|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **10.10 - 14.10.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставить. | После того, как дети вытерли пыль с полки, пластиковую игрушку-колобок, педагог обращает внимание на то, чтобы поверхность стала чистой, блестящей. | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их и красиво расставлять; посадить кукол на стулья. | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить растения, используя лейку. |
| **Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".**  Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.  Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.  Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  - Ребята, что привез грузовик?  **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  Дети шли-шли-шли, (дети шагают)  Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")  Сели, поели, (дети приседают)  Опять пошли. (дети шагают) | **Игра "Огуречик, огуречик".**  Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.  - Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик  Там мышка живет  Тебе хвостик отгрызет.  **Развивающая игра"Овощи".**  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.  - В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны. | **Игра "Предметы овальной формы" (банан).**  Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки.  - На глаза и на картошку,  А еще похож на ложку,  На банан и на яйцо,  На овальное лицо!  **Выразительное чтение: "Яблоки поспели".**  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты.  (Д. Ахметова). | **Развивающая игра "Фрукты".**  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.  - Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла.  **Сбор пазла "Арбуз".**  Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части. | **Развивающая игра "Овощи".**  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.  - В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны.  **Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".**  Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) |
| **Утренняя гимнастика** | 1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища.  1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох.  1–2 выдох (повторить 3 раза).  2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке.  2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох.  2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).  3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища.  3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке.  3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность.  - Расскажу тебе, дружок,  Про чудесный колосок.  Тот, что зреет на полях –  Попадёт на стол в хлебах.  Сушки, плюшки и батон –  Хлеб приходит в каждый дом. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-17 "Передвигаемся как муравьишки".**  Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.  Игра "Змейка".  Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | **Игры-упражнения по развитию речи-3 "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".**  Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени.  Дидактическая игра: "Овощи и фрукты".  Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?".  Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород".  **Музыка-6 "Осень подарила на "топ-топ-топ".**  Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.  Дидактическая игра: "Обувь". | **Физкультура-18 "Двигаемся и не ленимся".**  Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность.  Игра "Черепаха".  Игра "Проползи и собери".  Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | **Физкультура-19 "Цените хлеб".**  Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.  Игра "Сеем зерна из мешков".  Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".  Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". | **Игры-упражнения по аппликацию-2 "Горячие баурсаки".**  Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой.  Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".  Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки". |
| **2-ой завтрак** | Развивать умение откусывать, жевать кусочки фрукта (печенья), есть аккуратно.  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | "Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться".  Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.**  Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.**  Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Малоподвижная игра "Овощи".**  Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  - Спрятались на грядке ловко  Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками),  За ботву потянем,  Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),  Будет малышам обед:  Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.**  Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.  - Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  **Подвижная игра "К флажку".**  Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за облаками.**  Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра "Летаем как облака".**  Учить детей бегать из одного направления в другое  - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение на огороде.**  Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.  - Подружитесь с овощами,  И с салатом щавеля,  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!  **Малоподвижная игра "Овощи и фрукты".**  Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду),  Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой),  В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"),  И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду),  Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).  **Подвижная игра "Найди свой цвет".**  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за почвой.**  Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.  **Подвижная игра "Кошки – мышки".**  Цель: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.  - Кошка мышек сторожила,  Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки),  Мышки, мышки не шумите  Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-6 "Яблоко".**  Цель: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость.  Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны".  **Дидактическая игра" Собери фигуры по парам".**  Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.  Оборудование: цветные геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "Соберем листья".**  Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра.  Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра).  **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".**  Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.  - Вот как шарик надуваем!  И рукою проверяем (делать вдох),  Шарик лопнул – выдыхаем.  Наши мышцы расслабляем!  Дышим легко…ровно…глубоко. | **Игры-упражнения по сенсорике-3 "Соберем листья. Кто дома?".**  Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде.  Развивающая игра "Соберем листья".  Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал".  Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".  **Выразительное чтение сказки "Колобок".**  Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-7 "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".**  Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых.  Физкультминутка. "Хлебушек горячий".  Наблюдение за хлебом.  Рефлексия. "Вкус хлеба". | **Развивающая игра "Фрукты".**  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.  - Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсак".  "Овощи".  В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны. | Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  - Дети шли-шли-шли, (дети шагают)  Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")  Сели, поели, (дети приседают)  Опять пошли. (дети шагают) | Выразительное чтение: "Яблоки поспели".  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты.  (Д. Ахметова). | Стихотворение "Осень идёт".  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  Игра "Распусти, смотай клубочек".  Цель : развивать мелкую моторику рук  Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.  Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | Пальчиковая гимнастика "Колобок".  - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони),  По амбару метен (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой.  Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края.  Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева.  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.  - Все деревья засыпают,  С веток листья осыпают.  Только ель не осыпается  Ей никак не засыпается.  Страх покоя не даёт:  Не проспать бы Новый год!  Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)  Подвижная игра "Найди свой цвет".  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Цель: формировать и развивать умение держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи.  Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты).  Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  Настольная игра "Рыбалка".  Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.  Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.  На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.  Развивающая игра "Фрукты".  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.  - Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла.  Выразительное чтение "Яблоки поспели".  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты.  (Д. Ахметова). | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.