|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **03.10 - 07.10.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок. | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу; показывать пример протирания пыли с полок. | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). | Показать пример протирания влажной тряпкой пыли с овощей и фруктов (муляжи), собранных в красивые корзины (коробки) в игровом уголке; объяснить, что игрушки украшают помещение. | Обратить внимание на почву комнатных растений в уголке природы; показать на практике значение полива в уходе за растениями; объяснить, что будет урожай, если человек будет трудиться и будет ухаживать за растениями. |
| **Игра "Предметы круглой формы" (яблоко).**  Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.  - Красное яблоко круглое,  Золотое солнце тоже круглое,  Голова моя круглая,  Мяч мой тоже круглый.  **Развивающая игра "Фрукты".**  Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.  - Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".**  Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке)  Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)  Только нас не замочи! (Изображать "брызги")  Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки)  **Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко".**  Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | **Дидактическая игра "Сложи целое из частей".**  Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки.  **Игра-упражнение "Зеркало".**  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".**  Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Настольная игра "Рыбалка".**  Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.  Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.  На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. | **Игра-упражнение "Листопад".**  Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.  Загрустил и парк, и сад,  Листья больше не шумят:  Листья просто пожелтели,  Да по ветру полетели.  Летели-летели,  На дорожку сели.  **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища.  1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох.  1–2 выдох (повторить 3 раза).  2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке.  2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох.  2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).  3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища.  3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке.  3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком.  - Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-14 "Мы торжественно шагаем".**  Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Малоподвижная игра "Найди по описанию".  Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | **Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Чтение сказки "Репка".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье.  Физкультминутка "Наши детки выше".  **Музыка-5 "Красавица осень".**  Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений.  Дидактическая игра: "Найди фрукты". | **Физкультура-15 "Идем, высоко поднимая колени".**  Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.  Подвижная игра "На кого я укажу".  Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | **Физкультур-16 "Соберем урожай".**  Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.  Игра "Ползаем и собираем урожай".  Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали". | **Игры-упражнения по музыке- "Потопаем как осень".**  Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.  Дидактическая игра: "Обувь". |
| **2-ой завтрак** | Развивать умение откусывать, жевать кусочки фрукта (печенья), есть аккуратно.  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | "Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться".  Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за состоянием погоды.**  Цель: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи темные.  **Подвижная игра "Горошки".**  Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  - Распустил усы горох,  Шёл в стручке переполох:  Целый выводок горошин,  Друг на дружку все похожи.  Покатились по дорожке.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за ветром**.  Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай!  **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  - Дети шли-шли-шли, (дети шагают),  Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"),  Сели, поели, (дети приседают),  Опять пошли (дети шагают).  **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.**  Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за тучами.**  Формировать понятия об облаках и тучах.  - Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи  Появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь".**  Развивать умение детей двигать по сигналу.  - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу).  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Наблюдение за деревьями.**  Обратить внимание на то,что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет.  - Поздней осени приметы:  Это клён - совсем раздетый,  Тополь с липой все одёжки  Побросали на дорожки.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра "Пузырь".**  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | **Рассматривание осеннего дерева.**  Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.  - Листопад, листопад,  Листья желтые летят.  Желтый клен, желтый бук,  Желтый в небе солнца круг.  Желтый двор, желтый дом.  **Подвижная игра "Яблоки рассыпались"**.  Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью.  - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались.  Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг.  - Быстро яблоки поспели!  Как собрать их, в самом деле?  Потрясем немножко ствол,  Фрукты, падайте на стол!  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-5 "Листья опали".**  Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность.  Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке".  Рефлексия. "Соберем листья".  **Просмотр мультфильма "Привет!".**  Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".**  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.  Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. | **Игры-упражнения по конструированию-3 "Коробка для яблок".**  Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".  **Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки".**  Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца,миски по количеству детей для замешивания теста.  - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску.  Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-6 "Наблюдение над листопадом".**  Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие.  Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели".  Обследование предмета. "Прожилки листа".  Игровая рефлексия. "Собери листья."  **Просмотр мультфильма "Овощи".**  Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение. | **Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку".**  Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие.  Материал: кукла с комплектом одежды.  - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите.  Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра-упражнение "Листопад".  Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.  Загрустил и парк, и сад,  Листья больше не шумят:  Листья просто пожелтели,  Да по ветру полетели.  Летели-летели,  На дорожку сели. | Пальчиковая гимнастика "Дождик капает".  Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции.  - Дети, давайте покажем, как капает дождик.  Дождик, дождик капает  На ладошку падает:  Кап-кап, кап-кап  На ладошку падает.  Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. | Стихотворение "Осень идёт".  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  Игра "Соберем пирамиду".  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. | Пальчиковая гимнастика "Дождик".  Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),  Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке),  Только нас не замочи! (изображать "брызги"),  Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). | Игра "Огуречик, огуречик".  Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.  - Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет  Тебе хвостик отгрызет. |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за березой.  Цель: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью.  Береза моя, березонька,  Береза моя белая,  Береза раскудрявая!  Стоишь ты, березонька,  Посередь долинушки,  На тебе, березонька,  Листья зеленые.  (Русская народная песня)  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Подвижная игра "Ноги ты не промочи".  Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Цель: формировать и развивать умение держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи.  Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень).  Рисование: оттиски - листья.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  Выразительное чтение "Лист тополиный".  Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц.  Лист желтеет тополиный,  Улетают птицы клином,  След теряется вдали,  До свиданья, журавли.  Дидактическая игра "Сложи целое из частей".  Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки.  Дидактическая игра "Найди и принеси".  Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?" | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.