|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **19.12 - 23.12.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения** "**Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте! | **Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.  Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.  - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),  Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков),  Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),  Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой),  А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь),  Вот такой (показывают величину кома меньше),  А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки),  Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком),  Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо).  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку (присесть на пол),  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене),  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),  И немного подержали.  Головою покачали (движения головой),  И все дружно вместе встали (встать).  **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, развите речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).  - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?"**. *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.  Педагог раздает детям погремушки.  - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.  - Спрячем погремушки за спины. Молодцы.  - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.  - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.  - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец!  - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!  - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!".  - Молодцы.  - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.  - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.  Картинки: заяц (белый), волк, лиса.  - Заяц одевает белую шубку.  - Лиса ищет мышей.  - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.  - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".  - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".  - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы.  Педагог может опросить нескольких детей.  - Ай да молодцы! Спели песенку волка.  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(навыки самообслуживания, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с ленточками.  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет .  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-47 "Мой новогодний подарок".**  Цель: обучить упражнениям в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.  Подвижная игра "Зайчики и лисичка".  Дыхательное упражнение "Снежинка". | **Музыка-23 "Подарок Деда Мороза".**  Цель: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.  Игра "Наряди елку". | **Физкультура-48 "Поймай мяч".**  Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.  Подвижная игра "Курочка и цыплята".  Дыхательное упражнение "Снежинка". | **Физкультура-49 "Взберемся на горку".**  Цель: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.  Подвижная игра "Догони меня".  Игра "Поднимаемся в гору".  Дыхательная гимнастика "Паучок". | **Игры-упражнения по лепке-5 "Бусы для ёлки".**  Цель: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус.  Художественное слово "Что у елки говорят?".  Физкультминутка "Посмотри на елку".  Упражнение "Бусы на елку".  Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки". |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались."  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, к». воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительно - эмоциональный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.  Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.  Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.  Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой.  Летите скорее ко мне мои цыплятки!  Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.  Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями".  -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки!  - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную).  Педагог:  - Куд-куда, куд-куда!  Ну-ка, ну-ка, все сюда!  Быстро к маме под крыло!  Куд-куда вас понесло?!  Все скорей ко мне бегите,  И в колонне друг за другом идите.  Дети становятся в колонну, игра повторяется.  **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  - Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.  Педагог:  - Зайки скачут, скок – скок – скок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют,  Слушают, не идет ли волк.  Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.  После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.  Зайцы должны постараться убежать в свои домики,  Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.  **Упражнение "Вороны".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны,  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали,  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают,  Кар – кар – кар! (тихо).  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  - Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.  **Подвижная игра "Мы большой построим дом"***. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,  Дети собираются, двери закрываются.  Двери открываются, сказка начинается.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Кто стучится в гости вдруг?  Может, в дом пришел зайчишка?  Может косолапый мишка?  Может, рыжая лиса?  Вот какие чудеса!  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  - Дети, какое сейчас время года?  - Зима.  - Как вы поняли, что сейчас зима?  - Кругом лежит снег, холодно.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:  - Маленькие домики в густом лесу стоят,  Беленькие зайчики в домиках сидят.  Мама зайчиха по лесу бежала,  Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает),  Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,  Если волк появится, мы спрячемся опять.  Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет).  - Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".  Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-16 "Украсим ёлку игрушками".**  Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность.  Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат".  Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки".  **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. | **Игры-упражнения по развитию речи-8 "Игра "Волшебный мешочек".**  Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка".  Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".  Рефлексия "Елка нарядилась".  **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, а посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. | **Игры-упражнения по сенсорике-8 "Чем украсим ёлку?".**  Цель: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.  Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары".  Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".  Игровое практическое упражнение "Построим домик".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку".  **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?"Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".  - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Наблюдение за зеленой елью".**  Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.  Наблюдение за объектом "Зеленая ель".  Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку".  Рефлексия "Украсим елочку игрушками".  **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | **Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развите речи)*  Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | - Зайке холодно сидеть, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз.  Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(физическое развитие, развите речи, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | **Упражнение "Спрячем куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".  Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.  Погремушка, погремушка (фонарики руками)  Очень громкая игрушка.  Покачаем, погремим,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам) | - Ах, матрешечки-матрешки, *(развитие речи)*  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  - Новый год! Новый год!  В гости елочка придет.  Дед Мороз и зайки  Принесут подарки.  Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.  Педагог раздает детям погремушки.  - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы.  - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.  - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.  - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец!  - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!  - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". *(лепка, ознакомление с окружающим)*  Пальчиковая гимнастика "Зима". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;  - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (рука за ухом). | **Игра-имитация "Кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.  - Кошка утречком проснулась,  Вверх изящно потянулась,  Вниз красиво наклонилась,  Вправо-влево покрутилась,  И тихонько удалилась! |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом на зимней ели.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  - Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает.  Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Самолеты".**  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  Художественное слово "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет.  М.Вайнилайтис  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.  Игра повторяется.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Кашу, супчик доедаем, говорить "спасибо" не забываем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Аппликация: наклеивание стикеров на коробку для подарков. *(аппликация, сенсорика)*  Лепка елочных шаров. *(лепка)*  Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов.  Музыкально-игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).  Сюжетно-ролевая игра "Угощение".  Цель: развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  - Наша елка хороша,  Вся сияет от огня —  Шарики, хлопушки,  Красивые игрушки.  Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.