|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **05.09 - 09.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. | Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") | Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) |
| **Игры с куклой.**  Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.  - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя.  **Развивающая игра "Мы надуем шарик".**  Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  - Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  (Д. Ахметова).  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета. | **Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик — прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит.  **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. | **Игра с игрушкой- вкладышем.**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом.  **Выразительное чтение стихотворения.**  Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  - В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведёрком Оля. | **Игры со шнурками.**  Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук.  Оборудование: разноцветные шнурки  - Мы шнурки возьмем  И играть начнем.  **Игра "Найди пару".**  Цель: группировать предметы по признаку.  Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…".**  Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.  **Развивающая игра "Кому что?".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.  Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура-2 "Идем по ровненькой дорожке".**  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  Подвижная игра: "Зайка серенький сидит".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | **Художественная литература-1 Сказка "Маша и Медведь".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.  Физкультминутка "Косолапые мишутки".  **Музыка-1 "Барабан куклы Айгерим".**  Цель: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений.  Дидактическая игра: "Найди барабан". | **Физическая культура-3 "Ходим, топаем, не ленимся".**  Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.  Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши".  Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок". | **Физкультура-4 "Встанем дружно с Мишкой в круг".**  Цель: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". | **Музыка-2 "Дорогая бабушка".**  Цель: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе.  Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки". |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за беседкой.**  Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  - Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  **Упражнение "Мы играем целый день".**  Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  - Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты смотри не отставай,  Всё за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли. | **Наблюдение за солнцем**.  Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его | **Наблюдение за песком.**  Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой.  - Мы в песочнице играем,  Строим домик из песка,  Увлеклись, не замечаем,  Что носки полны песка.  **Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"**.  Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.  - Кто хочет стать снайпером?  По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.  - Возьмем мешок с песком,  И бросим далеко. | **Наблюдение за ветром.**  Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо по дорожке.  **Подвижная игра. "Пробеги тихо".**  Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей. | **Наблюдение за облаками.**  Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра "Летаем как облака".**  Учить детей бегать из одного направления в другое  - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  - Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-1 "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".**  Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.  Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".  **Дидактическая игра "Накормим куклу Дану".**  Приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями.  Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой.  Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла. | **Развивающая игра."Кому что?".**  Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи.  - У меня игрушек много,  Поделюсь со всеми  Машину-дедушке,  Куклу-бабушке,  Мяч-отцу,  Кубик- маме.  - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть?  - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем. | **Игры-упражнения по конструированию-1 "Мы ходим по дорожке".**  Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки".  **Упражнение "Наша дружная семья".**  Упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.  - Наша дружная семья (марш на месте),  Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед),  Спортом любим заниматься, (рывки руками перед грудью),  И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз),  Мы – счастливая семья, (прыжки на месте),  Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз). | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим-2 "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".**  Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.  Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".  Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".  **Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину".**  Развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы.  Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины.  Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам.  - Мы клубочки в ручки взяли,  Друг за другом побежали.  Все клубочки у ребят,  В корзиночку попасть хотят. | **Просмотр мультфильма "Наши пальчики".**  Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с куклой.  - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя. | Пальчиковая гимнастика  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик — прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит. | Игра с игрушкой-вкладышем.  - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом. | - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Раз, два, раз, два,  По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам,  В яму бух! (присаживаться на корточки). | - Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке). | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой: дует ветерок, веточки качаются.  Наблюдение за песком.  Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый.  Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".  Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке".  Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.).  Подвижные игры "Кошка и мышки".  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  - Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите!  Самостоятельные игры.  Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  Трудовое поручение: сбор песка в песочницу.  Цель: развивать трудовые навыки, стремление к порядку.  Игра-упражнение "Машина".  Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий.  Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей".  Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  - В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведёрком Оля. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду" | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.