|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **27.03 - 31.03.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  Материал: домики, цветы, полянка.  **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.  Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)  Все течет да течет  От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))  От камушка до камушка,  Бежит, бежит, (Бег на носках)  Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)  Плюх, плюх! (Ходьба)  Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - На двери висит замок  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (разжимать руки).  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.  Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).  Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.  Ход.  В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игре несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть.  Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.  Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:  - Как ты думаешь, что там?  - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит?  - Покажи, что прячется в мешочке.  - Что это?  - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) | **Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  - Улыбаются все люди  Весна, весна, весна  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. | **Настольная игра" Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие.  **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.  Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с флажками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.)  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. (Повторить 5 раз.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-82 "Спорт – это искусство".**  Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие.  Подвижная игра "Веселый зайчик".  Игра "Трусливый зайчик".  Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". | **Музыка-27 "Мы талантливые дети".**  Цель: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре.  Дидактическая игра "Волшебные инструменты". | **Физкультура-83 "В мире спорта".**  Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру.  Подвижная игра "Кенгуру".  Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". | **Физкультура-84 "Спорт".**  Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру.  Подвижная игра "Зайка".  Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". | **Игры-упражнения по лепке-8 "Кольцо".**  Цель: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения.  Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют".  Упражнение "Колечко".  Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют". |
| **2-ой завтрак** | Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Фрукты - вкусные продукты". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся  И улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег?  Педагог показывает детям места, где растаял снег:  - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина.  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава.  - Посмотрите. Что есть на этом месте?  - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со свеортниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  - Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со свеортниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Веселые зайчики  Прыгают как мячики.  Оп, оп!  Все вперед и вперед!  Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить понаблюдать за птицами.  - Ребята, кто это?  - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?  - Да, оперение черное, правильно.  - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки! (А. Барто)  - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Зайка серый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.  - Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается (дети "умываются"),  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо.  Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "xвocтики", уши),  И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  - Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со свеортниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Упражнение "Птички, раз! Птички, два!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?".  - Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу),  Птички, два! (выдвигают другую ногу),  Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах),  Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"),  Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"),  Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши),  Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз),  Птички, два! (закрывают другой глаз),  "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2–3 раза.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).***(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".  Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за тополем ранней весной.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, весна пришла.  - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Есть ли среди них дерево тополь?  - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?  - Да. У топопля есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.  - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.  Растаял на полях снежок,  Раскинул ветки тополек.  Весна пришла,  Вода пошла.  Почки набухли,  - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со свеортниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.  Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) | | | | |
| **Обед** | Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Көже, қуырдақ, сусын.  Тамақ дайын,  Ас болсын. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  "Побудка".  Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше),  Потягуни-потягушечки  От носочков до макушечки  Мы потянемся - потянемся  Маленькими не останемся. | | | | |
| **Полдник** | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-29 "Звездочки".**  Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.  Физкультминутка "Звездочки".  Упражнение "Звездочки".  Игровая рефлексия "Соберем звездочки".  **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. | **Игры-упражнения по развитию речи-14 "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".**  Цель: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек.  Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?".  Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".  Словесное упражнение-перекличка "Что у меня есть?".  Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану".  Рефлексия. "Вкусное и невкусное".  **Дидактическая игра "Чья это тень?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным.  Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных.  Ход игры: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найди среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку. | **Игры-упражнения по сенсорике-13 "Купим одежду для куклы Даны".**  Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости.  Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье".  Физкультминутка "Ходят дружные игрушки".  Игровое практическое упражнение "Карманы на платье".  Видеоролик "Цвета".  **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, знакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-28 "Знакомство инструментом асатаяк".**  Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке.  Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк".  Физкультминутка "Встанем все на ножки".  Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?".  Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау".  **Чтение сказки "Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость. | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.  Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь".  **Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром )*  Цель: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай,  Поскорее засыпай. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Лошадка. А. Барто. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". *(сенсорика)*  Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат. | Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. | Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся  И улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.  Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?".  Дуб корой покрыт шершавой.  Ель корой, как чешуёй.  У берёзоньки кудрявой  Ствол покрытый берестой.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцеватьное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.  Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".  Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.  **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.  Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:  - Цок! Цок! Цок! Цок!  Я лошадка серый бок.  Я копытцами стучу,  Если хочешь, прокачу.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Кто это?  - Да. Это птицы поют. А это, какая птица?  Педагог указывает на воробья.  - Кто это?  - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  "Воробей" А. Барто  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.  Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.  - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?  - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...  Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.  - Качаются ветки?  - Да, они качаются. Почему?  - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  Так же можно понаблюдать за флагами у фасада.  Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.  - Что происходит с ленточками?  - Да. Они колышутся.  - В ветер по ощущениям холодный или теплый?  - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.  Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за голубями.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность.  Известно с давних нам времен,  Что эта птица — почтальон.  - Ребята, знаете, о какой птице было сказано?  - Птица-почтальон - это голубь.  - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма.  - Посмотрите на голубя. Красивый?  - Что у него есть? Назовите его части тела.  - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы.  - Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый.  Голубь плавно приземлился,  Отряхнул все пёрышки  И на месте закружился –  Собирая, зёрнышки.  И воркуя, и кружась  Он танцует венский вальс.  - Слышите, как воркует голубь?  - Ведь они издает звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует".  **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Веселые зайчики  Прыгают как мячики.  Оп, оп!  Все вперед и вперед!  Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать пищу в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Көже, қуырдақ, сусын.  Тамақ дайын,  Ас болсын. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, народных инструментах, видах орнаментов. Цель: развивать умение указывать, называть героев, объекты иллюстраций; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том.  Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.  Дидиктическая игра "Собери на стол" *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).  Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.  Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.  Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.  - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.  Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".  По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?".  Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".  Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.