|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **17.10 - 21.10.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставить, воспитывать трудолюбие. | Обратить внимание на листья растений в уголке природы, протирать пыль с листьев; обратить внимание на то, что цвет листьев зеленый, птицам нравится зелень. | Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдении чистоты. | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей. |
| **Пальчиковая гимнастика "Тесто".**  Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)  Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)  Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)  В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)  Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)  Пироги отличные.  **Выразительное чтение "Колобок".**  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу.  Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок. | **Игры с игрушкой Колобком.**  Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога.  - Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок.  **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?".**  Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  - Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".**  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели!  **Настольная игра "Украсим торт".**  Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.  - На торт я всех приглашаю,  Этим тортиком вас угощаю.  Над ними кондитеры трудились,  Чтобы детки радовались. | **Малоподвижная игра "Колпачок".**  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. | **Логоритмическое упражнение "Колобок".**  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешон,  Да в масле пряжон,  На окошке стужон;  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!  **Укладывание куклы в кроватку.**  Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз  2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз  3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз  4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек.  5. "Птички нюхют цветочки". Упражнение для дыхания. | | | | |
| **Завтрак** | Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком.  - Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели понемножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  Наступают холода  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-20 "Будет хлеб, будет песня".**  Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.  Игра "Соберите".  Упражнение "Урожай собирай". | **Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".**  Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц.  Развивающее упражнение "Собери листья по цвету".  **Музыка-7 "Сладкие булочки".**  Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.  Дидактическая игра: "На что похожа булочка?". | **Физкультура-21 "Как мы ходим перешагивая".**  Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей.  Игра "Сеем пшеницу".  Упражнение "Урожай собирай". | **Физкультура-22 "Прыгает воробушек".**  Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.  Игра "Прыгайте в мою сторону".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". | **Игры-упражнения по музыке- "Шустрый воробей".**  Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения.  Дидактическая игра: "Корм воробья". |
| **2-ой завтрак** | Развивать умение откусывать, жевать кусочки фрукта (печенья), есть аккуратно.  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | "Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться".  Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают).**  Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц.  - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар".  - Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, Не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь!  **Подвижная игра "Карусель".**  Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.  Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом:  - Мы бежим, бежим, бежим,  Мы на месте не стоим,  Все быстрей, быстрей, бегом,  Карусель кругом, кругом.  Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за солнцем.**  Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение.  Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.  **Подвижная игра "Солнечные зайчики".**  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот,  Левее, левее — убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.  **Малоподвижная игра "Зернышко".**  Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за полетом птиц.**  Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.  - Ребята, давайте посмотрим на небо.  -Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за белыми облаками.**  Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".**  Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.  Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за ветром.**  Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  - Ветер листики гоняет  Вверх бросает и роняет  Шаловливый, как щенок –  "Я еще не так бы мог!"  Он трясет ветвями ивы,  Будто кто-то там сидит.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".**  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (нанадевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-7 "Булочки".**  Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу.  Самостоятельное рисование "Булочки".  Рефлексия "Угостим зверушек булочками".  **Просмотр мультфильма "Доброе утро".**  Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц. | **Дидактическая игра "Найди и принеси".**  Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.  **Дидактическая игра "Сложи целое из частей".**  Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки. | **Игры-упражнения по конструированию-4 "Лесенка для цыпленка".**  Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8 "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".**  Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.  Развивающее упражнение "Нарисуем утку".  Рефлексия "Пять утят".  **Просмотр мультфильма "Учимся умываться".**  Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. | **Развивающая игра "От кого убежал Колобок?".**  Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям.  Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки.  - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал.  Педагог по обереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется.  **Подвижная игра "Пузырь".**  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра с игрушкой-петушком.  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | Выразительное чтение: "Колобок".  Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу.  Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок. | Чтение потешки "Ладушки-ладушки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко".  Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за березой.  Цель: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью.  Береза моя, березонька,  Береза моя белая,  Береза раскудрявая!  Стоишь ты, березонька,  Посередь долинушки,  На тебе, березонька,  Листья зеленые.  (Русская народная песня)  Подвижная игра "Пузырь".  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".  Цель: формировать умение правильно складывать одежду.  Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик. | | | | |
| **Ужин** | Цель: формировать и развивать умение держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи.  Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (хлеб на столе).  Лепка: калачи, лепешки, баурсаки.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  Дидактическая игра "Сложи целое из частей".  Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки.  Кто бабуле помешал,  Все клубочки раскатал?  Нитки длинные,  Растянуты,  Лежат.  Кто же  Их в клубочки  Соберет назад?  (Дина Ахметова) | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.