|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **05.12 - 09.12.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.  - Погремушку я возьму  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим!  **Художественное слово. "Жеребенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.  Жеребенок, жеребенок,  Ты, лошадка, не ребенок.  У тебя звезда во лбу,  Грива плещет на ветру.  А твои четыре ножки  Так и скачут по дорожке.  "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!  Ну, попробуй, догони!".  Д. Ахметова | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).  Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.  Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.  - Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед!  **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". | **Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.  Мы построим домики  В городе у нас.  Будут наши домики  Даже выше нас.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  А у наших домиков  Очень много глаз,  Это же окошечки  Разглядывают нас.  Посмотри, посмотри,  Раз, два, три.  Посмотри, посмотри,  Раз, два, три.  (Дина Ахметова). | **Дидактическая игра "Как машины зверят катали".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.  Материал: машины и игрушки разной величины.  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Вот это стул,  На нем сидят.  Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),  За ним едят.  Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),  Чтобы лежать.  А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),  Живет одежда в доме том. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с флажками.  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную игровую деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет .  *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-41 "Поезд Тальго".**  Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра "Поезд Тальго".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | **Музыка-21 "Символы моей страны".**  Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.  Игра "Солнце и облака". | **Физкультура-42 "Вперед, Казахстан!".**  Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра "Паровозик".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | **Физкультура-43 "Слепим снеговика".**  Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.  Подвижная игра "Поезд Тальго". | **Игры-упражнения по аппликации-4 "Ёлочный шар".**  Цель: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга.  Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!".  Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".  Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку". |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались."  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, к». воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительно - эмоциональный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.  Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.  Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.  Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой.  Летите скорее ко мне мои цыплятки!  Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.  Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями".  -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки!  - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную).  Педагог:  - Куд-куда, куд-куда!  Ну-ка, ну-ка, все сюда!  Быстро к маме под крыло!  Куд-куда вас понесло?!  Все скорей ко мне бегите,  И в колонне друг за другом идите.  Дети становятся в колонну, игра повторяется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  - Дворник-дворник, не ленись,  За лопаточку берись,  На дорожку выходи,  Снежок весело греби,  Как устанешь, нам скажи,  Придут в помощь малыши.  - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?  - Метла, лопата, скребок, ведро.  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.  - Для чего нужна работа дворника?  - Чтобы было чисто на территории детского сада.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом.  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать,  Мишка зайку испугал,  Зайка "Прыг!" и ускакал.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  - Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:  - Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Познакомить детей с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке,  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-14 "Байтерек".**  Цель: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость.  Самостоятельное рисование "Байтерек".  Игровая рефлексия "Высокое - низкое".  **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! | **Игры-упражнения по развитию речи-7 "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".**  Цель: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения.  Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима".  Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!".  Артикуляционное упражнение "Как поет волк".  Словесное упражнение на память "Запоминалка".  Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят".  **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(конструирование, ознакомление с окружающим мироме)*  Цель: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). | **Игры-упражнения по сенсорике-7 "Куда спрятался заяц?".**  Цель: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета.  Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка".  Физкультминутка "Зайка".  Игровое практическое упражнение "Прятки".  Рефлексивно- драматическое упражнение "Зайка".  **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие.  Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.  **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  - По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).  **Чтение сказки "Волк и семеро козлят".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". *(сенсорика, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Продолжать учит детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому.  Материал: матрёшки и домики разной величины.  - Матрёшки танцуют,  Матрёшки смеются  И радостно просят  Тебя улыбнуться! | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | Игра "Соберем пирамиду". *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру.  Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных. | Упражнение "Рубим дрова". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок),  Надо дров нам нарубить.  Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека),  Пусть тепло будет детишкам. | Дидактическая игра "Цветные мячики". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)*  Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".  Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.  - По шоссе спешат машины.  "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины  И шипит со злом уже:  "Не спеши на вираже",  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки.  Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  И. Суриков  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Кашу, супчик доедаем, говорить "спасибо" не забываем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. *(музыка, физическое развитие, физическая культура, развите речи, соц-эмоц развитие)*  Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Вот это стул,  На нем сидят.  Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),  За ним едят.  Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),  Чтобы лежать.  А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),  Живет одежда в доме том.  Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  Игра-упражнение "Мы построим домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.  Мы построим домики  В городе у нас.  Будут наши домики  Даже выше нас.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.