизировать представления детей о **здоровье и здоровом образе жизни**, развивать речь, внимание, память. | | **Игры с мозаикой** «Собери человека**» Цель**: умение ориентироваться на образец, развитие логики, воображения. |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»

на \_1\_ неделю с «\_6\_\_» \_\_декабря \_\_по «\_\_10\_» \_декабря\_\_\_2021 -2022учебный

детский сад «Байтерек»г. Алматы

Месяц: Декабрь . Сквозная тема «Мой Казахстан » 1. Тема недели: «Здравствуй зимушка –зима!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Стихотворение недели  Моя земля!  Мой Казахстан!  Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми о Казахстане. **Цель:** Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях – рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край» | | | Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Традиционным занятием казахов является скотоводство кочевого или полукочевого типа (перемещаются по территории). Казахи разводят овец, коз, крупный рогатый скот, коней, верблюдов. Зимой и летом кочевники посещали разные районы с наиболее подходящими к сезону климатическими условиями. Рассказать о разделении жен. и муж. труда казахов **Цель:** Продолжить знакомство о народах Казахстана | | Беседа с детьми на тему:  «Знакомство с глобусом» **Цель:**  знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия.  Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики | | Беседа на тему «Быт и традиций казахского народа» Продолжи пословицу**. Цель:** знакомить с устным народным творчеством Родину, как и родителей, на чужбине не ...найдёшь. Любовь к Родине ...сильнее смерти. | | Беседа на тему музыкальные народные инструменты **Цель :** Продолжить знакомство с народными инструментами ,рассматривание картин и слушание музыки народных инструментов **.** |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений №1 с предметами | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку , пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться садфеткой после еды. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Дидактическая игра «В нашем городе гости» **Цель**: В игровой форме закрепить знания о родном городе; Развивать речь, память; Воспитывать любовь к родному городу. | | Дидактическая игра«Кто знает, тот угадает!» **Цель**: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города ;Развивать память, речь; Воспитывать наблюдательность, любознательность. | | Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли» **Цель:** Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. | | | | Дидактическая игра«Поедем в край родной» **Цель:** уточнить представления воспитанников о растительном и животном мире родного края; расширять представления о своеобразии животного и растительного мира. | Игр. упр. «Где ты живёшь?» **Цель:** уточнять знания о домашнем адресе, названиях улиц. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  Тема: «Украшаем тарелку»  **Цель:**Продолжать знакомить с элементами казахского орнамента,учить рисовать красками элементы узора «крылья птицы».Закреплять технические навыки рисования красками.Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству казахского народа.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема**: « Без углов и без дверейстоит дом среди степей»  **Цель:**Составлять рассказ о предмете.Обогащать словарь названиями национальных предметов,объяснить их назначение.  Знать названия достопримечательностей родного города. | | | **Основы математики**  Тема : «Вверху-внизу»  **Цель:**Учить соотносить цифру с количеством предметов.Сформировать представление о пространственных отношениях.Закрепить знания о геометрических фигурах,временах года.  Развивать память,мышление  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | .  **Естествознание**  **Тема:** «Как дикие животные готовятся к зиме»  **Цель:** расширение представлений об образе жизни лесных зверей. Обогащение знаний о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов. Развитие представлений детей через организацию элементарной экспериментальной деятельности. Воспитание любознательности, любви к животным.  **Лепка**  Тема: «Коржын»  **Цель:** Продолжать знакомить с приемом «цветовая растяжка». Учить изображать барельефные изображения предмета по контуру. Развивать мелкую моторику ,согласованность в движении рук .Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование тема** «Торсык» **Цель:** Познакомить детей с различными видами посуды, с казахской национальной посудой.(торсык ,тостаган)Учить складывать из частей целый предмет ,развивать зрительное восприятие формы плоскостных предметов.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественное литература**  Т**ема** : Заучивание стихотворения «Шубат»  **Цель:** Закрепить знания детей о литературном жанре. Познакомить с творчеством казахского поэта Н.Жанаева .Помочь детям заучить стихотворение. Закрепить знакомые слова на казахском языке.  , **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка № 5 | Карточка №6 | | | | | Карточка № 7 | | Карточка № 8 | Карточка № 9 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО». | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание музыкальных произведений. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского). | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Постепенный подъем, закаливающие процедуры  Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна  потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.» | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил — так убери. | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Д/и «Что кому?» **цель:**  Учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх  Каз. нар. игра  «Торғай мен мысық» Цель: развивать быстроту и выносливость. Чтение казахской национальной сказки «Грубая благодарность» | | | сюжетно-ролевая игра «Семья». **Цель**: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». **цель**:  Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.  Д /и «Лото».  Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. | | Беседа «Жадность - это плохо». **цель:**  Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях.  Сюжетно-ролевая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (познание) Цель: Дать элементарные представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. | | Д /и «Лото». **Цель:** Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.  С/ролевая игра «В гостях у әже» - **Цель:** развивать чувство ответственности и уважения к старшим Поддерживать игровую ситуацию. |
| Индивидуальная работа по математике. **Цель**: закрепить названия геометрических фигур. Сашей и Айлин | | | Индивидуальная работа Дид .игра: «Опиши свой город» **Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить составлять простые предложения. Радмир и Тимур  () | | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.**Цель**: Упражнять в штриховке предметов. Сара и Никита | | Индивидуальная работа с Эмилией ,с Сашей Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  **Цель**: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой). | | Индивидуальная работа  Д\И «Путаница» - **цель**: умение классифицировать предметы с заданным  звуком, развивать речь, память, мышление( с Лалой и Арланом |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется город в котором мы живём?», «В каких городах Казахстана выбыли?» и др. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Пальчиковая игра  « Города в Казахстане большие красивые»  И они для нас очень любимые.  Есть город на севере - Астана  Есть город на юге - Алматы  Есть город – «шахтер»  Есть город «морей»,  Есть город «больших золотистых степей».  Мы дружно живем в этом солнечном мире  И пусть этот круг становится шире.  **Цель** :развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторовель | | | Чтение казахских народных сказок про Алдар Косе  Игры в строительном уголке: Цель:предложить построить высокий и низкий дом, учить обыгрывать постройки. Предположить, кто может жить в каждом доме.  Рисование, лепка на свободные темы. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.. | | Д/игра «Сто бед» -**Цель**:  закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома,правила безопасного поведения в быту.  Рисование с трафаретом  **Цель**: развивать умение обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка | | Работа с родителями: **Цель:** Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.  Игры со строительным материалом «Строительство Зоопарка для животных жарких стран» **Цель**:учить отбирать нужные детали для надуманной постройки, | | Настольно-печатные игры по выбору детей.  **Цель:** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.  Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. **Цель:** Побуждать желание заботиться растениях |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей \_группы «Мирас»

на \_2\_ неделю с «\_\_13\_» \_\_декабря \_по «\_\_17\_\_» \_\_декабря 2021 -2022учебный

детский сад «Байтерек »г. Алматы

Месяц: Декабрь . Сквозная тема «Мой Казахстан » 2. Тема недели: «Мой Независимый Казахстан »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Стихотворение недели  Столица наша Астана  Ты так красива, молода.  Прекрасный город средь степей  Столица Родины моей.  И. Климов | | | | | | | | | |
| Рассказ воспитателя о столице Казахстана – Нур-Султан. Показ фотографий о достопримечательностях Астаны. **Цель:** обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине  Труд: ухаживаем за комнатными растениями. **Цель**: воспитание трудолюбия у детей. | | | Рассказ воспитателя «Родные просторы».Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана. **Цель:** обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края. Дид.игра «чудесный мешочек» Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | | **Беседа** "Мой город строится" **– Цель**: уточнить и расширить знания детей о строительстве города, воспитывать любовь к родному городу  Рассматривание  иллюстраций о природе Казахстана **Цел**ь: Дать понимание красоты и разнообразии природы родной страны. | |  | |  |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений № 1 с предметами | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Художественное слово при принятии пищи: Умница, Катенька ,Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Цель: Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Д/и «Угадай настроение». **Цель:** учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять свою точку зрения | | Дид. игра: «Опиши свой город» **Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить составлять простые предложения.(Я живу в Алматы …) | | Дид. игра «Узнай по описанию»  **Цель**: упражнять в подборе слов-синонимов | | | |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема:** «Украшаем торсык»  **Цель:** Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа, закреплять технические навыки работы с красками, технику закрашивания сверху, вниз и слева на право. Закреплять умение рисовать узор «крылья птицы» и «след барана» Воспитывать интерес к традициям казахского народа.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Лучше нет родного края»  **Цель:** Активизировать словарь словами, связанными с понятием о Родине.  Учить составлять небольшой рассказ по плану. Развивать выразительную речь у детей, умение составлять рассказ. | | | **Основы математики**  **Тема:** «Число и цифра 5»  **Цель:** Познакомить с цифрой 5 Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закрепить знания о времени года. Развивать умение отгадывать математические загадки. Развивать мелкую моторику  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема** «Что растёт в степи?» **Цель:** Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности. Воспитание интереса к окружающей природе, Познавательной активности.  **Аппликация**  **Тема** «Коржын» **Цель:** Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Способствовать культурному воспитанию, прививать уважение к культуре казахского народа  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | |  | |  |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей  (закреплять название предметов одежды, действий) | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка №10 | Карточка №11 | | | | | Карточка №12 | |  |  |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить правильно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Учить правильно намыливать руки, отжимать и вытирать каждый пальчик. Учить есть хлеб откусывая небольшие кусочки, аккуратно не крошить и не мочить его. Формировать умение складывать вещи аккуратно, выворачивать их с изнанки. | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Организация дневного сна. Создание благоприятных условий для сна. Чтение сказки «Сказка про оленя, который не мог уснуть»Цель:1. Содействовать снятию общего напряжения и мышечных зажимов, накопившегося у ребенка за определенный отрезок времени;2. Создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизить уровень общей тревожности. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Просыпалочка «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?» Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора!»  Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент | |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно - ролевая игра «Магазин**»Цель**:научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  П \и «Тюбитейка». Цель**:** закрепить умение действовать по правилам, проговаривать текст, воспитывать интерес к казахским народным играм | | | **Дидактическая игра** "Что растет в родном краю" – **Цель**: закрепить знания детей о растениях нашего края.  Д/и «Угадай настроение».  **Цель**: учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять свою точку зрения  «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос:  «Какой интересный или смешной случай произошел с тобой сегодня?  Упр. «Вырежи и наклей». **Цель**: упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов.. | | Сюжетно - ролевая игра «День рождения Степашки» **цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | |  | |  |
| Индивидуальная работа по развитию речи  - проговаривание  слов   –государство, Казахстан , название улиц флаг, герб.  достопримечательности, многолюдный, любимый, красивый, и т.д. (Арлан, Алан)  , | | | Индивидуальная работа  Д/и. «Сравни предметы по количеству» **Цель**: формировать умение детей вести счет по образцу.( с Адель, Никитой ) | | Индивидуальная работа  Д/и. «Украсим тюбетейку для дедушки» **Цель** : формировать умение детей сочетать геометрические фигуры по цвету, форме, величине. (С Давидом , с Кирой ) | |  | |  |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Одевание проблемная ситуация . «Как быстро одеться?» - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми  на темы: Мой край родной | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Приучать детей принимать и сохранять правильную удобную позу за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Чтение Г.Циферов «Казахстан». **Цель**:Формировать интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать чувство уважения и гордости за Родину; расширить кругозор, развивать слух, внимание, память; познакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас. | | | Самостоятельные игры по интересам детей. **Цель**: создание условий для формирования положительных взаимоотношений между детьми. | | Д/и «Раскрась флаг» **Цель**: познакомить детей с цветами флага страны, воспитывать уважение к Казахстану | |  | |  |

Проверила: Бейсенбаева С.М. C:\Users\user\Desktop\Факсимиль Сауле Магзумовна.png Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_ 4- 5 лет старшей \_группы «Мира»**

**на \_\_3\_\_\_ неделю с «\_\_20\_» \_декабря \_\_по «\_24\_» \_\_декабря \_2021 -2022учебный**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Декабрь . Сквозная тема «Мой Казахстан » 3. Тема недели: «**Народ источник искусства**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели.  Как повезло тебе и мне»  Мы родились в такой стране,  Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья | | | | | | | | | |
| Прием детей в группу .Цель: Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), **Цель:** прививать бережное отношение к растениям Беседа с детьми «Казахстан ­страна  добра» Цель: ­побуждать детей к  размышлению о нашей  стране, прививать любовь к Родине. | | | Игр.упр. «Как готовятся люди к празднику »**Цель:** развивать наблюдательность, расширять представление о подготовке города к празднованию независимости  Рассказ воспитателя о столице Казахстана – Нур-Султан. Показ фотографий о достопримечательностях Нур-Султан . **Цель**: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине | | Беседа «День рождения Казахстана». **Цель:** дать представление о том, что у родной страны есть праздник – день рождения, воспитывать чувство гордости за Родину  Дид.игра: «Опиши свой город» **Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить составлять простые предложения.(Я живу в Алматы…) | | Беседа: «Моя Родина – Мой Казахстан!» **Цель :**  формирование представлений учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. | | Рассматривание картинок в книжках про Казахстан­ .**Цель: прививать любовь к** Родине, побуждать детей к рассказу о своей стране. Беседа «Страна, в которой мы живем» Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края. |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений №2 без предметов** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку , пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться садфеткой после еды. На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна всё съедай скорей до дна. | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | «Найди и покажи» ­ Цель: закрепить  знания детей о государственной  символике. Д\игра «Загадай, мы отгадаем»­ Цель:  называть госсимволику, описывать и  находить по описанию | | Д/и « Кто вышел погулять?» Цель: развивать сообразительность, внимание, умение определять по голосу животное | | Д/и: «Скажи наоборот» **Цель**: Учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | | | Д/и: «Как живёшь?» **Цель:** Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения | Д/и «Посмотри и покажи»  **Цель:** Уметь соотносить число и цифру.  Беседа «Если ты один дома»  Цель: предостеречь детей от  неприятностей, связанных с разбитой посудой. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **тема:** «Камзол бабушки» **Цель:**У чить украшать красками праздничную одежду казахского народа,отмечать характерные особенности,ритмичность расположения узора.Воспитывать уважение к традиции казахского народа.  .  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  Т**ема** «Мой любимый город» **Цель:** Составление рассказа из опыта .Упражнять в произношении звуков(з),(с),(ш),(р),(ц).Расширять и активизировать словарь словами, относящимися к разным частям речи  . | | | **Основы математики**  **Тема** «Соотнесение цифры с количеством предметов.Вверху,внизу,слева,справа,под.Квадрат,прямоугольник.Времена года (зима,весна,лето, осень)**Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов,формировать представление о пространственных отношенияхВоспитывать интерес к Новому году.  **Казахский язык по плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя**  . | | .**Естествознание**  **Тема**: Обитатели скотного двора  **Цель:**:Расширение представлений о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни. Развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание бережного отношения к животным, желания помогать другим, любовь к природе родного края  **Лепка**  **Тема**: «Барашки на жайляу»  **Цель:** Учить детей выполнять работу в технике «барельеф».  Развивать у детей внимание,  Память, творческое мышление и инициативу самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет.  Обогащать сенсорный опыт детей, развивать органы восприятия: зрения, слуха, закрепить знания об основных свойствах предмета.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование**  **Тема**: Мост через реку Ишим  **Цель:** Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусов, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение.  Упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, цилиндр, кирпичик.  Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественное литература**  **Тема** «Что мы Родиной зовём?» (Чтение стихотворения К.Идрисова «Мой край»)  **Цель:**Познакомить детей с произведением К.Идрисова «Мой край». Учить  внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепить знания о Родине. Развивать мышление, речь. Воспитывать  любовь к Родине  . **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание:  последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №13 | Карточка №14 | | | | | Карточка №15 | | Карточка №16 | Карточка №17 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное  раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | «Прогулка в лес»  Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись.  1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п..: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил — так убери. | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя | ) | | | | | Английский  По плану преподавателя | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Показ слайдов о нашей стране и нашем президенте **Цель:** ­воспитывать чувство гордости за нашу страну.  П/И «У медведя во бору »**Цель:** Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллектив-ного движения. Упр.в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. | | | СР/И «На дорогах города» **Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, продолжать знакомить с профессией –регулировщик. Воспитыватьвыдержку, терпение, внимание на дороге. | | Сюжетно - ролевая игра «Строим дом» **Цель***:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал | | С/р игра «Встречаем гостей» **Цель:** научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту. Игра «Что из чего сделано» **Цель:** Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. | | СР/И «Угощение». **Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет**» -Цель :** продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. Обогащать личный опыт **детей**, учить делать простейшие выводы.  Д/И «Что умеет делать». **Цель:** развитие мышления, поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения |
| Индивидуальная работа по ИЗО деятельности. Тема рисования «Укрась кесе» **Цел**ь: учить рисовать казахские орнаменты. ( Адель, Никита ) | | | Индивидуальная работа по развитию речи **.Цель**: Учить детей составлять рассказ по содержанию картин, используя в речи повествовательные предложения.(Амели , Амира ) | | Индивидуальная работа  Д\игра «Найди пару»-**Цель** развивать речь, наблюдательность, внимание.( с Эмилией, Арланом ) | | Индивидуальная работа  Д\игра «Угадай, что звучит»- **Цель**: развивать речь, слуховое внимание ( с Тимуром, Сарой ) | | Индивидуальная работа по ИЗО деятельности.Цель: Использование в аппликации приема вырезывания по кругу (Лалой, Арланом ) |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание проблемная ситуация . «Как быстро одеться?» - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми  на темы: Мой край родной | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привитие КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не замочив одежду. 2. Правильная посадка за столом – спину выпрямить, ноги вместе. Закрепление знаний и выполнение культурно-­гигиенических навыков | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Дид/игра «»Кто позвал?»  **Цель**: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам  Дид/игра «Летает – не летает» **Цель:**  Развивать слуховое внимание | | | свободная деятельность в уголке ИЗО – «Такие разные платочки» - **Цель:** Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.  Свободная деятельность в исследовательском уголке. Работа над проектом «Лаборатория познавательных почемучек». Тема: «Свойства воздуха» **Цель:** Познакомить детей со свойствами воздуха. | | Труд «Чистая группа**»** Цель: приобщать детей работать дружно в подгруппе, сообща добиваться  поставленного результата при выполнении задания. Воспитывать активность. самостоятельность | | Дежурство «Мы дежурные» Цель: способствовать закреплению навыков дежурства по столовой после ужина , воспитывать самостоятельность .  «Веселые резиночки» Волшебные цвета **Цель**: Закреплять знание эталонов цвета, формы. Развивать воображение, зрительную память. | | Свободная деятельность в уголке Конструирования – «Построим дом» -Цель:Составление домов разных размеров.  Х\Б труд - Мыть моющиеся игрушки. **Цель:** Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей \_группы «Мирас»**

**на \_4\_ неделю с «\_\_\_27\_\_» \_\_декабря по «\_31» \_декабря 2021 -2022учебный**

**детский сад «Алматы»г. Алматы**

**Месяц: декабрь . Сквозная тема «Мой Казахстан» 4. Тема недели: «Здравствуй, Новый год .»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение недели  Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос.  Уходи скорей домой, стужу увози с собой  А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём  Пальчиковая игра  Воспитатель показывает мизинец и спрашивает:  «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда»  .(затем игра проводится с каждым пальчиком) | | | | | | | | | |
| Беседа «Зимушка-забавушка»  **цель:** обогащать детей новыми знаниями  Труд– дежурство по столовой  **цель**: совершенствовать навыки сервировки стола | | | Беседа «Новогодние приключения»  **цель**: закреплять знания о новом годе  Труд – в уголке природы полить цветы  **Цель**: воспитывать аккуратность | | Беседа  «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки» -  Цель: поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Рассматривание коллекции новогодних открыток-Цель: расширять  детский кругозор, формировать познавательный интерес. | | беседа «У новогодней елки»  **цель:** развивать интерес, обогащать словарный запас  Отгадывание загадок о зиме**. Цель:** учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. | | «Здравствуй, здравствуй Новый Год» **Цель:** Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка.  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Новый год в детском саду»  **Цель**: уметь отвечать на вопросы о празднике новый год.  Чтение стихов о Новом годе  **цель**: обогащать словарный запас детей |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2 без предметов** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Мы за стол садимся кушать никого не будим слушать. Будем молча мы живать, никого не отвлекать. А когда наемся я будет рада вся семья…» Цель: Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Есть не спеша, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навык культурного поведения за столом, аккуратности | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/и «Чудесный мешочек»  **Цель**: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам | | Д/и «Где наши ручки?»  **цел**ь: упражнять в образовании форм родительного падежа, множ. числа существительных | | Д/и «Потерялись»  **цель**: соотносить названия животного и его детеныша. Игрушечные животные или картинки | | | | Д\и «Чудесный мешочек»  **Цель**: знать, что за предмет, развивать речь | Дид/игра «Расскажи о времени года» **Цель:** учить составлять короткий рассказ о зиме с помощью мнемотаблицы. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Наша нарядная елка» **Цель:** Учить передавать в рисунке образ нарядной,новогоднейелки,закреплять умение рисовать пальцем,развиватьвоображение,фантазию,мелкую моторику рук.Систематизировать представление об окружающем.Воспитывать интерес к празднику.  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема** «Елка наряжается,праздник приближается»  **Цель:**Составление рассказа по картине.Развивать умение правильно формулировать свои мысли,строитьвысказывания.Прослушивание новогодних песен. | | | **Основы математики**  **Тема** «Знакомство с цифрой 5.Слева,посередине,справа.»знакомство с цифрой 5,ориентировка в пространстве.**Цель:** Закрепление знаний о временах года. Развивать умение отгадывать математические загадки.  **Казахский язык по плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Поможем птицам  зимовать»  **Цель:** Формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.  . **Аппликаци**  **Тема «**Новогодняя открытка»  **Цель:** Научить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения .Развивать эстетическое восприятие ,образные представления, воображение. | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Путешествие по родному городу!»  **Цель:** Систематизировать и расширять знания детей о своем городе, достопримечательностях родного города. Стимулировать речевую и мыслительную активность, развивать память, внимание, воспитывать любовь к родному городу | | **Художественная литература**  **Тема:** чтение русской народной сказки «Снегурочка»  **Цель:** приобщать детей к художественной литературе. Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям понять содержание сказки. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Развивать восприятие образа Снегурочки, созданного средствами живописи. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 18 | Карточка №19 | | | | | Карточка №20 | | Карточка №21 | Карточка №22 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Мы за стол садимся кушать никого не будим слушать. Будем молча мы живать, никого не отвлекать. А когда наемся я будет рада вся семья…» Цель: Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Есть не спеша, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навык культурного поведения за столом, аккуратности | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кроватьНадо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 1.«Бодрая зима» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» 2"Греем наши ручки" Соединить ладони и потереть ими до нагрева "Проверяем носик" Нажимать указательным пальцем точку под носом "Лепим ушки" Указательным и большим пальцем "лепим" ушки "Правая ноздря, левая ноздря" Вдох через правую ноздрю, левая закрыта указательным пальцем, выдох через левую ноздрю, правая закрыта указательным пальцем "Сдуваем листик" Дуем на ладонь, вдох через нос, выдох через рот Упражнения на коврике: Снегопад Белый снег, пушистый. Взмахи руками. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил — так убери. | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя | ) | | | | | Английский  По плану преподавателя | |  | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Повторение детских песенок «Елка-елочка», «Кабы не было зимы». Цель: вспомнить слова песен, учить выразительно исполнять песни.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская. Красивые прически к празднику» Цель: учить детей согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников, формировать умение договариваться. | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел елочных игрушек» Цель: учить детей договариваться о ролевом взаимодействии, учить действовать в разных ситуациях общения..  Творческая мастерская «Елочка»- Цель создание изображения елочки в технике пластилинография. | | Сюжетно-ролевая игра: «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой»- Цель: помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща. | | Сюжетно-ролевая игра: «Семья. К нам пришли гости на Новый год»- Цель: формировать у детей культуру поведения , учить действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей.  Самостоятельная деятельность в центре творчества (раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику). | | С/р игра «Семья»  Цель: использовать игрушки – заменители. Формировать доброжелательное отношение к товарищам.  Строительная игра  «Дома на нашей улице» цель :навыки коллективного строительства  Чтение сказки «Три поросенка»  Цель: Внимательно слушать сказку. |
| Индивидуальная работа с детьми.  Д. и: «Назови слово наоборот»  **Цель**: Называть слова противоположные по значению. ( С Раддмиром) ) | | | Повторить стихи к празднику Новый год с Арланом , Алиханом **Цель**: Четкое проговаривание всех звуков и окончании | | Индивидуальная работа с детьми:  Д.и «Послушай и расскажи» Цель: развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи( Саша, Амели ) | | Индивидуальная работа с детьми: Развитие основных движений Упражнение «Зайчата» - Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед | | Индивидуальная работа Дид. игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развивать память и внимательность С Сашей, Айлин ) |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  А сейчас пойдем гулять.Будем с детками играть. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется город в котором мы живём?», «В каких городах Казахстана выбыли?» и др | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом) | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Чтение сказки В.Степанова «Угощение для медведя». **Цель**:  воспитывать интерес к художественной литературе.  Настольная игра: На лесной полянке. **Цель:** Расширять знания о животном и растительном мире. | | | Подвижная игра «Ель, елка, елочка» **Цель:** (формирование правильной осанки; тренировка внимания) | | Повторить стихи к празднику Новый год Цель:Четкое проговаривание всех звуков и окончаний. | | Игра малой подвижности «Найди, что опишу» **Цель**: (учить находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание) | | Игры по желанию и выбору детей – подвижные, настольные, строительные и т.д. **Цель:** побуждать детей организовывать самостоятельно мини концерт- представление из хорошо знакомых песен, стихов о зиме, водить хоровод. |

. Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей \_4- 5 лет\_старшей \_группы «Мирас»**

**на \_\_1\_\_\_ неделю с «3\_» \_\_января по «\_7\_\_\_» \_января 2021 -2022учебный год**

**детский сад «Байтерек»г. Алматы**

**Месяц: Январь. Сквозная тема «Зимы прекрасная пора » 1. Тема недели: « Зимние забавы и развлечения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Стихотворение  недели Это модница лесная. Часто свой наряд меняет: В шубке белой-зимой, Вся в сережках-весной, Сарафан зеленый-летом, В день осенний-в плащ одета. Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит. **Пальчиковая  гимнастика** Утром рано он раскрыт, Но к полудню ближе, Раскрывает лепестки, Красоту их вижу. К вечеру цветок опять закрывает венчик, И теперь он будет спать До утра, как птенчик. | | | | | | | | | |
|  | | |  | | Беседа на тему «Что происходит с растениями зимой» **Цель** :развивать речь.  Дидактическая игра: «Назови растение " Цель: учить быстро называть растения, при этом бросать мяч ведущему. Артикуляционная гимнастика: Трубочка.  Цель: развитие артикуляционной моторики.  Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10). Трудовое поручение: в уголке природы  Цель: закреплять навыки ухода за комнатными растениями (протирать крупные листья). | | «Беседа о лекарственных растениях. **Цель**: Расширить знание и представления детей о применении растений человеком. Уточнить знание детей о лекарственных свойствах многих растений.» | |  |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** |  | |  | | Д/и «Назови комнатное растение». **Цель** : активизировать в речи детей названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, фиалка, бегония). Создание игровой ситуации: «У какого цветка сел воробышек?» | | | | Д/и «Лес, сад, огород» **Цель**: группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления. |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:**«Елки зимой»  **Цель:** Учить рисовать елку, передавать ее строение и форму.Закреплять технические навыки рисования красками. Развивать фантазию, память. Воспитывать любовь к природе  **Музыка по плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Лесное царство растений»**Цель:** Рассказывание по картине.Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематический слух, автоматизировать звуки [ш], [в].Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже. | | | **Основы математики Тема:** «Закрепление знаний о цыфре5,сравнение чисел 4-5,ориентировка в пространстве,«справа», «слева»**Цель:** Закрепить знания о цыфре5,учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.  **Казахский язык по плану преподавателя**  .  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Как нужно ухаживать за растениями»  **Цель** совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к объектам живой природы.  **Лепка**  **Тема**: «Красивые цветы»  **Цель:** Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Конструирование**  **тем**а: «Деревья»  **Цель: у**чить складывать из бумаги формы методом «оригами». Упражнять детей в складывании квадрата пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы. Продолжать знакомить с видами деревьев, формировать понятия об их пользе и необходимости. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественное литература**  **Тема:** Рассказывание рассказа  Л. Хнина «Красные ягоды»  **Цель: :**познакомить детей с авторской сказкой. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой – клюквой. Продолжать знакомить с произведениями малого фольклорного жанра – загадками. Формировать представления о правилах безопасности в незнакомой среде. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке  **Музыка по плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Цель:разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** |  |  | | | | | Картотека №23 | | Картотека №24 |  |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики , мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Засыпают под классическую музыку | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | «Смешной Буратино»  Упражнение «Добрые глазки»  Исходная позиция: лежа на спине. Потереть ладошки обеих рук до ощущения тепла, приложить к глазам. Повторить 2 раза. Показ воспитателя.  Упражнение «Длинный нос»  Исходная позиция: лежа на спине. Указательными пальцами обеих рук энергично провести по крыльям носа от ноздрей к переносице и обратно в течение 20 секунд. Повторить 4 раза. Темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Показ и объяснение педагога. Поощрения.  Упражнение «Маленькие ушки»  Исходная позиция: лежа на спине. Растирать уши снизу вверх и обратно до ощущения тепла в течение 20 секунд. Повторить 2 раза. Индивидуальная помощь. Поощрения. Показ воспитателя.  Упражнение «Умелые ручки»  Исходная позиция: сидя на кровати.  Пощипывание пальцами правой рукой по левой руке от пальцев до плеча снизу и наоборот в течение 30 секунд. То же самое, но выполняя похлопывание.  Упражнение «Быстрые ножки»  Исходная позиция: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища.  Поднять ноги и помахать ими в воздухе.  Повторить 4 раза. Темп быстрый.  Упражнение «Устали ножки»  Исходная позиция: сидя на кровати.  Пощипывание пальчиками правой рукой по левой ноге снизу вверх и наоборот в течение 30 секунд.  То же самое, но выполняя похлопывание.  Каждый выполняет в своем темпе.  Дыхательное упражнение «Ах!»  На счет 1 — вдох, затаить дыхание; на счет 2, 3, 4 — выдох. На выдохе произносить: «Ах-х-х-х». Повторить 3 раза. | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** |  |  | | | | | Английский  По плану преподавателя | |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** |  | | |  | | Сюжетно- ролевая игра «Флорист и цветочный магазин».  **Цель**: Познакомить детей с новой профессией. Расширять кругозор детей. Обогащение словаря.  Дидактическая игра «Разрезные картинки-цветы»  **Цель:** развивать любознательность внимание; развитие целостности восприятия | | Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин».  **Цели**: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | |  |
|  | | |  | | Индивидуальная работа с Арланом игра: «Чего не хватает»- **Цель:** учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление. | | Индивидуальная работа с Аланом, с Эмилией  Ходьба между линиями (10—15 см).  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность | |  |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку *Цель:* разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Наблюдение за деревьями Цель: закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, формировать представление о том, что зимой жизнь продолжается. П/и «Метелица» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Труд в природе: убрать снег лопаткой.. | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** |  | | |  | | Дидактическая игра «Сложи цветок»  Цель: закрепление представлений детей по теме, активизация словаря | | Дидактическая игра «Найди растение по силуэту»  Цель: уточнить названия комнатных растений, развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти | |  |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»**

**на I неделю с «31»января по «4» февраля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Февраль. Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Я и окружающая среда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Полив комнатных растений.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | | Игра «Снежки-озорники»  Цель: развивать ловкость рук и ног. | | Беседа»Что мы видели по дороге в детский сад»  Цель: продолжить развивать память, связную речь | | | Дидактическая игра «Найди свой домик»  Цель: упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. | | Игра –тренинг «Я потерялся»  Цель: упражнения для поиска оптимального поведения в экстремальной ситуации. |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений без предметов**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/игра «Опиши свой наряд»  Цель: выявить умения описывать свой внешний вид. | | Д/игра «Назови ласково»  Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о детском саде. | | Д/игра «Мой день»  Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. | | | | | Д/игра «Настольные игры».  Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. | Игра «Скажи какой».  Цель: учить выделять и называть признаки предмета. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  Т**ема**: «Осторожно, сосульки»  **Цель:** Расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька». Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, уподобление  на что похоже), художественно – творческие способности, свободное общение со взрослыми и детьми. Обогащать речь детей новыми словами. Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тем**а: «У природы нет плохой погоды»  **Цель:** Формировать умение сочинять сказку. Упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание. Активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире, использование определений и сравнений. | | | **Основы математики**  **Тема:** «Столько, сколько»  **Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различать и называть времена года. Развивать память, мелкую моторику рук.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Такой разный дождь»  **Цель:** обогащение представления детей о явлениях неживой природы. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание любознательности, познавательной активности.  **Лепка**  **Тема**: «Звезды и луна»  **Цель:** Учить детей выполнять работу в технике «барельеф». Развивать у детей внимание, память, творческое мышление. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать органы восприятия: зрение, слух; закрепить знания об основных формах предмета и объектов неживой природы.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема:** «Солнышко»  **Цель:** Развивать у детей умение конструировать поделку из картона, бумаги. Совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества. Воспитывать усидчивость,  желание мастерить, умение  доводить  начатое дело до конца, аккуратность в работе.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественное литература**  **Тема:** «Заучивание стихотворения М. Познанской «Снег идёт»  **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение, читать его громко, выразительно. Учить отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами. Развивать умение понимать основной смысл стихотворения**,** внимательно слушать его, запоминать и громко, выразительно читать. Воспитывать интерес к художественным произведениям  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:**Прогулка:** | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | | | | Карточка № 3 | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | С\Р игра «Путешествие по зимнему лесу»  Цель: продолжать формировать умение распределять роли, играть по правилам, соблюдать правила поведения и безопасности в лесу. | С/р. «Водители»  Цель: формировать умение развернуть сюжет, налаживать взаимопонимание в совместной игре, учить безопасно переходить улицу. | | | | | | С/р «Гаишники» Цель: помочь детям развивать сюжет, наладить взаимодействия между теми кто играет. | С/ролевая игра «Автобус» Цель: Формирование ролевого взаимодействия: шофёр-пассажир, пассажир-кондуктор | | С/р «Шаштараз»  Ц: формировать умение создавать сюжет, распределять роли.  Игры-соревнования: Кто быстрее соберет. Пазлы.  Беседа «Чтобы не было беды». Цель: дать преставление о роли огня в жизни человека. |
| Индивидуальная работа с Сарой и Арланом  Цель: учить образовывать слова с противоположенным значением | Индивидуальная работа с Эсфирой и Сашей  Посчитай и поиграй Цель: закрепление прямог7о и обратного счета в пределах 10 | | | | | | Дидактическая игра с подгруппой детей «Вороны»  Цель: развивать слуховое внимание , умение двигаться по словам стихотворения. | ФЭМП с Радмиром , Никитой  Цель: ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур | | Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему:» Как зовут твоих папу и маму?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Д/И «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных | | | Консультация психолога: например, «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то как им себя вести. | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | Консультация  «Значение игрушки в жизни ребенка». | | Выставка на тему: «Мой город». |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 2 неделю с « 7» февраля по « 11 » февраля 2021-2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Февраль. Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Домашние животные и уход за ними»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Путешествие в мир транспорта  Цель: знакомить с различными видами транспорта, с профессией водитель, летчик, машинист. | | | Сюжетно ролевая игра «Я шофер, ты – пассажир» Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. | | Беседа «Машины на нашей улице»  Цель: закреплятьназвания различных видов транспорта,выделив наземн6ый транспорт среди разнообраных видов транспорта | | | Утренняя гимнастика  Игра: «Кто больше сказок назовет».  Цель: расширять кругозор детей.  Игровое упражнение : Дождик – Дождик полно лить». Цель: Коррекция эмоциональной сферы. | | Утренняя гимнастика.  Игра «Три поросенка».  Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение.Работа с Андреем, Ксюшей. Цель: Развитие связной речи: Д/И; « Расскажи сказку |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 2** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений без предметов**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Д/игра «Разноцветные автомобили» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать навыки сложения и вычитания. | | Д/И : «Назови вид транспорта»  Цель: активизировать смловарь детей, уточнить названия транспорта, его назначение, использование. | | Игровое упражнение : «Дождик – Дождик полно лить». Цель: Коррекция эмоциональной сферы | | | | | Д/И; « Расскажи сказку»  Цель: тренировка памяти ( по схемам) | Игра «Три поросенка».  Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Транспорт»  **Цель:** Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль. Развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение краской.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «На чем люди ездят?»  **Цель:** Учить составлять рассказ из личного опыта. Развивать слуховое внимание, умение придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р]. Активизировать словарь по теме. | | | **Основы математики**  **Тема**: «Ориентировка в пространстве. Влево - вправо»  **Цель:** Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5). Различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счету?». Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить различать понятия «влево - вправо».  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема** «Виды транспорта»  **Цель**: Воспитывать интерес и желание к транспорту. развивать и расширять словарь детей по теме «транспорт»; развивать умение правильно держать карандаш. Обучать умению группировать, сравнивать разные виды транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный).  **Аппликация**  **Тема**: «Самолет»  **Цель:** Учить детей  конструктивным  способом создавать объект из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения транспорта**.** Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции(промазывание). Развивать глазомер , мелкую моторику, согласованность в движениях рук.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Чудеса природы»  **Цель:** Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»  **Цель:** Учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, учить отвечать на вопросы. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать любовь к художественной литературе. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен: **Прогулка:** | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | | | | Карточка № 8 | | | Карточка № 9 | Карточка № 10 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | С/р игра «Шофёр». Цель: отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов.  Д/И : «Кто, что делает?».  Цель: Закрепить употребление глаголов в речи. | С\ р игра «Фруктовый магазин» .  Цель: отправиться в магазин и купить все необходимое для компота. | | | | | | С/р игра «Шаштараз». Цель: отображать игровые действия парикмахера.  Д/И: «Кто куда пошел?».  Цель: Ориентировка в пространстве. | С /р игра «Отбасы» Цель: распределять роли мамы и дочки, воспитывать  уважение.  Д/И: «Где ты живешь?».  Цель: Закрепить знание домашнего адреса.. | | С\р игра «Овощной магазин».  Цель: закрепить название овощей и фруктов, правила поведения в магазине.  Лото: «Овощи- фрукты» Цель: Классификация |
| Беседа о временах года (рассматривание иллюстраций) Сашей, Адель Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Д/И: «Определи последовательность действий». Сара,Эмилией Цель: Развитие внимания. Памяти. | | | | | | Дидактическая игра «Вороны» Никитой и Амирой Цель: развивать слуховое внимание , умение двигаться по словам стихотворения. | Беседа о взаимоотношениях среди сверстников. Алиханом и Лалой Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Айлин и Тима.  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды). | | | Игра «Скажи какой».  Цель: учить выделять и называть признаки предмета. | | Игра «Про кого я говорю».  Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. | | | Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. | | Беседа с детьми об изменениях погоды в летнее и осеннее время. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 3 неделю с « 14» февраля по « 18» февраля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Февраль. Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Домашние птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа « Электро приборы в жизни человека» Цель: пополнение, закрепление знаний о бытовых приборах. | | | Д/У «Что будет, если…» Цель: развивать мышление, речь, закрепить правила обращения с электроприборами. | | Беседа «Как долго можно играть в компьютер?»  - Дать знания детей о вреде и пользе компьютера | | | Составление рассказа «Техника» Цель: учить составлять описательные рассказы по плану – схеме, расширять словарный запас детей. | | Просмотр презинтации «Путешествие в прошлое бытовых приборов» Цель: обобщать и расширять знаниядетей о бытовой технике, развивать мыслительную активность |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 3** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений с предметами**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Игровое упражнение «Салютики». Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/Игра «Веселый счет» Цель: мпродолжить учить считать в пределах 10, знать цифры от1 до 10. | | Игра с мячом « Закончи предложение» Цель: уметь правильно называть электроприборы, внимательно слушать, быстро реагировать на слова, ловить мяч. | | Д/У «Скажи со словом нет» Цель: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. | | | | | Д/У « Назови лишнее» Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники. | Д/ Игра «Что снасчала, что потом» Цель: научить предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Магазин бытовой техники»  Коллективная работа.  **Цель:** Учить закрашивать готовые предметы, не выходить за контур. Закреплять технические навыки рисования, силу нажима. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение работать коллективно.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема**: «Домашние помощники»  **Цель:** Составление описательного рассказа о предмете. Автоматизировать звуки [с], [ш]. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. | | | **Основы математики**  **Тема**: «Сравнение предметов по размеру»  **Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Бытовая техника»  **Цель:** Расширение знаний детей о бытовой технике, ее назначении, о роли современной техники в жизни человека. Обучение правилам пользований электроприборами в быту. Формирование разговорной речи, внимание, памяти. Воспитание бережного отношений к бытовой технике, соблюдению правил пользования ею.  **Лепка**  **Тема:** «Электрочайник» (из геометрических фигур)  **Цель:** Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать образ в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику .Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема:** «Телевизор»  **Цель:** Учить конструировать из спичечных коробков. Развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»  **Цель:** формировать интерес к произведениям художественной литературы, закрепить знания об авторской сказке. Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту**,**создающих комфорт. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен: **Прогулка:** | Карточка № 11 | Карточка № 12 | | | | | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | Карточка № 15 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Закрепить умения детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. | С/Р игра «Ремонт бытовой техники»  Цель: вызывать интерес детей к познанию внешнего мира, ознакомление с электро приборами и правилами безопасности. | | | | | | Волшебный мешочек»  -учить детей определять предмет на ощупь | Составление рассказа «Техника» Цель: учить составлять описательные рассказы по плану – схеме, расширять словарный запас детей. | | «Магазин бытовой техники»  - вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования |
| Игра «Горелки» с Сарой., Сашей Цель: закрепить умение двигаться по сигналу воспитателя. | Игровое упражнение «Кенгуру» с, Алиханом и Амирой. Учить  детей выполнять прыжки последовательно через 4-5 линий (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться), укреплятть мышцы ног, развивать ловкость. | | | | | | Индивидуальная работа с Адель и Никитой. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компьютер» Мы компьютер покупаем, (сжимают и разжимают пальцы) Ждал его я целый год! (хлопают в ладоши) Но одно меня смущает: (сжимают и разжимают пальцы) Мышь в компьютере живет. (пальцами «бегут» по столу). | Игра «4 лишний». Развивать логическое мышление, познавательные интересы, память, сообразительность. закрепить умения различать ; Айлин и Сашей  Продолжать развивать умение детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь *с Сашей и Артемом* | | Индивид. деят-ть:  Эсфирой , Арланом. Д/И «Ищем следы». Учить детей ориентироваться на территории детского сада, развивать наблюдательность, учить «читать» найденные следы, развивать логическое мышление» |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды). | | | Чтение произведений Н.Носова «Затейники» Цель: мформировать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы. | | Мимические упражнения. Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или микроволной печи, огорчились из-за неисправности телевизора. | | | Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. | | Экспериментирование «Тонет -плавает». Цель: формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 4 неделю с « 21» февраля по «25» февраля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Февраль. Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа «Что такое профессии?  Цель: закрепить представления детей о труде людей разных профессий | | | Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»  Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. | | Д/И « Профессии» Цель: расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. | | | Рассматривание иллюстраций, картинок , фото с изображением сельскохозяйственной техникой.  Чтение стихотворения «Каравай | | Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»  Цель: развивать речь детей, воображение, фантазию. |
| Жаттығулар кешені**Комплекс упражнений № 4 (с мячами)**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Игра «Исправь ошибку» Цель: учить находить и исправлять ошибки в действиях людей разных профессий | | Игра «Я начну , а вы закончите»  Цель: закреплять представления о значении и результатах труда людей разных профессий | | Игра «Найди кто спрятался»  Цель: развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое. | | | | | Д/Игра «Кто кем работает?» Цель: закрепить знания детей о профессии родителей | Д/И « Что лишнее?» Цель: закрепить знания о многообразии предметов, которыми пользуется помощник воспитателя |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Мы – художники. Рисуем снежинку»  **Цель:** Продолжать учить передавать в рисунке задуманный образ, закреплять технические навыки работы с красками, кистью. Развивать образное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. Расширять представления о профессиях.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Профессии»  **Цель:** Закрепить знания детей о профессиях(врач, водитель, продавец, воспитатель, почтальон и т. д.), об орудиях труда. Формировать умение составлять связный рассказ с помощью схемы; разучить стихотворение «Мой мишка» с помощью мнемотаблицы. Развивать речь**,** наблюдательность, сообразительность, умение соотносить картинку с символом. Воспитывать интерес к различным профессиям**.** | | | **Основы математики**  **Тема:** «Ориентировка в пространстве. Выше, ниже, между»  **Цель:** Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько, который по счету?». Учить определять и обозначать словами положение предмета. Учить устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема**: «Профессии разные важны!»  **Цель:** воспитание уважения к людям разных профессий, к их значимости в жизни; чувства отзывчивости, взаимопомощи.  **Аппликация**  **Тема**: «Профессия – летчик. Самолеты летят»  **Цель:** Учить, плавно закругляя концы прямоугольных полос, вырезать овалы и составлять из них самолет. Развивать воображение и творческое мышление, вызвав желание добавить объекту дополнительные детали. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «Экологический светофор»  **Цель:** Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания. Учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой, интонировать звуки, использовать доказательную речь. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:**чтение М. Алимбаева «Все работы хороши»  **Цель:** расширять представления о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведения героев. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 16 | Карточка № 17 | | | | | Карточка № 18 | | | Карточка № 19 | Карточка № 20 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | С/Р игра « СТО»,  Цель6 уметь организовывать игровую обстановку, продолжить знакомить с профессией слесаря по ремонту машин. | Сюжетно ролевая игра по инициативе детей с использованием предметов- заместителей  Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми | | | | | | С/ролевая игра «Почта» -Цель: Отправить поздравительные открытки знакомым людям преклонного возраста | Самостоятельные игры детей с конструктором, песком | | Д/И «Придумай хороший конец сказки «Дюймовочка»  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи |
| Индивидуальная работа с Аланом  Цель: закрепить названия дней недели, частей суток | Упражнение «Собери пазлы» Цель: развитие зрительного восприятия, памяти Арлан и Саша | | | | | | Д/Игра « Найди ошибку» Цель: Счет в пределах 10. Называть соседей числа. Работа Радмиром | Загадывание загадок о профессиях. Цель: закрепить знания дошкольноков о видах труда о различных профессиях. Работа с Амели и Тимой | | П/Игра «Дорожка» Цель:совершенствовать двигательные умения детей, Никита и Сара |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Работа с родителями: попросить принести книги, открытки, журналы про различные профессии для мини - библиотеки | | | Игровое упражнение «Выложи из палочек» Цель: упражнять в составлении рисунка из палочек. | | Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: расширить представление о национальной одежде , знать профессию дизайнера. | | | Игра мозаика Цель: развивать мелкую моторику . | | Д/Игра «Кто твой друг» Цель: учить использовать синонимы, обозначающие качества людей. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4 – 5 лет группы «Мирас»**

**Тематическая неделя с «28 » февраля по « 4» марта 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Март. « Расцветание природы» Тема недели: « Мама милая моя»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа: «Где прячутся витамины?» цель: формировать знания детей о правильном питании, какие продукты богаты витаминами. | | | Минутка безопасности  «Как правильно качаться на качелях» цель: закрепить правила безопасности на игровой площадке.  Наблюдение за декабристом цель: формировать знания о комнатных растениях, бережное отношение к природе. | | Д/и «Польза-вред»   Цель: учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | | | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помошника воспитателя, формировать желание приходить на помощь | | Викторина «Что мы знаем о здоровье».  Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «зож»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений №5 Жаттығулар кешені Комплекс упражнений без предметов  Цель: формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | . Дид/игра «Скажи наоборот»  Цель:  развивать внимание, находчивость  (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.) | | Дид/игра «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь | | Д/и «Что забыл нарисовать художник?». Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа | | | | | Д/и «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окруж.среды, влияющих на здоровье | Д/и «В кругу с мячом»  Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема**: «Моя любимая мама**»**  **Цель:** Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику) . Учить правильно располагать части лица. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Мама как солнышко на небе»  **Цель:** развивать умение составлять небольшие связные рассказы о маме; формировать умение образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа, обозначающие детенышей животных; учить образовывать слова при помощи суффикса;  активизировать пассивный и активный словарь детей. | | | **Основы математики**  **Тема:**«Сравнение предметов по величине, ширине»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать по величине – большой, средний, маленький; сравнение предмета по длине: длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Моя мама лучше всех»  **Цель:** Воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме  **Лепка**  **Тема: «**Подарок маме**»**  **Цель:** учить детей лепить цветок из пластилина,  учить применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, сплющивание шариков, соединение деталей в единое целое, рисование на картоне с помощью шприца, формировать навыки работы стекой, учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема** «Подарок   мамам и бабушкам к 8 Марта».  **Цел**ь: Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Учить подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику ру  **Физкультура**  **По плану преподавателя** к. | | **Художественное литература**  **Тема:** Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»  **Цель:** закреплять умение детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Продолжать знакомить с новыми пословицами и поговорками о маме. Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою маму  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка № 17 | Карточка № 18 | | | | | Карточка № 19 | | | Карточка №20 | Карточка № 21 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Формировать умение последовательно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Мыть руки с мылом и насухо вытирать.  Дыхательные упражнения:Ветерок  Взрослый произносит текст и показывает движения, а малыш их запоминает и повторяет:  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос). Хочу налево посвищу (поворачивает голову налево, делает губы трубочкой и дует),  Могу подуть направо (голова прямо – делает вдох через нос, голова направо – выдох через губы трубочкой),  Могу и вверх (голова прямо – делает вдох через нос, затем выдох через губы трубочкой и снова вдох),  И в облака (опускает голову, подбородком касается груди и делает спокойный выдох через рот)  Ну а пока, я тучи разгоняю (выполняет круговые движения руками). | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Игра М/П «Не намочи ноги» Цель::Развивать координацию движений.  .  . | С/р игра «Игрушки на приёме у врача».  Цель: Учить детей уходу за больными,  пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. | | | | | | Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей | С\и «На приеме у врача»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. | | Свободная самостоятельная деятельность детей. Цель::Дать возможность детям заняться интересующим делом |
| Индивидуальная работа с Арланом.  Цель: учить образовывать слова с противоположенным значением | Индивидуальная работа с Адель, Никитой  Посчитай и поиграй Цель: закрепление прямог7о и обратного счета в пределах 10 | | | | | | Дидактическая игра «Вороны» С Айлин, Алиханом  Цель: развивать слуховое внимание , умение двигаться по словам стихотворения. | ФЭМП с Сарой и Сашей  Цель: ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур | | Дидактическая игра :  «Кому что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых. Эсфирой и Аланом |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему:» Как зовут твоих папу и маму?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Беседа  с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | | | П/и. «Кот и мыши»  Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Самолеты»  Ц. Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Чтение сказки «Как Илюша животик кормил»  Цель: Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.  Учить детей внимательно слушать и анализировать сказку | | | Настольно-печатные игры  по желанию детей             «Парные картинки», «Домино», «Пазлы».    Цель:  воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. | | Рассматривание книг, альбомов о спорте.  Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет группы «Мирас»**

**на II неделю с « 7 » февраля по «11 » марта 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Март. « Расцветание природы» Тема недели: « Весна пришла –Зазвенела первая капель»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения  « Мама спит , она устала» Е. Благинина  Цель: расширить представления о пользе сна для здоровья мамы м ребенка.  Утренняя гимнастика | | | Беседа «Хочу быть как мама»  Цель: продолжить учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта»  Утренняя гимнастика | | Рисуем письма любви и благодарности мамам и бабушкам  Цель: развивать творческие способности, учить сочинять волшебные истории для мамы и бабушке.  Утренняя гимнастика | | | Приглашаю вас в круг «От сердца к сердцу». Встанем друг за другом «паровозиком» и споем песенку: Мы едем, едем, едем  В далекие края,  Счастливые соседи,  Веселые друзья.  Утренняя гимнастика | | Д/И «Журналисты»  Цель: учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Утренняя гимнастика |
| Жаттығулар кешені Комплекс упражнений № 1 Жаттығулар кешені Комплекс упражнений без предметов  Цель: формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Д/игра «Опиши свой наряд»  Цель: выявить умения описывать свой внешний вид. | | Д/игра «Назови ласково»  Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о детском саде. | | Д/игра «Мой день»  Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. | | | | | Д/игра «Настольные игры».  Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. | Игра «Скажи какой».  Цель: учить выделять и называть признаки предмета. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема**: «Колобок»  **Цель:** Развивать умение создавать в рисунке выразительный образ любимой сказки, используя сочетание разных художественных материалов. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Продолжать учить накладывать цвет поверх другого только на высохшую краску. Развивать эмоциональное восприятие при рассматривании готовых рисунков по известной сказке. Воспитывать самостоятельность, творчество.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема**: «Путешествие в сказку»  **Цель у**чить пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования, учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к сказкам | | | **Основы математики**  **Цель:** Учить считать в пределах 5, познакомить с образованием числа 4;  Закрепить знания о геометрических фигурах;  Учить решать задачи на сообразительность;  Формировать понятие времени, размеров  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Аквариумные рыбки»  **Цель:** Расширение представлений об обитателях уголка природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной эксперимент. деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам.  **Аппликация**  **Тема:** «Пальчиковый театр»  **Цель:** Учить детей создавать сказочных героев бумажного пальчикового театра, используя конструирование,  аппликацию и рисование. Совершенствовать способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать умение самостоятельно оформлять сказочного героя.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:**«Моя семья»  **Цель:** Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** «Сказки в гости к нам пришли»  **Цель:** продолжать развивать умение детей применять знания о прочитанных сказках. Продолжать развивать мелкую моторику рук, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений. Продолжать развивать диалогическую и связную речь, умение рассуждать. Активно участвовать в беседе. Побуждать детей самостоятельно драматизировать знакомые сказки, использовать выразительные движения. Воспитывать у детей интерес, доброжелательное отношение к героям сказки. |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | | | | Карточка № 3 | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично.  Рая, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла! Я уж стол накрыла. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | С/р игра «Үй»  Цель: формировать умение накрывать праздничный достархан, закрепить, как правильно нужно сервировать стол. | С\Р игра «Путешествие по лесу»  Цель: продолжать формировать умение распределять роли, играть по правилам, в команде. | | | | | | С/р «Оденем Айгуль на прогулку».  Ц: формировать умение выбирать роль, действовать в соответствии.  Д/И: «Что сначала, что потом?». Цель: Развитие умственных способностей. | С/р «Шаштараз»  Ц: формировать умение создавать сюжет, распределять роли.  Игры-соревнования: Кто быстрее соберет. Пазлы | | Сюжетно — ролевая игра «Машины в гараже» Дидактическая игра «Что изменилось?»  Театрализованная деятельность по сказке «Кто сказал мяу» |
| Индивидуальная работа с Арланом и Сашей  Цель: учить образовывать слова с противоположенным значением | Индивидуальная работа с Эмилией и Тимой  Посчитай и поиграй Цель: закрепление прямог7о и обратного счета в пределах 10 | | | | | | Дидактическая игра «Вороны» Никитой и Лалой  Цель: развивать слуховое внимание , умение двигаться по словам стихотворения. | ФЭМП с Аланом и Амирой  Цель: ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур | | Дидактическая игра :  «Кому что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых  С Алиханом и Адель |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему:» Как зовут твоих папу и маму?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Дидактическая игра «Магазин цветов». Цель: обобщить знание детей о комнатных растениях. | | | Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение. | | Дидактическая игра «Путаница» Цель: уточнить знания детей о частях растений. | | | Опыт: «Потребность растений во влаге».  Цель: выявить потребность растений во влаге. | | Д/и. «Закончи предложение Я люблю.. Я умею..». Цель: развивать воображение |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 3 неделю с « 14» марта по « 18» марта 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Март. «Расцветание природы» Тема недели: «Здравствуй.Наурыз!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа « Кладовая земли» Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем строении земли. | | | Работа с календарем природы. Цель: предложить рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках весны, отметить, что световой день увеличивается. | | Просмотр презентации «Что у нас под ногами?»  Цель: формирование понятия «предметы не живой природы, уточнение знаний о камнях. | | | Игра «Я строитель» Цель: содействовать развитию конструктивных навыков закреплять умение в постройках детали разного цвета. | | Беседа «Что такое мир природы» Цель:  Способствовать формированию знаний о мире природы |
| Жаттығулар кешеніКомплекс упражнений № 4 (с мячами)  Цель: формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Игра «Собери целое из частей» Цель: способствовать развитию умения составлять одно целое из нескольких частей. | | Д/И: «На что похоже» Цель: Развитие воображения. (силуэты мебель и бытовая техника) | | Игровое упражнение « Подбери дорожки к домикам» Цель: обеспечить развитие умение сравнивать два предмета по длине. | | | | | Д/И « Скажи кто какой?» Цель: способствовать развитию умения называть различные качества предметов, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей. | Игровое упражнение « Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики» Цель: упражнять в умении бегать с элементами прыжков |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема:** «Украшаем достархан».  **Цель:** Научить детей рисовать рисунки круглой формы, равномерно наносить цвет, казахский орнамент, украшать скатерть; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.    **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Моя Родина — Казахстан»  **Цель:** Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране, развивать интерес и любовь к родному краю, воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину. | | | **Основы математики**  **Цель:** Закрепить название геометрических фигур; выделить их свойства: форма, цвет, размер; структурные элементы: сторона, угол, их количество; закрепить знание количественного и порядкового счета до 10, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов, выражать пространственные, временные отношения между предметами; развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, рассуждать.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема** :Красная книга РК»  **Цель**: Формирование представлений о бесценности природы: растительного и животного миров. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого  воображения. Воспитание добрых чувств, любопытства,  любознательности, эстетического восприятия,  переживания, связанного с красотой окружающего мира  и бережным отношением к нему.  **Лепка**  **Тема:** «Гордость моя – Казахстан»  **Цель:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема: «**Весенние чудеса» **Цель:** Создание цветов из полосок бумаги. обучение анализу объекта; — развитие умения создавать постройку при помощи готовых форм; — развитие пространственного мышления и конструкторских навыков.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** чтение стихотворения М. Жаманбалиева «Мастер золотые руки»  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Закреплять знания детей о литературных жанрах – стихотворении, пословице. Воспитывать уважение к труду на примере главного героя. Учить делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей. Развивать речь, мышление, память детей.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Прогулка № 10 | Прогулка № 11 | | | | | Прогулка № 12 | | | Прогулка № 13 | Прогулка № 14 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Разыгрывание ситуации «Мастерская»  Цель: обеспечивать включение в совместную игровую деятельность по придумыванию сюжета. | Самостоятельная продуктивная деятельность Цель: организовать самостоятельную работу детей, формировать умение выбирать знакомые приемы художественно- творческой деятельности. | | | | | | Проведение опытов Камень»  Цель: определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый есть ли в нем вкрапления минералов. | Экскурсия в музей  Цель: ознакомление с животным миром Казахстана. | | С/Р игра « Приехали гости из России» Цель: познакомить с традициями народов Казахстана. |
| Индивидуальная работа с подгруппой детей: Артемом, Лева, Богдан  Упражнение «Где игрушка?»  Цель: формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами(за, под, около…) | Упражнение «Перешагни через ручей» Цель: содействовать умению правильно выполнять движения, перешагивая препятствия. Марк, Богдан | | | | | | Игровое упражнение «Сложи узор» Артемом, Лева, Богдан  Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, выкладывать их по образцу. | Беседа о взаимоотношениях среди сверстников.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Артем , Арсений | | Дидактическая игра :»Кому что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых. |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Рассматривание иллюстраций «Подземные богатства» Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми Казахстана | | | Игра «Скажи какой».  Цель: учить выделять и называть признаки предмета. | | Рассматривание картинок «Опасные ситуации» Цель: побеседовать о том, как нужно обращаться с предметами домашнего обихода. | | | Создание коллажа «Богатство нашей Родины»  Цель: закрепить знания детей о полезных ископаемых Казахстана. | | Чтение рассказа Н.Носова. «Фаназеры» Цель: продолжать знакомить с творчеством Н. Носова, формировать умение давать краткие и развернутые ответы. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 4 неделю с « 21» марта по « 25» марта 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Март. «Расцветание природы» Тема недели: «Первые весенние птицы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Утренний круг «Біздің шаңырақ» Цель: эмоциональный настрой на рабочий лад.  Игровое упражнение  «Что бывает в это время года» Цель: закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года.  Трудовые поручения:  уход за растениями и обитателями уголка природы. Утренняя гимнастика | | | Беседа «Весна идет! Весне дорога!»  Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. | | Игра: «Путешествие ручейка»  Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. | | | Презентация «Природа весной»  Цель: показать красоту природы, расширять представление о весне | | Чтение сказки «Как апрель ходил в гости к марту»  Цель: Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки.   Учить детей анализировать сказку.  Развивать интерес к чтению сказок |
| Жаттығулар кешеніКомплекс упражнений № 4 (с мячами)  Цель: формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Д/и «Разрезные картинки».  Цель: закрепить умение составлять целое из нескольких частей | | Д/ И « Четыре времени года»  Цель: закрепить последовательность времен года, называть на казахском и английском языке. | | Д/И «Что бывает широкое, длинное, высокое?»  Цель: расширять словарный запас детей. | | | | | Д/И «Распутай путаницу»  Цель: продолжить учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. | Д/и «Весенние месяцы» Цель: закрепить названия месяцев, выделять весенние признаки, использовать слова на казахском языке. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема:** «Солнечные лучи»  **Цель:** Учить закрашивать красками готовые предметы, не выходить за контур, закреплять технические навыки рисования красками, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тем**а: «Весеннее происшествие»  **Цель:** Развитие связной речи по теме «Весна». Учить подбирать слова-определения к существительному, отвечать полными предложениями, отгадывать загадки. Совершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Обогащать словарный запас по теме «Приметы весны». Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней | | | **Основы математики**  **Тема:** «Ориентировка в пространстве. Слева-справа, вверху-внизу»  **Цель:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько, который по счету?». Закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Весеннее пробуждение природы»  **Цель:** расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать  умозаключения. Воспитание чувства доброжелательного  и позитивного отношения к природе.  **Аппликация**  **Тема:** «Весеннее дерево» с использованием нетрадиционных техник  **Цель:** Продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами  (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация**).** Продолжать учить правильно пользоваться клеем, кисточкой для клея и салфеткой .Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способность следовать устным инструкциям. Воспитывать вкус и аккуратность  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «**Путешествие по родному городу!»  **Цель:** Систематизировать и расширять знания детей о своем городе, достопримечательностях родного города. Стимулировать речевую и мыслительную активность, развивать память, внимание, воспитывать любовь к родному городу  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»  **Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать текст связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передавать содержание сказки по ролям без помощи взрослого, близко к тексту, используя авторские слова и выражения |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: | Прогулка № 12 | Прогулка № 13 | | | | | Прогулка № 14 | | | Прогулка № 15 | Прогулка № 16 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | С/ролевая игра «Дүкен».  Цель: организовать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | Скажи наоборот».   Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры | | | | | | .«Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова).   Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). | Сделаем куклам разные прически  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие «опрятный внешний вид» | | Игра «Волшебный пластилин»  [Царство из пластилина](http://kidar.ru/kak-narisovat/plastilinovye-kartinki-podvodnyj-mir/) рекомендуется лепить совместно с малышом, это способствует хорошему общению и контакту с малышом. Каждый день нужно создавать одного героя, габариты и внешний вид которого можно придумать самостоятельно. А пальчики можно тренировать не только с помощью пластилина, но и также глины и теста |
| Кто как разговаривает?»  Цель:  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова  мычит Тигр  рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкае | Д/И «Собери букет» Цель: закрепить навыки подбора цветов, развивать творчество. | | | | | | Д/ И « За что бы я себя сегодня похвалил? Цель: учить оценивать свои поступки | Индивидуальная работа с Радмиром и Амели  Цель: закрепить названия дней недели, частей суток. | | П/И «Волк в логове» Цель: развивать и совершенствовать прыжки Арлан, Алан, Амира |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» | | | Сюжетно ролевая игра по инициативе детей с использованием предметов- заместителей  Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми | | Игра «Собери Букет»  Цель: закрепить навыки подбора сочетания цветов, развивать творчество. | | | Игра « Собери пазлы» Цель: развивать мелкую моторику. | | Д/И « Звонкие бутылочки»  Цель: развивать слуховое восприятие, наблюдательность. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 5 неделю с « 28» марта по « 1» апреля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Март. Сквозная тема «Расцветание природы» Повторение Тема недели: «Первые весенние птицы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | | | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | | Бейсенбі  Четверг | | Жұма  Пятница |
|
| Балаларды қабылдау  Прием детей  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  Утренняя гимнастика | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
|  | | | Беседа «Весна идет! Весне дорога!»  Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. | | Игра: «Путешествие ручейка»  Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. | | | Пальчиковая гимнастика  Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки Всем лепесткам красоту и питанье Дружно дают под землей корешки. | | Чтение сказки «Как апрель ходил в гости к марту»  Цель: |
| Жаттығулар кешеніКомплекс упражнений № 4 (с мячами)  Цель: формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  Завтрак | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
|  | | Д/ И « Четыре времени года»  Цель: закрепить последовательность времен года, называть на казахском и английском языке. | | Д/И «Что бывает широкое, длинное, высокое?»  Цель: расширять словарный запас детей. | | | | | Д/И «Распутай путаницу»  Цель: продолжить учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. | Д/и «Весенние месяцы» Цель: закрепить названия месяцев, выделять весенние признаки, использовать слова на казахском языке. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  ОУД по расписанию ДО | **Рисование**  **Тема:** «Солнечные лучи»  **Цель:** Учить закрашивать красками готовые предметы, не выходить за контур, закреплять технические навыки рисования красками, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тем**а: «Весеннее происшествие»  **Цель:** Развитие связной речи по теме «Весна». Учить подбирать слова-определения к существительному, отвечать полными предложениями, отгадывать загадки. Совершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Обогащать словарный запас по теме «Приметы весны». Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней | | | **Основы математики**  **Тема:** «Ориентировка в пространстве. Слева-справа, вверху-внизу»  **Цель:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько, который по счету?». Закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Весеннее пробуждение природы»  **Цель:** расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать  умозаключения. Воспитание чувства доброжелательного  и позитивного отношения к природе.  **Аппликация**  **Тема:** «Весеннее дерево» с использованием нетрадиционных техник  **Цель:** Продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами  (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация**).** Продолжать учить правильно пользоваться клеем, кисточкой для клея и салфеткой .Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способность следовать устным инструкциям. Воспитывать вкус и аккуратность  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «**Путешествие по родному городу!»  **Цель:** Систематизировать и расширять знания детей о своем городе, достопримечательностях родного города. Стимулировать речевую и мыслительную активность, развивать память, внимание, воспитывать любовь к родному городу  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»  **Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать текст связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передавать содержание сказки по ролям без помощи взрослого, близко к тексту, используя авторские слова и выражения |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  Прогулка: |  | Прогулка № 14 | | | | | Прогулка № 15 | | | Прогулка № 16 | Прогулка № 17 |
| Серуеннен оралу  Возвращение с прогулки | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  Обед | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  Полдник | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  Вариативный компонент | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  Игры, самостоятельная деятельность  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка |  | Скажи наоборот».   Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры | | | | | | .«Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова).   Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). | Сделаем куклам разные прически  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие «опрятный внешний вид» | | Игра «Волшебный пластилин»  [Царство из пластилина](http://kidar.ru/kak-narisovat/plastilinovye-kartinki-podvodnyj-mir/) рекомендуется лепить совместно с малышом, это способствует хорошему общению и контакту с малышом. Каждый день нужно создавать одного героя, габариты и внешний вид которого можно придумать самостоятельно. А пальчики можно тренировать не только с помощью пластилина, но и также глины и теста |
|  | Д/И «Собери букет» Цель: закрепить навыки подбора цветов, развивать творчество.  Никитой и Тимой | | | | | | Д/ И « За что бы я себя сегодня похвалил? Цель: учить оценивать свои поступки  Алихан и Лала | Индивидуальная работа с Арланои и Сарой  Цель: закрепить названия дней недели, частей суток. | | П/И «Волк в логове» Цель: развивать и совершенствовать прыжки Эмилия и Эсфира |
| Серуенге дайындық  Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  Ужин | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой |  | | | Сюжетно ролевая игра по инициативе детей с использованием предметов- заместителей  Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми | | Игра «Собери Букет»  Цель: закрепить навыки подбора сочетания цветов, развивать творчество. | | | Игра « Собери пазлы» Цель: развивать мелкую моторику. | | Д/И « Звонкие бутылочки»  Цель: развивать слуховое восприятие, наблюдательность. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 1 неделю с «4» апреля по « 8 » апреля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Апрель. «Планеты звездного неба» Тема недели: «Знакомство с космосом. Планета Земля»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа « Земля планета на которой мы живем» Цель: дать представление о Земле.  Утренняя гимнастика | | | Рассказ «История Дня космонавтики»  Цель: Расширять знания об истории праздника  **Утренняя гимнастика** | | Рассматривание иллюстраций о природном мире планеты Земля.  Цель: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира  **Утренняя гимнастика** | | | С/Р игра « Космическая подготовка» Цель: формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым вылетом в космос.  **Утренняя гимнастика** | | Просмотр презентации «Детям о космосе» Цель: познакомить детей с солнечной системой  **Утренняя гимнастика** |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений №1** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений без предметов**  **Цель:** формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: развивать аналитическое мышление, поддерживать интерес к теме недели | | Д/И « Разгадай ребус»  Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова. | | Минутка творчества конструирование из счетных палочек «Ракеты и звезды»  Цель: продолжить развивать мелкую моторику, обогащать словарь детей | | | | | Д/И «Где какой?»  Цель: продолжить учить образовывать слова признаки по образцу | Д/И « Собери картинку» Цель: продолжить учить собирать картинку из отдельных частей. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Ракета в космосе»  **Цель:** Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.  Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Покорение космоса»  **Цель:** Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. | | | **Основы математики**  **Цель:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** Кто любит воду?  **Цель:** Расширять понятие детей о животным мире, дать понятие о том, что есть животные и птицы, которые не могут жить без воды Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе.  **Лепка**  **Тема:** «Космос»  **Цель:** Создать условия для выполнения аппликации из пластилина на тему « Космос.»   Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением.  Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема:** «Ко дню космонавтики»  **Цель:** Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя в 3-ех проекциях. Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умения сотрудничать.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** «Считалки, загадки о космосе»  **Цель:** продолжать знакомство с малыми формами фольклора. Уточнить и обогатить представления детей о жанрах устного народного творчества, жанровых особенностях. Формировать интерес к устному народному творчеству. развивать речь, память, внимание, смекалку, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен: **Прогулка:** | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | | | | Карточка № 3 | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Беседа « Лунтик и космос»  Цель: дать понятие, что именно в этот день первый космонавт полетел в космос. | С/Р игра «Космонавты»  Цель: формировать умение обыгрывать постройку из мягких модулей Обогащать игровой опыт. | | | | | | Раскрашивание раскрасок по теме космос  Цель: формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания | С/Р игра « Космическая подготовка» Цель: формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым вылетом в космос. | |  |
| Индивидуальная работа Цель Учить участвовать в беседе с Сашей и Аланом | Индивидуальная работа  с Арланом и Айлин  Повторение ранее заученных стихотворений.  Цель: вызвать у детей желание интонационно и выразительно рассказывать знакомые стихи | | | | | | . Д/И Узнай цифры» с Тима, Сара, Никита Цель: закрепить числовой ряд и цифры с. | Индивидуальная работа с Никитой. Метание мешочков в цель  Цель: развивать умение бросать разными способами. | | Графические упражнения» С Сашей и Алиханом  Нарисуем метеориты по пунктирным линиям» с  Цель: формирование умения проводить линии по пунктирным линиям, Развивать умение держать карандаш |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих друзей?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжить формировать у детей умение играть в знакомые игры | | | Собери пазлы  Цель: развивать мелкую моторику | | Беседа «Скафандр  Цель продолжить знакомить детей с профессией космонавт, в чем он летает, как дышит в космосе. | | | Разучивание считалки» Звездочет»  Цель: запомнить название планет с помощью считалки | | Работа с родителями  « Изготовление поделок на тему космос» |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 2 неделю с « 11 » апреля по « 15 » апреля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Апрель. «Планеты звездного неба» Тема недели: «Планеты звездного неба»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа «На дне морском»  Цель: дать первоначальные знания об обитателях морских глубин; развивать воображение. | | | Рассказ воспитателя о морях и океанах, поиск на глобусе и карте  Цель: показать, какое количество воды и суши есть на планете. | | Моря бывают разные  Цель : дать представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет свое название и характерные особенности. | | | Сокровища морей  Цель: пополнять знания детей о подводном мире, о разных сокровищах, находящихся на дне морей | | Досуг «Школа юнг»  Цель: прививать детям потребность в физической культуре и спорту, способствовать закреплению полученных умений |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений без предметов**  **Цель:** формирование физического качества, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/ Игра Назови морского жителя  Закрепить знания об обитателях морских глубин | | Домашняя заготовка» Рассказ о морском обитателе» Цель способствовать развитию связной речи, умению четко излагать свои мысли. | | Игра «Занимательная зоология» Цель: продолжить знакомство с богатым миром морей и океанов, способствовать развитию ассоциативной памяти | | | | | Игра « Назови морского жителя»  Цель: закрепить знания детей об обитателях морских глубин | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием Цель: поощрять самостоятельность в выборе атрибутов. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема: «**Рыбы»  **Цель:** формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д., активизация и обогащение словарного запаса детей.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема** :«Водные обитатели»  **Цель:** Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.  Закрепить знания детей о море и морских обитателях. | | | **Основы математики**  **Тема:** «Счет в пределах 5»  **Цель:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Обитатели птичника»  **Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе.  **Аппликация**  **Тема**: "Рыбки в аквариуме»  **Цель:** Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** День космонавтики в детском саду  **Цель:** Обобщение представлений о Космосе детей.  Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планете солнечной системы.  Активизировать словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»  **Цель:** формировать у детей умение воспринимать литературное произведение, запоминать его. Закрепить навыки воспроизведения слогоритмической структуры стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, учить интонационно выделять ключевое слово в стихотворной речи. Воспитывать интерес с поэзии. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | | | | Карточка №8 | | | Карточка № 9 | Карточка № 10 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Опыт» Свойства песка»  Наблюдать, как песок пропускает воду И быстро высыхает  Вывод мокрый песок лепится хорошо, а сухой рассыпается. | Сюжетно ролевая игра «Путешествие на корабле» Цель развитие познавательных , творческих способностей | | | | | | Просмотр презентации «Удивительный мир морей и океанов  Цель: познакомить с разнообразием морской жизни, выяснить, как рыбы приспособились жить в воде. | Самостоятельные игры детей с конструктором, песком. | | Игра « Ресторан морепродуктов»  Цель: закрепить правила этикета через игру; познакомить детей с блюдами из рыбы |
| Игра « Бросаемся словами»  Цель: активизировать словарь детей. Работа с Никитой и Арланом | Игра « Размытое письмо»  Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.  Работа с Эмилией, Сарой | | | | | | Счет в пределах 10  Цель: упражнять в счете до 10; учить устанавливать соотношение между предметами.  Работа с Амирой и Тимой | Д/И «Отгадай предмет по названиям его частей  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых водорослей, ракушек .с Сашей и Лалой | | Выдели слова  Цель: закрепить правильное произношение определённых звуков в словах.  Алиханом |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему:» Как зовут твоих папу и маму?» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Чтение В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк»  Цель: учить внимательно слушать стихотворение. | | | Инсценировка знакомых произведений на морскую тему  Цель: развивать театральное мастерство и речь | | Разрезные картинки «Морские рыбы»  Цель развивать внимательность и наблюдательность | | | Игра «Кто живет в воде»  Цель: познакомить с пресноводными животными, показать особенности | | Чтение рассказов из серии «Расскажите детям о морских обитателях» И.Ф Заянчиковского.  Цель: развивать интерес к чтению |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4—5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 3 неделю с «18» апреля по « 22» апреля 2021--2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Апрель. «Планеты звездного неба» Тема недели: «Деревья и кустарники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»  Цель: расширять представление детей о насекомых, учить называть их в натуре и на картинках. | | | Беседа « Насекомые в природе нашего края» Цель: расширить представления о насекомых нашего края, закрепить понятие о взаимосвязи насекомых и человека | | Пальчиковая гимнастика» Насекомые»  Цель: развивать согласованность движений рук с текстом | | | Игровое упражнение «Не пропусти мяч»  Цель: упражнять в прокатывании мяча в выбранном направлении; умении придавать мячу нужное направление. | | Презентация»Эти удивительные насекомые» Цель: развивать знания детей о насекомых, развивать речь и зрительную память |
| Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений № 1** Жаттығулар кешені **Комплекс упражнений без предметов**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Игровое упражнение «Салютики». Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/И « Узнай меня» Цель: учить описывать предмет , не называя его. Цель: закрепить последовательность времен года, называть их на казахском языке. | | Д/И « Слова друзья» Цель: учить подбирать близкие по звучанию слова. | | Д/И « Сосчитай» Цель: закрепить умение детей в порядковом счете. | | | | | Д/И « Найди различия и сходства» Цель: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развивать умение сравнивать. | Д/И « Насекомые - птицы» Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета, уточнение значения обобщающих слов.. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** "Разноцветные бабочки".  **Цель:** систематизировать знания детей о признаках весны, сезонных изменениях в живой и неживой природе, о насекомых, закрепить умение давать определение предмету (бабочкам), закрепить умение создавать коллективную композицию, Развивать интерес к нетрадиционным техникам в рисовании (техники рисование элементов узоров с помощью ватных палочек ). Закрепить умение пользоваться образцом при создании самостоятельной работы.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Насекомые».  **Цель** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые»  (Паук, муха, комар,  стрекоза, муравей,  пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок). Развитие грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один-много»  Развитие звуковой культуры речи (повторение чистоговорок). | | | **Основы математики**  **Тема:** «Сравнение»  **Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** «Удивительный мир насекомых»  **Цель:** формирование представления о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза). Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание интереса к живой природе  **Лепка**  **Тема:** Улитка»  **Цель:** Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема**: «Насекомые. Стрекоза"  **Цель:** Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин.  Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»  **Цель:** познакомить детей с художественным произведением  К.И. Чуковского; воспитывать у детей эмоциональное отношение к героям сказки; расширять кругозор детей и пополнять словарный запас; учить детей давать полный ответ, используя строки из сказки и опираясь на иллюстрации.  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 11 | Карточка № 12 | | | | | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | Карточка № 15 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Игра « Отгадай, насекомое»  Цель: расширять представления детей о насекомых через загадки | С-Р /игра « Кукла на прогулке»  Цель6развивать интерес к играм с куклой, учить пользоваться приобретенными умениями. | | | | | | С\_Р /игра « Путешествие на автобусе»  Цель6 воспитывать коллективизм, ответственность за свое дело. | П/И « попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | | Игра драматизация по сказке «Муха – Цокотуха»  Цель: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи |
| Д/И « Кто что делает» Цель: закрепить употребление в речи глаголов с Арланом, Айлин | Д/И « Собери насекомое» (пазлы) Цель: развитие логического мышления, внимательности, мелкой моторики.  СЛалой,Амели | | | | | | Д/И Узнай цифры» Цель: закрепить числовой ряд и цифры с Алан, Амирой | Д/ И «За что я себя сегодня похвалил?» Цель: учить оценивать свои поступки  Игру проводим с Никитой и Тимой | | П/ И « Бросание мяча» Цель: развивать и совершенствовать прыжки с Эмилией и Сашей |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** |  | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (По методике расскажи стихи руками) Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. | | | Настольно печатная игра:» Узнай, чьё крылышко»  Цель: развивать умение определять, какого насекомого крылышко. | | Викторина «Что мы знаем о насекомых» Цель: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развивать быстроту мышления, речь | | | Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок» Цель: расширить представление детей о месте обитания лягушек. | | Консультация для родителей» как научить ребенка любить и беречь природу?» |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 4 неделю с «25 » апреля по «29» апреля 2021 -2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Апрель. Сквозная тема « Планеты звездного неба» Тема недели: «Техника и Мы. Транспорт.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Игр.упражнение «Подари улыбку»  Цель: положительный настрой  Рассказ  воспитателя «Родные просторы». Рассматривание иллюстраций .  Цель: обогащать кругозор детей, | | | Этические беседы с детьми на тему «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций - развивать интерес к играм, мышление, память, речь. Воспитывать уважение к родителям | | Беседы об истории праздника: «День народного единства».  - дать детям представления о празднике  Рассмотреть фотографии украшенных улиц Тулы во время праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». Воспитывать любовь родному городу  Труд в уголке природы – поручить дежурным, полить и опрыскать цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. Дид. игра «Назови растение» - закрепить название комнатных растений. | | | Беседа «Что такое дружба народов?»  -закрепить знания о том, что в Казахстане живут люди различных национальностей.  Утренний круг: «Встанем рядышком, по кругу, Скажем: Здравствуйте! Друг другу.   Нам здороваться не лень, Всем привет! И Добрый день!    Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется - Доброе утро!!! | | И /у: «Посмотри кто рядом»  Цель: формировать у детей положительные эмоции, доброе отношение к друг другу, настроить на позитив.  Точечный массаж.  Рассказ  воспитателя «1 мая- день единства народов РК»  Цель: дать представление о том, что у  в Казахстане более 100 национальностей, воспитывать чувство гордости за Родину |
| Жаттығулар кешені**Комплекс упражнений №3-4 Цель:** формирование физического качества ,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Художественное слово:  Рано утором на рассвете  Умываются все дети  Здравствуй мыло и вихотка  Мыться будем мы в охотку  Щетку пасту мы возьмем  Чистим зубы днем за днем!  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться  предметами личной гигиены | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Д/и: « Продолжи ряд»  Цель: развивать внимание, память, мышление, речь  ( обобщающие понятия ). | | Дидактические игры по ОБЖ. «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ | | Д/и «Кто, что делает»  -закрепить знания детей, кто чем занимается.  Игра "Ручеёк".  Цель игры: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. | | | | | Д/и:  « Звуковые домики»   Цель: совершенствовать умение детей определять количество и последовательность звуков  в слове. | Д. И «Знаешь ли ты свой город»  -закрепить знания детей о родном городе. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** Голубь в радужном небе.  **Цель:** научить работать акварелью по сырой бумаге, закрепить навык вливания одной краски в другую и получения новых цветов, изображать птицу (голубя), прикладыванием ладони, радоваться полученному результату.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Мир, труд, май. 1 мая» **Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). | | | **Основы математики**  **Тема:** «Равенство и неравенство»  **Цель:** закрепить умение детей считать до 5; формировать  представление о равенстве и неравенстве 2-х групп предметов на основе счета; закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тем**а**:** «В семье единой»  **Цель:** расширять знания детей о разных народах, живущих в Республике Казахстан. Продолжать давать детям представления о людях других национальностей, о традициях и обычаях своего и других народов. Развивать интерес к народному творчеству, художественной литературе и культуре народов населяющих Казахстан.  **Аппликация**  **Тема:** «Праздничное панно» (по замыслу)»  **Цель**: Воспитать чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, творческие способности  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | О**знакомление с окружающим**  **Тема:** «Насекомые»  **Цель:** учить пересказывать впервые прочитанный текст на основе временно-пространственных моделей. Закрепить представление о насекомых, умение отгадывать загадки и мотивировать ответ. Воспитывать любовь к живой природе  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети земли»  **Цель:** учить эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, читать наизусть, интонационно выразительно. Развивать поэтический слух. Воспитывать положительное отношение к детям разного цвета кожи |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка №16 | Карточка №17 | | | | | Карточка №18 | | | Карточка №19 | Карточка №20 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать Чтение Л.Толстого «Филиппок», | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна.  Дети пробуждаются под спокойную мелодию.  Залетели в форточку - две снежинки – звёздочки.  Две снежинки залетели, покружились, на пол сели и растаяли.  Пусть летят к нам в комнату - две снежинки белые,  Нам совсем не холодно – мы зарядку делаем.  И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивание 8 раз.  И.п. – лёжа на спине, ноги на ш. ст., руки за голову. Подтягивать ноги поочерёдно к себе.(8 раз).  И.п. – лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища, ногу приподнять, стопа на себя, от себя. И.п. другой ногой так же (6 раз).  И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища, 1голову приподнять, чтобы увидеть пальцы ног;2 – и.п.(8 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты ладонями вниз. «Ножницы» (8 раз)  И.п. – сидя «по – турецки» руки за голову, локти в сторону. 1 – соединить локти, 2 – и.п.(8 раз)  Игра «Снежки».  Погуляем во дворе Ставят руки на пояс, ходят в  По снежку немножко.свободном направлении.  Мы потопаем ногами Идут топая ногами.  Сделаем дорожку.  Белый снег зачеркнём Лепят снежки.  Слепим мы снежочки.  Будем их мы бросать  Берегись, дружочек! Бросают снежки друг в друга.  Хорошо мы погуляли, хорошо мы поиграли. Но нос замёрз от холода. Что нужно сделать? | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Заучивание стихотворения:  В.Викторова о дружбе.  Дружат солнце и весна, дружат звезды и луна,  Дружат в море корабли, дружат дети всей Земли,  Дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине,  Дружат с небом океан, дружат люди разных стран…  П.И. «Море волнуется раз» Цель: учить детей выполнять действия по сигналу. | Труд в уголке природы – поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. Дид. игра «Назови растение» - закрепить название комнатных растений. | | | | | | Игра «Глухой телефон»  -развитие слухового внимания.  **С/р игра** «Шаштараз».  Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. | **Сюжетно ролевая игра**«К нам пришли гости»  -продолжать учить детей действовать согласно выбранной роли.  **Этические беседы** с детьми на тему «Как я провел 1 мая» - развивать этические представления, мышление, память, речь. Воспитывать дружеские отношения | | «Покажи настроение» ­Цель: учить детей показывать  настроение по заданию |
| Индивидуальная работа  «Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах» С Арланом | **Индивидуальная работа** с подгруппой детей (грамота). Повторить звуковой анализ слов с Алиханом и Тимой . Развивать память, речь. Воспитывать любовь развитию речи. | | | | | | **Индивидуальная работа**: разучивание коротких стихов  - развитие речи, памяти.  Сенсорное воспитание предложить детям нарисовать с помощью линейки треугольники разных размеров. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | **Индивидуальная работа** по изо деятельности «Нарисуй праздник Весны и Труда». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к рисованию | | Индивидуальная работа  Игра «Что убрали со стола?» (Аланом, Цель: развитие внимания, памяти, закрепление названий посуды |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. **Дидактическая игра** «Летает - не летает" -развитие речи, внимания, быстроты реакции  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке - учить работать сообща, получать радость от резуль­тата | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Рассмотреть фотографии украшенных улиц Тулы во время праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». | | | Настольно-печатные игры «Домино» - развивать усидчивость, логику. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм. | | Взаимодействие с семьей воспитанника Беседа с родителями о сменной одежде для игр на прогулке.  Воспитывать любовь родному городу | | | Рисование по замыслу детей  - развитие творческих способностей, фантазии. | | Настольная игра домино.Цель:Развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на I неделю с « 2 »мая по «6» мая 2021 -2022учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Май. « Пустьвсегда будет солнце» Тема недели: «В семье единой.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| . | | | **Круг радости:**  Сколько добрых лиц вокруг,  Приглашаю всех я в круг.  Давайте за руки возьмем!  Слова любви произнесем!  Дети:  Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг!  Воспитатель рассаживает детей на стульчики.  **Этические беседы** с детьми на тему «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций - развивать интерес к играм, мышление, память, речь. Воспитывать уважение к родителям | | Утренний круг «Вот собрался наш кружок,  Улыбнись скорей, дружок.  Рука другу, рука другу  Передаём тепло по кругу».  Беседы об истории праздника: «**День народного единства**».  - дать детям представления о празднике  **Рассмотреть фотографии** украшенных улиц Тулы во время праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». Воспитывать любовь родному городу  **Труд в уголке природы** – поручить дежурным, полить и опрыскать цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. Дид. игра «Назови растение» - закрепить название комнатных растений. | | | **Утренний круг**: «Встанем рядышком, по кругу, Скажем: Здравствуйте! Друг другу.   Нам здороваться не лень, Всем привет! И Добрый день!    Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется - Доброе утро!!!  Беседа «Что такое дружба **народов**?»  -закрепить знания о том,что в Казахстане живут люди различных национальностей. | |  |
| Жаттығулар кешені**Комплекс упражнений №1 ( без предметов)**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Художественное слово:  Рано утором на рассвете  Умываются все дети  Здравствуй мыло и вихотка  Мыться будем мы в охотку  Щетку пасту мы возьмем  Чистим зубы днем за днем!  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться  предметами личной гигиены | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | . | | **Дидактические игры** по ОБЖ. «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ | | **Д/и «Кто, что делает»**  -закрепить знания детей, кто чем занимается.  **Игра "Ручеёк".**  **Цель игры:** развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. | | | | | **Д. И «Знаешь ли ты свой город»**  -закрепить знания детей о родном городе. |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «День Победы. Военная техника»  дать представление о празднике День Победы.  **Цель**: Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы.  Расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы.  Формировать представления о героизме солдат.  **Музыка**  **По плану предподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** День защитника отечества.  **Цель:** Развитие речи у детей через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. | | | **Основы математики**  **Тема:** «Соотнесение числа и цифры»  **Цель:** закрепить умение считать в пределах 5, видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах. Закрепить понятия «большой, поменьше, самый маленький». Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема**: «Где живёт ящерица?»  **Цель:** Расширение представлений детей о представителях класса пресмыкающихся; их внешнем виде, способе передвижения. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти.  **Лепка**  **Тема:** «Праздник пап. Наша армия»  **Цель**: продолжать знакомить детей с родами войск; способствовать умение создавать образ воина- защитника в технике пластилинографии; закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей (туловище, руки) и соединять детали, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, сплющивания; воспитывать . **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | . **Конструирование**  **Тема:** (оригами) «Будем в армии служить»  **Цель:** воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** заучивание стихотворения С Маршака «Пограничники»  **Цель:** познакомить детей с произведением, посвященным защитникам Отечества. Учить воспринимать содержание стихотворного произведения. Расширять представления детей о Дне Защитника Отечества; Воспитывать чувство уважения к Казахстанской Армии, любви к Родине  **Музыка**  **По плану предподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** |  | Карточка №1 | | | | | Карточка № 2 | | | Карточка № 3 |  |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать Чтение Л.Толстого «Филиппок», | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна.  Дети пробуждаются под спокойную мелодию.  Залетели в форточку - две снежинки – звёздочки.  Две снежинки залетели, покружились, на пол сели и растаяли.  Пусть летят к нам в комнату - две снежинки белые,  Нам совсем не холодно – мы зарядку делаем.  И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивание 8 раз.  И.п. – лёжа на спине, ноги на ш. ст., руки за голову. Подтягивать ноги поочерёдно к себе.(8 раз).  И.п. – лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища, ногу приподнять, стопа на себя, от себя. И.п. другой ногой так же (6 раз).  И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища, 1голову приподнять, чтобы увидеть пальцы ног;2 – и.п.(8 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты ладонями вниз. «Ножницы» (8 раз)  И.п. – сидя «по – турецки» руки за голову, локти в сторону. 1 – соединить локти, 2 – и.п.(8 раз)  Игра «Снежки».  Погуляем во дворе Ставят руки на пояс, ходят в  По снежку немножко.свободном направлении.  Мы потопаем ногами Идут топая ногами.  Сделаем дорожку.  Белый снег зачеркнём Лепят снежки.  Слепим мы снежочки.  Будем их мы бросать  Берегись, дружочек! Бросают снежки друг в друга.  Хорошо мы погуляли, хорошо мы поиграли. Но нос замёрз от холода. Что нужно сделать? | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** |  | Труд в уголке природы – поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. Дид. игра «Назови растение» - закрепить название комнатных растений.  **Индивидуальная работа** с подгруппой детей (грамота). Повторить алфавит. Развивать память, речь. Воспитывать любовь развитию речи. | | | | | | Игра «Глухой телефон»  -развитие слухового внимания.  **С/р игра** «Шаштараз».  Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**: разучивание коротких стихов  - развитие речи, памяти.  Сенсорное воспитание предложить детям нарисовать с помощью линейки треугольники разных размеров. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | **Сюжетно ролевая игра**«К нам пришли гости»  -продолжать учить детей действовать согласно выбранной роли.  **Индивидуальная работа** по изодеяетльности «Нарисуй праздник Весны и Труда». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к рисованию  **Этические беседы** с детьми на тему «Как я провел 1 мая» - развивать этические представления, мышление, память, речь. Воспитывать дружеские отношения | |  |
|  | Беседа :»Моя мама- воспитатель» Цель: обогащение словарного запаса детей. | | | | | | .Дидактическая игра:»Кукла Катя обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде. | Беседа о времени года: «Осень» Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | |  |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. **Дидактическая игра**«Летает - не летает" -развитие речи, внимания, быстроты реакции  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке - учить работать сообща, получать радость от резуль­тата | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой. убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** |  | | | Настольно-печатные игры «Домино» - развивать усидчивость, логику. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм. | | Взаимодействие с семьей воспитанника Беседа с родителями о сменной одежде для игр на прогулке.  Рассмотреть фотографии украшенных улиц Тулы во время праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». Воспитывать любовь родному городу | | | Рисование по замыслу детей  - развитие творческих способностей, фантазии. | |  |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания 4-5 лет старшей группы «Мирас»**

**на II неделю с « 9» мая по « 13» мая 2021 -2022учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Май. «Пусть всегда будет солнце» Тема недели: «На страже мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Дидактическая игра «Разложи на тарелки полезные продукты»  Цель: по характерным признакам узнавать предметы, развивать память. | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Беседа «Что такое героизм»**  Ц: Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости. | | **Утренний круг** «Вот собрался наш кружок,  Улыбнись скорей, дружок.  Рука другу, рука другу  Передаём тепло по кругу».  **Приветствие:** передача флажка + называем друг друга военными профессиями (здравствуй, танкист, (снайпер, десантник).  **Беседа «9 мая** – День победы» - рассказ воспитателя. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам. | | | | **Слушание песни «Этот день Победы»**  Ц: Продолжать знакомить с муз произведениями, обогащать музыкальные впечатления. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. | | Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки»  Цель: развитие творческих способностей |
| Дидактическая игра «Разложи на тарелки полезные продукты»  Цель: по характерным признакам узнавать предметы, развивать память. | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Художественное слово:  Зачем мне нужно умываться?  Что бы грязнулей не остаться?  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им натру!  Теплою водою я личико умою!  Себя в порядок приведу  И чистый в садик я пойду!  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться  предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания | | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** |  | | **Д/и**«Как прадеды мир отстояли»  Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. | | **Дид. .игра** .: «Отгадай военную профессию»  Цель:  закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. | | | | | | Дидактическая игра» Отзовись»  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность | Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки»  Цель: развитие творческих способностей |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Камзол для бабушки»  **Цель:** Познакомить детей с традиционной казахской женской одеждой – камзол. Формировать способность видеть красоту элементов узоров и их цветовых сочетаний, закрепить знания элементов (волна, крылья ласточки, копыто барана, рога барана) казахского национального орнамента. Учить изображать на полосе элементы «волна», ритмично выполнять рисунок приемом печати.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «В гости к эже (бабушке)»  **Цель:** Раскрыть понятие  *«семья»*,  развивать связную речь, интонационную выразительность при чтении стихов, пословицу, расширить знания убранстве юрты (предметы быта, алаша, ожау, таба, пиала, о домашних животных, познакомить детей с новым казахским орнаментом *«рога барана»*, воспитывать чувство долга и внимания к ближним. | | | **Основы математики**  **Тема: «**Сравнение предметов по величине, ширине»  **Цель:** Учить сравнивать предметы по величине – большой, средний, маленький. По длине — длинный, короче, самый короткий; соотносить предметы с размером.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема: «**В деревню к бабушке» **Цель:** Уточнять представления о пространственных отношениях: вверху, внизу, на, над, под. Развивать внимание и воображение. формирование заботливого отношения к животным развивать у детей познавательный интерес к жизни в деревне и их обитателях; память, внимание, наблюдательность, воображение, эстетическое восприятие; воспитывать любовь и уважение к, животному миру. Развивать умение слушать друг друга. Совершенствовать двигательные навыки и умения.  **Аппликация**  **Тема:** «Аул»  **Цель:** приобщение детей к народной культуре по средствам считалок, мирилок, закличек и русских народных игр. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Прививать детям умение работать сообща помогая друг другу  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Наша Армия»  **Цель:** Расширение представлений старших дошкольников о Казахской армии  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **тема** «В гостях у бабушки»  **Цель:** Продолжать воспитывать интерес у детей к детскому фольклору. Создать ситуацию успеха, помогая детям вспоминать знакомые потешки.Предоставить каждому ребенку возможность обогатить свой литературный опыт, испытать чувство удовлетворения от своих усилий. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении потешек. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № | Карточка № 4 | | | | | Карточка № 5 | | | | Карточка № 6 | Карточка № 7 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** |  | **Подвижные игры**: «Мы – солдаты»: преодоление полосы препятствий, игры – соревнования, игры – состязания с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь донесение», «Пилоты». | | | | | | Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники»,  **Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о армии , формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. | | Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки»  Цель: развитие творческих способностей | | С/Р игра «Застава»  **Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о армии , формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. |
|  | Индивидуальная работа с, Радмиром обучению связной речи. Рассказ кем работают родители. Учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать желание правильно говорить | | | | | | Индивидуальная работа с Сарой и Лалой,  по изодеяетльности «Нарисуй подарок ветерану». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к рисованию | |  | | Индивидуальная работа закрепление с Арланом и Аланом обучению связной речи. Рассказ кем работают родители. Учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать желание правильно говорить |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Подвижная игра «Угадай кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге , в прыжках | | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** |  | | | Просмотр презентации «Могила неизвестному солдату»  Ц: расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, продолжение знакомства детей с историческими фактами связанные с 9 маем, обогащать словарный запас. Расширить кругозор. | | Консультация с родителями  «День победы.Как объяснить это ребенку!  Цель: осуществитьб патриотическое воспитание детей, начиная изучение истории своей страны | | | Самостоятельная игровая деятельность, по желанию детей | | | **Сюжетно –ролевая игра** «Военный парад»,  Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей, совершенствовать навыки. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4- 5 лет старшей группы «Мирас»**

**на III неделю с «16» мая по « 20» мая 2021-2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Май. Сквозная тема «Пусть всегдабудет солнце» Тема недели: «Цветы весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа** на тему «"Различие: аула и города”,  **Цель**: Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе - одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. | | | **Беседа «** Путешествие в аул»  **Цель** знать, какие домашние животные содержатся у жите­лей аула, своеобразие жизни в ауле; уметь представлять воображаемые действия, события, показывать их с помощью пантомимики, выразительных средств речи; согласовывать сло­ва с движениями, ритмично выполнять движения; чисто инто­нировать, выразительно петь песни; чисто произносить автома­тизированный звук. | | **Игровое упражнение**  **«Пробуждение на деревенском дворе» -** коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. | | | **Игровое упражнение** «Третий лишний» - развитие мышления, счет до 10 и обратно.  **Трудовое поручение** – уход и кормление рыбок в аквариуме. | | **Д/и «Часть-целое»**  Ц: развивать логическое мышление, умение правильное определять и называть целое от части. |
|
| Таңғы ас  **Завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  Теплая водичка  Умоет Тане личико,  Пальчики — Антошке,  Сашеньке — ладошки. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | **Д/И «Времена года»** Цель**:** называть времена года по месяцам на казахском языке. | | **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Развивать логическое мышление, учить замечать непосле­довательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных оши­бок, несоответствий. | | **Дидактическая игра «День с бабушкой в ауле»** **Цели**: знать, чем занимаются сельские жители с раннего утра до вечера в доме, на скотном дворе, в огороде, саду; уметь пока­зывать разнообразные действия в соответствии с трудом сельских жителей; отгадывать по выразительным движениям и мимике, чем занимается бабушка. | | | | | **Дидактическая игра Продолжи мое предложение**  **Цели**: знать отличительные признаки аул и города; уметь внимательно слушать предложение, продолжать его, соблюдая ло­гику построения, используя полученные при изучении темы зна­ния. | **Дидактические упражнения****Выдели признаки аула Цели:** знать признаки, характеризующие аул; уметь вни­мательно слушать стихотворный текст, выделять и запоминать признаки, называть их, поясняя небольшим рассказом. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Что хочу, то и рисую»  **Цель:** Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, поощрять рисоватьпредметы в соответствии с содержанием рисунка.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** « «Поиграем вместе»  **Цель:** Развивать диалог. Побуждать детей отвечать четко на вопросы. Учить составлять сравнительный рассказ. Употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе. Активизировать словарь словами, обозначающими обобщающие понятия. Учить четко, произносить слова, сочетая движения пальцев рук, развивать речевое дыхание. | | | **Основы математики**  **Тема:** »Повторение»  **Цель:** закрепить умение детей определять форму предметов на основе сопоставления с геометрическими фигурами; сравнивать предметы по величине и высоте; формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; упражнять в сравнении множеств;  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** Весенние цветы –  Первоцветы»  **Цель**: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие представлений о первоцветах. Воспитание любви к природе родного края  **Лепка**  **Тема**: Наша любимая подвижная игра» (Коллективная работа)  **Цель**: Формировать у детей любовь к подвижным играм.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Конструирование**  **Тема:** по замыслу. Мои любимые игры.  **Цель:** учить устанавливать связь между назначением и строением предметов. Учить работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** заучивание стихотворения «Времена года» А. Кузнецовой  **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение; закрепить знания детей о временах года; воспитывать любовь и интерес к природе  **Музыка**  **По плану преподавателя** |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 8 | Карточка № 9 | | | | | Карточка № 10 | | | Карточка № 11 | Карточка № 12 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение «Я всё делаю сам».  Цель: формировать навыки самообслуживания, закреплять умение самостоятельно раздеваться, одежду аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна.  мотрит солнышко в окошко  Будит славных всех ребят,  Улыбнулось оно Кате, Насте, Вити  Кто ещё проснулся?  Хорошенько потянулся!  И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивания (8 раз).  И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания вперёд, назад (8 раз).  И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову.  1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п. (8 раз)  И.п. – сидя «по–турецки» руки в стороны. Вращение кистями рук, вперёд, назад на счёт 4 (8 раз). | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | **Игры со строительным материалом** **Цели:** знать о том, как из деталей складывается постройка; уметь планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи. | **Сюжетно-ролевая игра**: «Поездка в  Аул к бабушке» - научить детей называть домашних животных и их детенышей.  **Настольные игры** – учить детей самостоятельно выбирать себе игру и доводить ее до конечного результата.  . | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**: «Доктор Айболит» - знакомство с профессией доктора, который лечит зверей.  **сюжетно – ролевая игра**  «Вот моя деревня» - расширять представления детей о сельской местности (деревне). О жизни и труде сельчан в весенний период, закреплять знание о видах профессий в селе (тракторист, доярка, скотник, птичница, пастух, ветеринар, агроном).  . | **С/р игра «**Супермаркет. Магазин на джайляу**»**  Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента.  **Элементарный опыт**  Полить песок и глинистую почву. Рассмотреть, как просачивается вода в разную почву. Через некоторое время рассмотреть, где дольше сохраняется влага.  Работа в цветнике, огороде. | | **/и «Кошка и скворцы»**  Цель – развить внимание, быстроту реакции.  **Элементарный опыт**  Полить землю из лейки вокруг дерева и понаблюдать, как впитывается вода в землю  Посадка цветов. Рассмотреть семена цветов. Учить делать неглубокие бороздки, слегка прикапывать рукам, поливать.  П/и «Бабочки» - развивать умение действовать под музыку, внимательность.  «Лохматый пёс» - развивать активность, ловкость.  Словесная игра  «Узнай цветок, кустарник по описанию» |
| Индивидуальная работа оригами «Кораблик» - конструктивный возможности из бумаги. С Тимой и Никитой - | Индивидуальная работа Д/и «Дни недели»с Адель и Эсфирой по развитию речи.  Ц: закреплять представление о послед. дней недели и их названиях | | | | | | Индивидуальная работа по ИЗО Вырезывание изображений по шаблону. С Алиханом и Амирой  Ц: Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | Индивидуальная работа с Саша, Айлин, Сара. – игра  «Посчитай»  Цель: закреплять знание цифр, умение соотносить количество предметов с цифрой | | С/и «Найдите лишнее слово» Работа с  Цель:- развивать логическое мышление, слуховой анализатор, умение из ряда слов убрать лишнее |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Спокойные игры в игровом уголке, продолжать учить играть с игрушками по их назначению.  Кукольный театр по сказке: «Машенька и медведь» - развивать внимание, усидчивость, сопереживать за любимого героя. | | | Беседа с родителями «А что у вас?» - о положительных и отрицательных сторонах поведения ребенка в дет.саду и дома.  Труд в игровом уголке – мытье игрушек, протирание полочек – поощрение, желание трудиться. | | Игры детей по интересам. Игры детей с выносным материалом.  Д/и «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. | | | Словесная игра «Разбуди кота»  - активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.  . | | С/и «Скажи наоборот» - развивать звуковые интонации, слуховое внимание.  П/и «Лиса в курятнике» - реакция на сигнал, бег врассыпную.  Д/и «Кто веселый, грустный, сердитый» - умение определять признаки характера и настроения. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей 4 -5 лет старшей группы «Мирас»**

**на 4 неделю с «23» мая по « 27» мая 2021-2022 учебного года**

**детский сад «Байтерек» г. Алматы**

**Месяц: Май. «Пусть всегда будет солнце» Тема недели: «Насекомые».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  **Режим дня** | Дүйсенбі  **Понедельник** | | | Сейсенбі  **Вторник** | | Сәрсенбі  **Среда** | | | Бейсенбі  **Четверг** | | Жұма  **Пятница** |
|
| Балаларды қабылдау  **Прием детей**  Беседы  с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Таңертеңгі гимнастика  **Утренняя гимнастика** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Утренний круг Бабочка, давайдружить!(Протягивают другу друг правую руку  Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати).  Есть в саду у нас цветы ( потом как бы нюхают цветы)  Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками)  Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками)  Волноваться зря не надо! (Пальчикоми головой показывают  Ни о чем не беспокойся ( жест « нет» прикладывают  Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну  ладошку другой)  **Беседа**Презентация «Лето красное пришло» | | | Игра-тренинг  Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: лоб, нос, щёчки. Погладь голову, шею, руки. Солнечный зайчик большой озорник. Подружись с ним!  Организация дежурства детей в уголке природы, по столовой.  Индивидуальная работа с Вовой З. и Дианой – закреплять навыки сервировки столов к завтраку.  Игра «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу. | | Артикуляционная гимнастика Повторение  Логоритмика «Поползаем»  Беседа Презентация «Лето» | | | Игра «Солнышко в ладошке».  Цель: создать атмосферу радости, тепла  и любви. | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)  Любим мир вокруг,  Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)  Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра «Повтори за мной».  Цель: координировать движения, мимику |
| Жаттығулар кешені**Комплекс упражнений № 4 (с мячами)**  **Цель:** формирование физического качества,обогащение двигательного опыта детей через совершенствование общеразвивающих движений | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас  **Завтрак** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Что такое чистым быть?  Руки чаще с мылом мыть,  Грязь убрать из-под ногтей,  Да постричь их поскорей.  Умываюсь по утрам  И еще по вечерам.  Чисто вымою я уши –  Будут уши лучше слушать. | | | | | | | | | | |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. Оказывать помощь воспитателю в подготовке и расстановке пособий к занятию, убирать пособия на свои места после занятия. Формировать культуру труда: опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудование, содержание оборудования, рабочего места в чистоте и порядке. | | | | | | | | | | |
| Д/и Найди спрятанную карточку с цифрой.  Цель:Формирование у детей пространственных представлений | | Д/и «Цветник» - закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности | | Дид .игра Распространи предложение.Цель: Развитие умения строить длинные предложения со словами –предметами, словами- признаками , словами - действиями | | | | | Д/и «Что изменилось» - знакомить с приметами лета  Д\И по экологии «Экологические знаки | Упражнения по развитию графических навыков и умений Выполнение заданий на закрепление графических навыков |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері  **ОУД по расписанию ДО** | **Рисование**  **Тема:** «Краски лета»  **Цель:** создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой ​​образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги.  **Музыка**  **По плану преподавателя**  **Развитие речи**  **Тема:** «Лето красное»  **Цель:** расширить знания детей о временах года, обогащать и активизировать словарь по лексическим темам:  «Лето»,  «Ягоды», «Дикие животные»,  -продолжать учить составлять связный рассказ с опорой на картину, | | | **Основы математика**  **Тема:** «Лето. Цветы на лугу» **Цель:**   совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.  развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности.  **Казахский язык**  **По плану преподавателя**  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Естествознание**  **Тема:** Здравствуй лето»  **Цель:** обучать проявлять интерес к явлениям живой и неживой природы , познакомить с основными признаками лета , развивать речь, внимание , умение отвечать на вопросы ,воспитывать любовь к природе.  **Аппликация №18**  **Тема:** « Картинка о лете»  **Цель:** Вызвать у детей интерес к изображению летнего луга. Совершенствовать технические умения. Развивать мелкую моторику. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать отзывчивость и симпатию.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «**Гуляем по лугу» **Цель**: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.  **Физкультура**  **По плану преподавателя** | | **Художественная литература**  **Тема:** «В гостях у Феи сказок»  **Цель:** с помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений. Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи). Развивать чувство рифмы. Воспитывать интерес к художественной литературе. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Серуен:  **Прогулка:** | Карточка № 13 | Карточка № 14 | | | | | Карточка № 15 | | | Карточка № 16 | Карточка № 17 |
| Серуеннен оралу  **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи, обувь в шкаф, в определенное место. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас  **Обед** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Ұйқы  **Сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. Закреплять умение аккуратно и правильно расстилать кровать Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары  **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | Самообслуживание. Продолжать закреплять навыки раздеваться быстро, правильно и последовательно складывать вещи на стул. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки помогать их устранить тактично. Помогать помощнику воспитателя поддерживать порядок в окружающей обстановке – убирать постель после сна. Потягивание.  «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох.  «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону.  «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться ви.п.  «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове).  «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад.  «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот.  «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко.  «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге | | | | | | | | | | |
| Бесін ас  **Полдник** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Вариативтік компонент  **Вариативный компонент** | Хореография  По плану преподавателя |  | | | | | Английский язык  По плану преподавателя  (вариативный компонент) | | | ) | Хореография  По плану преподавателя |
| Ойындар, дербес әрекет  **Игры, самостоятельная деятельность**  Баланың жеке даму картасына сәйкеғс жеке жұмыс  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка** | Чтение детям художественной литературы –Энциклопедия «Детям о цветах» главы «Одуванчик», «Колокольчик», «Ромашка». Обсуждение.  Логическая задача «Золотой луг» - развивать исследовательские способности, сообразительность детей.  Предложить детям наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумагу для свободного творчества.  Самостоятельная игровая деятельность в зонах активности в группе. | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом. Учить играть дружно, не ссориться во время игры. | | | | | | С/р игра Больница».  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.  Индивидуальная работа с детьми Повторить потешки, стихи, скороговорки, чистоговорки, выученные в течении года; — развиваем умение правильно выговаривать слова, слоги, звуки. | С/р игра «Магазин».  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  Драматизация сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка» — приучать детей вести себя свободно, развивать умение входить в роли, умение выговаривать слова с интонаций. | | С/р игра «Шофёр».  Цель: отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. |
| Беседа о временах года (рассматривание иллюстраций) с Адель и Сашей  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Индивидуальная работа с детьми Арланом и Аланом  Цель: Повторить потешки, стихи, скороговорки, чистоговорки, выученные в течении года; — развиваем умение правильно выговаривать слова, слоги, звуки. | | | | | | Дидактическая игра»Вороны» работа С Лалой и Амирой.  Цель: развивать слуховое внимание , умение двигаться по словам стихотворения. | Беседа о взаимоотношениях среди сверстников.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Дидактическая игра :»Кому что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о труде взрослых. |
| Серуенге дайындық  **Подготовка к прогулке** | Продолжать закреплять навыки одеваться, правильно и последовательно одевать верхнюю одежу. Обращать внимание на сезонные элементы одежды. Содержать вещи в чистоте и порядке. Оказывать помощь девочкам, товарищам, замечать недостатки, помогать их устранить тактично | | | | | | | | | | |
| Серуен  **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно» | | | | | | | | | | |
| Кешкі ас  **Ужин** | Самообслуживание. Приучать детей сервировать стол, раздавать столовые приборы, расставлять тарелки с едой.убирать посуду после еды. Пользоваться салфетками. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  **Уход детей домой** | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам. | | | Игра: «Подари улыбку». Цель: снять эмоциональное напряжение. | | Д/игра «Назови ласково» Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах | | | .Вечер стихов и песен.  Консультации для родителей: «Профилактика инфекционных болезней», «Закаливание детей в летний период», | | Беседы по итогам дня, информирование родителей о динамике развития детей. Предложить родителям список детской литературы о лете. Напомнить о предстоящем конкурсе на лучшую панамку |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Омарова А.С.