|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Talran kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **19.09 - 23.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом. | Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. | Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. | Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для рыб мерным стаканчиком. | Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. |
| **Дидактическая игра "Времена года".**  Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  **Игра "Море волнуется".**  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! | **Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".**  Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.  **Игра "Мешок с подарками".**  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Дидактическая игра "Чей это детеныш?",** настольные игры, пальчиковая разминка.  **Пальчиковое упражнение "Паук".**  Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки),  Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу),  Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),  И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"),  Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),  Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),  И снова не жалея ручек  Плетет паутину паук. | **Настольная игра "Назови насекомое".**  Цель: закрепить представления детей о насекомых.  **Пальчиковая игра "Капуста".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  Мы капусту трём-трём,  Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)  Мы капусту солим-солим,  Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) | **Дидактическая игра "Что где растет?".**  Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.  **Пальчиковая гимнастика "За грибами".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)  Мы идем грибы искать.  Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)  Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  А вот этот пальчик только ел ,  Оттого и потолстел. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Мячик скачет"**  Разноцветный звонкий мячик (вращать руками),  По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем),  Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево),  Не дается в руки (вращать ладошками вверх),  Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках),  И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки),  За мячом щенок бежит (медленно бежать),  Эй, машина, не дави! (крутить руль машины). | | | | |
| **Завтрак** | Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Радуемся и смеемся,  Любим мир вокруг.  За руки возьмемся,  Рядом лучший друг! | **Дидактическая игра "Дополни предложение".**  Цель: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.  Например: сахар сладкий, а перец (горький). | **Развивающая игра "Какой он?".**  Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качетсва. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. | **Дидактическая игра "Какой это лист?".**  Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист. | **Дидактическая игра "Насекомые".**  Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-3"Игра "День и ночь".**  Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соотвествующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.  Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"  Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Рассказ по картине "Что происходит ночью?".  Словесное упражнение "Что я запомнил?".  **Игры-упражнения по рисованию-3 "Гриб, выросший в дождь".**  Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.  Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".  Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем".  Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".  **Физкультура-8 "Ходьба на носках".**  Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.  Подвижная игра "Мыши и кот".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Музыка-5" Дождь".**  Цель: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Капельки и дождик".  Дидактическая игра "Солнечный день".  **Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-3 "Когда это бывает?".**  Цель: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.  Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".  Развивающее упражнение "Один и много".  Двигательное упражнение "Высоко-низко".  Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".  **Игры-упражнения по аппликации-1 "Мой домик".**  Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы.  Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".  Хороводная игра "Каравай". | **Игры-упражнения по художественной литературе-2 "Родная страна".**  Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.  Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".  Динамическая пауза "Родной край".  Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".  Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".  **Физкультура-9 "Ходьба по наклонной доске".**  Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.  Подвижная игра "Поезд.  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Қазақ тілі -4"Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".**  Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.  "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.  "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.  "Не алып келдің?" жаттығуы.  "Мә, ... ала ғой" жаттығуы.  "Ойыншықтар шаршады" рефлексия.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Осенний сад".**  Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.  Дидактическая игра "Собери листья по цвету". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Голубь - символ мира".**  Цель: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки).  Показ видеофильма.  Физминутка «Птички».  Игра "Какой звук издает голубь?".  Дидактическая игра "Найди белого голубя".  **Физкультура-10 "Солнечный Казахстан".**  Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.  Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".  Подвижная игра "Ой,ужалит". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за дождем. Погода.**  Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Трудовая деятельность (уборка мусора во дворе)**  Цель: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.  **Подвижная игра "Бросай и лови".**  Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями.**  Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.  **Трудовая деятельность (подметание двора).**  Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".**  Цель: ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах**  Цель: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.  А.Плещеев  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  **Трудовая деятельность (очистка клумбы).**  Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".**  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Угадай цвета".**  Цель: нахождение цвета по признаку.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листьями.**  Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Н. Найденова  Как хорошо в гостях у осени  Среди березок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  **Трудовая деятельность (сбор мусора в детском саду.).**  Цель: закрепление навыков работы.  **Подвижная игра "Найди свой дом".**  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Игра-упражение "Попади в круг".**  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за транспортом.**  Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, мотивация овладеть профессией.  **Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте).**  Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.  **Подвижная игра "Разноцветные машинки".**  Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах.**  Цель: развивать сообразительность. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Водичка лей-лей-лей". | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу".  Игры с крупным конструктором. | **Театрализованная игра "Угадай движения".**  Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". | **Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".**  Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".**  Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".**  Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.  И. Бунин  Льет дождь, холодный, точно лед.  Кружатся листья по полянам.  И гуси длинным караваном  Над лесом держат перелет. | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы". | **Дети декламируют стихотворение "Осень" И.Бунина.**  - Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой  Блестят в лазури голубой,  Как вышки, елочки темнеют,  А между кленами синеют  То там, то здесь в листве сквозной  Просветы в небо, что оконца. | Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить. | Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  Цель: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Бунин  Льет дождь, холодный, точно лед.  Кружатся листья по полянам.  И гуси длинным караваном  Над лесом держат перелет.  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. | **Наблюдение за птицами на участке.**  Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Токмакова  Кто-то ночью утащил лес,  Был он вечером, а утром исчез!  Не осталось ни пенька, ни куста,  Только белая кругом пустота.  Где же прячутся птица и зверь?  И куда же за грибами теперь?  педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Птица в гнезде".**  Цель: Прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  **Игра-упражнение "Змейка".**  Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | **Наблюдение за тополем.**  Цель: познакомить с особенностями строения дерева.  Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.  - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. | **Наблюдение за листьями.**  Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  И. Токмакова  Опустел скворечник,  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Все летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".**  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки).  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть. | **Наблюдение за дождем. Погода.**  Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра "Угадай, где спрятано".**  Цель: ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета.  Игра "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Если ребенок часто злится". | Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья". | Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?". | Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.