|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **04,05, 06.01.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  |  | Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
|  |  | **Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.  - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),  Зайцы, мишки подрастут  На елке яблоко растет,  Малыш его не сорвет!  Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),  Не то ранка будет глубокой!  Елка подарочки не дарит,  Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).  **Подвижная игра "Подарки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; рзавивать вестибулярный аппарат.  Педагог с детьми водит хоровод под слова:  - Принесли мы вам подарки.  Кто захочет, тот возьмет.  Вот вам кукла с ярким бантом,  Конь, волчок и самолет.  С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку. | **Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.  **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,  Он зубами — щелк, щелк!  А мы спрячемся в кусты,  Прячься, заинька, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся — иди!  **Слушание стихотворения "Новый год".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Этот праздник любят детки  Его точно каждый ждет,  И для нас он самый важный  Ну конечно, Новый год!  Нарядим мы нашу елку,  Шариками в серебре  Дед Мороз несет подарки,  Радость будет детворе! | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".***(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Игра может проводиться под музыку. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Завтрак** | Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  | Круг радости "Солнце ярко светит". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! | Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - Я люблю своих друзей,  Мне так с ними повезло.  Им через ладонь свою  Отдаю свое тепло. | Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | Игры и развлечения по программе зимних каникул. | Игры и развлечения по программе зимних каникул. | Игры и развлечения по программе зимних каникул. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | **Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поврехностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагет обыгрывать снеговые постройки на участке.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Капкан", "Животные".** *(физическая культура)*  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за тополем зимой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.  **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра: "Собака и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.  Художественное слово: загадки.  - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.  - Туча.  - Белые лошадки на синем поле.  - Облака на небе.  - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?  - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?  - Облака движутся.  - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.  **"Прозрачная вода".**  - Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица! *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Развивающая игра "Формы бусин".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;  - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.  Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:  - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + " зеленый треугольник";  - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + " зеленый круг";  - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + " зеленый квадрат";  Педагог контролирует работу каждого ребенка.  **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку. | **Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.  **Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. | **Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память.  Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  Здравствуй, зимушка-зима!  Белым снегом нас покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый —  Здравствуй, зимушка-зима!  Г. Ладонщиков | Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | Пальчиковая гимнастика-считалка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** |  |  | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.  Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают.  Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** *(физическая культура)*  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).**  Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Игра может проводиться под музыку.  Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я всё умею делать сам:  Сам просыпаюсь по утрам,  Сам говорю: - Пора вставать! –  Сам застелю свою кровать!  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад –  Я сам! Не то что год назад!  Метёт метель, сечёт ли дождь,  А ты идёшь себе, идёшь…  Я и до школы бы дошёл,  Я сам дорогу бы нашёл,  Но только надо, говорят,  Сперва закончить детский сад.  Дидактическая игра "Разноцветные бусы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.  Раскраска "Новогодние игрушки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой". | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.