Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **03.04 - 07.04.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Транспорт".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.  - По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль),  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу),  По дороге не беги, (погрозить пальцем),  Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").  **Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.  Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям.  Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.  - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы.  Дети имитируют, показывают, как летает воробей.  - А как воробушки поют?  - Чирик-чирик!  - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют?  - Клю-клю-клю! Молодцы.  - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны!  Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".  - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь!  Упражнение может быть проведено несколько раз. | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.  **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.  - Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да!  **Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.  Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение.  **Игра "Пуск ракеты".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса),  Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук),  Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны),  В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх). | **Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),  Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),  Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),  За работу принялись (покрутить "замок"),  Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),  Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),  Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),  И весь день протанцевали ("фонарики").  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Выразительное чтение потешки "Божья коровка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Божья коровка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого.  **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с флажками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.)  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. (Повторить 5 раз.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.  - Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-85 "Полетели в космос!".**  Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность.  Игра "Пузырь".  Упражнение на дыхание "Космос". | **Музыка-28 "Чудеса в космосе".**  Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре.  Игра "Звезды появились". | **Физкультура-86 "В мире космоса".**  Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.  Подвижная игра "Пузырь".  Упражнение на дыхание "Ракета". | **Физкультура-87 "Долетим до края космоса".**  Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз". | **Игры-упражнения по музыке- "Мать-Земля, широкая степь!".**  Цель: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.  Дидактическая игра "Что растет на Земле?". |
| **2-ой завтрак** | Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  "А где мой шкафчик?" -  Ищет штанишки зайчик,  Ищет зайчик кофточку,  Ищет ботинки-топики.  - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем***. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки.  Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.  Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые.  Весна идет, поют капели,  Птички радостно запели.  Солнышку не спится,  Оно улыбкою искрится.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч…". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья?  - Листьев на ветках нет. Гле же оин прячутся? Кто знает?  - Давайте посмотрим, где прячутся листья.  Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:  - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.  - Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.  - Еле, еле, еле, еле,  Тише, тише, не спешите,  Завертелись карусели,  Карусель остановите.  А потом, потом, потом  Раз-два, раз-два,  Все бегом, бегом, бегом!  Вот и кончилась игра.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко красивое,  Померимся силою:  Подпрыгнем, руками дотянемся,  На ногах стоять останемся.  Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.  Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  - Ветер по ощущениям теплый или холодный?  - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.  Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека;  Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках.  Как радостно, как весело  Весной у нас во дворике!  Скворечники развесили,  Такие птичьи домики.  Пускай в домах они живут,  Пускай щебечут и поют  И, слушая их песенки,  Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)  - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** *(в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*.  Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.  По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.  Оборудование: медальоны "птички".  Примечание: следить за безопасностью во время бега.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".***(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная.  Небо голубое, чистое,  Лучики искристые.  Небо чистое, ясное,  Прекрасное.  Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная.  Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.  - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)?  - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Уличную одежду снимаем,  Комнатную одеваем,  О порядке в шкафу не забываем.  ---  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! | | | | |
| **Обед** | Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  З. Петрова «Спят усталые игрушки»  Спят усталые игрушки, книжки спят,  Одеяла и подушки ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Ты ей пожелай: «Баю-бай!»  В сказке можно покататься на Луне,  И по радуге промчаться на коне,  Со слонёнком подружиться,  И поймать перо Жар – птицы,  Ты ей пожелай – Баю – бай. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Ах, водичка хороша!  Хороша водичка!  Искупаем малыша,  Чтоб сияло личико!  Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),  Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),  Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),  За работу принялись (покрутить "замок"),  Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),  Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),  Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),  И весь день протанцевали ("фонарики"). | | | | |
| **Полдник** | Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.  - Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-30 "Заборчик для жеребенка".**  Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие.  Физкультминутка "Вышли детки на лужок".  Упражнение "Заборчик для жеребенка".  Рефлексия "Домашние животные".  **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке.  - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др.Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. | **Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".**  Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости.  Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".  **Упражнение "Лошадки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.  - По дороге белой, гладкой  Скачут пальцы как лошадки  Чок-чок-чок.  Чок- чок-чок.  Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок"). | **Игры-упражнения по конструированию-15 "Гнёздышко для птичек".**  Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".  **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  - Улыбаются все люди  Весна, весна, весна  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Знакомство с игрушечным самолетом".**  Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие.  Рассматривание игрушки "Самолет".  Развивающее упражнение "Что где передвигается?"  Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).  **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.  Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.  Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.  Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.  По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.  После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". | **Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки.  - Би-бип! Звучит грузовик.  Осторожно, ребята!  В кузове для вас есть подарки!  Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".  **Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.  - Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)  Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)  Д. Ахметова |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Лошадка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево).  Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Начинаем тренировку,  Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"),  Ждёт нас быстрая ракета  Для полёта на планету,  Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх),  Звёзды, в гости ждите нас. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | - Божья коровка, *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого. | Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.  В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  "А где мой шкафчик?" -  Ищет штанишки зайчик,  Ищет зайчик кофточку,  Ищет ботинки-топики.  - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назвначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:  - Ребята, а среди этих видов траспорта есть грузовик? Где он? Покажите.  - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?  - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.  - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.  **Подвижная игра "Поезд".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).  В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.  Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** *(в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.  Педагог спрашивает детей о времени года.  - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?  Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)  **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку (присесть),  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях),  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),  И немного подержали.  Головою покачали (движения головой),  И все дружно вместе встали (встать).  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за автобусом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.  Обратить внимание на автобус.  - Ребята, что это?  - Автобус на дороге, это игрушка?  - Автобус - это транспорт. Правильно.  - Кого перевозит автобус?  - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.  Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.  На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.  Игра повторяется.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Веревка, лента.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака.  Небо голубое, чистое,  Лучики искристые.  Небо чистое, ясное,  Прекрасное.  Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером.  - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".  Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Уличную одежду снимаем,  Комнатную одеваем,  О порядке в шкафу не забываем.  ---  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.  В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.  Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"  Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".  Игра на внимание "Один - два сигнала". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.  Дидактическая игра "Низко, высоко". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа".  Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".  Акция "Украшаем приемную звездами". | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проверила: Бейсенбаева С.М. Факсимиль Сауле Магзумовна Выполнила: Дамекова З.Б. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.  Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.  Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.  Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.  Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.  Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.  Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.  Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.  Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". | Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)  Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.  Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек,  Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. | Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)  Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.  В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. | Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. | Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко красивое,  Померимся силою:  Подпрыгнем, руками дотянемся,  На ногах стоять останемся.  Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. |
|  |  | Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.  Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.  На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.  Игра повторяется. | Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.  По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проверила: Бейсенбаева С.М. Факсимиль Сауле Магзумовна Выполнила: Дамекова З.Б. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |