|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
|  | **14.11 - 18.11.2021г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.  Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома". | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.  Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.  - Вот встречаются зайчата.  Как согреться нам, ребята?  Чтобы побыстрей согреться,  Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). | **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  Мышка забежала в норку,  Притащила хлеба корку, тки.  Чтобы маленькие детки  Хлеб жевали, как конфетки.  **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.  Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.  - К медведям, к медведям  В зеленый лес поедем,  Поедем мы к медведям  В густой зеленый лес.  Где елки, где шишки,  Где маленькие мишки,  Где мишки-шалунишки. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.  Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:  - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.  **Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками).** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.  "Ежик".  - Меж березок, возле елки  Быстро бегают иголки.  А на них грибы и шишки,  Их пожалуй много слишком.  Это ежик деловой  Он еду несет домой. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)  Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.  **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку),  Для своей берлоги место выбирал.  Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя),  Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),  Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз),  Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля),  И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки),  И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты). | **Выразительное чтение стихотворения "Зайчик".** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.  У зайчика ушки  Торчат на макушке,  Любит он вкусный  Листик капустный.  Бегает быстро  И прыгает ловко,  Всё потому что  Ест он морковку!  **Составление рассказа по картинке.** *(развитие речи, развитие речи)*  Рассматривание картинки с изображением зайца.  Цель: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.  - Зайчик по лесу прыг-скок,  Спрятался он за кусток.  Сидит зайка под кустом,  Куст для зайца — это дом. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.  3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.  4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и "Ам"!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, матушка-Земля,  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-32 "Не упади с моста".**  Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.  Подвижная игра "У медведя во бору".  Равновесие "Мостик через речку".  Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". | **Музыка-10 "Ежик".**  Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.  Игра "Звуки животных". | **Физкультура-33 "Мы двигаемся прямо".**  Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Равновесие "Мостик через речку".  Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". | **Физкультура-34 "Мы проворнее волков".**  Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.  Упражнение "Подтянемся как котята".  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся". | **Игры-упражнения по музыке- "Колобок в лесу (мюзикл)".**  Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес.  Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки". |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались."  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  В октябре, в октябре  Частый дождик на дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек.  С.Маршак  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".  - Протянула я ладошку -  На ладони хлеба крошки.  Прилетали голубки  Смело брали хлеб с руки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, сенсорика)  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  - И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее.  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем".  **Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.  Осинка  Зябнет осинка,  Дрожит на ветру,  Стынет на солнышке,  Мерзнет в жару...  Дайте осинке  Пальто и ботинки,  Надо согреться  Бедной осинке.  И. Токмакова  Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его.  Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.  У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.  Педагог:  - Зайки скачут, скок – скок – скок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют,  Слушают, не идет ли волк.  Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.  После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.  Зайцы должны постараться убежать в свои домики,  Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Формировать понятия об облаках и тучах.  - Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи  Появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  Педагог приглашает детей на открытую площадку.  - Дети, кто остался жить в лубяной избушке?  - Заяц да петух.  - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.  Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.  "Зайка да Петушок".  - Зайка прыгает по полю:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза)  Хорошо ему на воле:  Скок-поскок,  Скок-поскок. (Пауза)  Петя-Петя-Петушок,  Распушил свой гребешок,  Ходит важно по двору,  Забавляет детвору.  (Д. Ахметова).  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *( физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-11 "Ёжик".**  Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность.  Самостоятельное рисование "Ежик".  Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".  **Выразительное чтение "Баю-бай".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции.  Оборудование: куклы, игрушки  - Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай.  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.  Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. | **Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Чтение сказки "Колобок".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье.  Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. | **Игры-упражнения по конструированию-6 "Будка для собаки".**  Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком.  Художественное слово "Актос - маленький щенок".  **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку),  Для своей берлоги место выбирал.  Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя),  Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),  Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз),  Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля),  И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки),  И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".**  Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.  Знакомство с картиной "Собака со щенком".  Физкультминутка "Как щенок".  Дидактическая игра "Кто как кричит?"  Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца".  **Дидактическая игра "Кто что ест?".**  Цель: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч".** *(развитие речи, физическое развитие)*  - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев.  Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай.  *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Пальчиковая гимнастика "Мяч".  - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* | Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"  (лепка, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".  - Погремушку я возьму,  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев  Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.  Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.  По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.  Оборудование: медальоны "птички".  Примечание: следить за безопасностью во время бега.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром***)**  Цель: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  Дуйте, дуйте, ветры  Дуйте,  Дуйте,  Ветры,  В поле,  Чтобы мельницы  Мололи,  Чтобы завтра  Из муки  Испекли нам  Пирожки!  С. Маршак  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение).  Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  - Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.  Игра повторяется.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любозательность.  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  - Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения.  - Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой  Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  А. Плещеев  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать у самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай".  *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). *(творческое развитие, аппликация)*  Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. *(ознакомление с окружающим миром)*  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". *(музыка)*  Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). *(музыка, физическое развитие)*  Цель: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста.  - Жил в лесу колючий ежик, да-да-да,  Был клубочком и без ножек, да-да-да.  Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,  Не умел он топать — топ, топ, топ.  Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,  Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг.  - В лес зайчата приходили, да-да-да,  И ежа всему учили — да-да-да.  Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,  Научили топать — топ, топ, топ.  Научили прыгать – прыг, прыг, прыг,  А он их… носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома" | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.