|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **09.01 - 13.01.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Будто из морозной сказки  По стеклу гуляет краска,  Краска серебристая,  То цветами, листьями.  Кто узоры нам оставил,  Детишек позабавил? |
| **Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине.  Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.  - Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед!  **Пальчиковая игра "Зимняя прогулка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) | **Настольная игра "Собери снеговика".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.  Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.  - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),  Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков),  Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),  Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой),  А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь),  Вот такой (показывают величину кома меньше),  А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки),  Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком),  Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты влево-вправо).  **Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.  Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку". | **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада.  С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),  И покажем дома маме.  А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны),  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен),  Поднимаем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),  Словно мягкий рыжий мячик.  Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),  И к себе приходим в дом (дети садятся).  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова | **Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)*  Баю-баю, баиньки,  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить.  **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся"**. *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)*  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! | **Выразительное чтение стихотворения** "**Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с мячами.  1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)  2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку  3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)  4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)  5. Упражнение не дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Я так люблю себя,  Что могу любить тебя  И ты начнешь любить себя  И сможешь полюбить меня. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава".**  Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра в парах с мячом.  Упражнения на восстановление дыхания в кругу. | **Музыка-26 "Снежинка".**  Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.  Игра "Сугробы, снежки, соскульки". | **Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава".**  Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра в парах с мячом.  Упражнения на восстановление дыхания в кругу. | **Физкультура-54 "Как прекрасна зима".**  Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.  Подвижная игра "Кенгуру".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Игры-упражнения по аппликации-5 "Зайчик".**  Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу".  Художественное слово "Зайчишка-трусишка".  Физкульминутка "Зайка, ты, Зайка".  Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  "Снегопад" И.Винокуров  Снегопад,  Снегопад.  Шёл он день  И ночь подряд.  Шёл он полем,  Шёл он лесом,  Заглянул и под навесы,  Пухом лёг он  На дома,  И мы поняли :  Зима.  **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),  В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),  Распушили перышки (махи кистями рук),  Греются на солнышке (хлопки по бокам),  Головой вертят (повороты головы),  Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, cенсорика)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежанием скученности.  **Игра-упражнение "По дорожке мы идем".** *(физическая культура)*  Цель: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.  Самостоятельная свободная игра. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой зимой.***(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  С. Есенин "Береза"  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.  - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки.  Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать  Скок, скок, скок, скок  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка "Прыг" и ускакал.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура )*  Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки – побегайки.  Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок.  Вот какие зайки, зайки – побегайки.  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,  Ищет где же зайки, зайки – побегайки.  (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  Снегири! Снегири!  До чего ж вы хороши!  Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы,  Остаетесь зимовать.  Зиму-зимушку встречать.  **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),  В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),  Распушили перышки, (махи кистями рук),  Греются на солнышке, (хлопки по бокам),  Головой вертят, (повороты головы),  Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  - Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Упражнение "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).  **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Детке улыбаемся. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки".**  Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.  Самостоятельное рисование "Снежинки".  Игровая рефлексия "Соберем снежинки".  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязываеи ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. | **Игры-упражнения по развитию речи-9 "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".**  Цель: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период.  Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло".  Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку".  Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять".  **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. | **Игры-упражнения по сенсорике-9 "Бабушка связала варежки".**  Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.  Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".  Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".  Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".  **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Наблюдение за свойствами снега".**  Цель: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.  Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".  Наблюдение за объектом "Снег".  Физкультминутка "Снежинки кружатся".  Упражнение-эксперимент "Снег - это вода".  Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".  Рефлексия "Миша, снег не ешь".  **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). | **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | - По лесной лужайке разбежались зайки. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). | Упражнение "Теленок". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | Чтение потешки "Ах, матрешечки". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции.  Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность.  Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).  **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кенгуру"**. *(физическая культура)*  Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за мандаринами в корзине.**  Цель: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения.  Художественное слово. "Мандарины - это радость".  К нам под елку Дед Мороз  Мешок с подарками завез:  Для Амира, для Марины  Оранжевые мандарины.  Мандарины пахучие,  Круглые, прыгучие.  Говорят Амир, Марина:  - Зачем в подарках мандарины?  Ведь мы просили яблоки,  Не мячики, не шарики.  Им говорят:  - Потрогайте,  Почистите, попробуйте.  Поели дети: оказалось,  Мандарины - это радость.  Д. Ахметова  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).  **Малоподвижная игра "Пузырь".** (физическая культура)  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Знакомить с названиями частей автбуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Чух-чух! Чух-чух,  Мчится поезд во весь дух.  Загудел паровоз и вагончики повез;  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  Сто вагонов я тащу  Чух-чу! Чух-чу!  Далеко я укачу!  Приехали!  **Подвижная игра "Звоночек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, cенсорика)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова  Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Развивающая игра "Покажи то же". *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)*  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений.  Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снимание расстегивание замка, снимание, вешание на крючок; либо снимание штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родПроверила: Бейсенбаева С.М. Факсимиль Сауле Магзумовна Выполнила: Дамекова З.Б.  ителям) | Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |