|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **12.09 - 16.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. |
| **Игра с игрушкой-кошкой.**  Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  - Киска, киска, киска, брысь!  На дорожку не садись:  Наша деточка пойдёт,  Через киску упадёт.  **Игра "Найди пару".**  Цель: группировать предметы по признаку.  Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. | **Игра с игрушкой-петушком.**  Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть. | **Пальчиковая гимнастика. "Водичка, водичка".**  Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Конструктор "Кубики".**  Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра с игрушкой-кошкой.**  Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  - Киска, киска, киска, брысь!  На дорожку не садись:  Наша деточка пойдёт,  Через киску упадёт. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".**  Побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.  - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),  Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)  Только нас не замочи! (изображать "брызги"),  Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки),  Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"),  Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).  **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).**  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-5 "Построим круг".**  Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Игра "Пройдемся по кругу".  Подвижная игра "Пчелки и медведь" .  Спокойная игра "Кто тише?".  Малоподвижная игра "Мишкин шар". | **Развитие речи-1 "Игрушки".**  Цель: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.  Словесное упражнение. "Поздороваемся".  Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".  Физкультминутка. "По дорожке".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".  **Музыка-3 "Бабушкина песенка".**  Цель: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.  Дидактическая игра "Собери клубочки". | **Физкультура-6 "Со зверятами в кругу".**  Цель.: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Игра "Медвежья берлога".  Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".  Игра "Дружба".  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "Часики". | **Физкультура-7 "Побегаем вместе с зайками".**  Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.  Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". | **Игры-упражнения по аппликации-1 "Кошка играет с мячом".**  Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.  Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".  Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем**.  Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. | **Наблюдение за небом.**  Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.  - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды сдалека  Словно бусинки мерцают.  **Упражнение "Ходьба в строю".**  Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  Педагог мотивирует детей художественным словом.  - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Раз, два, раз, два,  По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам.  В яму бух! (присаживаться на корточки). | **Наблюдение за беседкой.**  Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  - Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  **Упражнение" Мы играем целый день".**  Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  - Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты смотри не отставай,  Всё за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли. | **Наблюдение за игрушкой-зайцем.**  Обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Педагог показывает игрушку зайца.  - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.  **Подвижная игра "Зайка серенький".**  Развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей двигать по сигналу.  - Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,  Вот так, вот так, и ушами шевелит!  Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!  Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! | **Наблюдение за тучами на небе.**  Дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.  - Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь".**  Развивать умение детей двигать по сигналу.  - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). |
| Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Топ-топ, побежали" (ходьба с переходом в бег друг за другом в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить, по сигналу переходить в бег, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-2 "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**  Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.  Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".  Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".  **Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?".**  Учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.  Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы.  Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров. | **Игры-упражнения по сенсорике-1 "Разные игрушки".**  Цель: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление.  Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки".  Физкультминутка. "Давайте ваши руки".  Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".  **Подвижная игра "Солнышко".**  Стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  - Смотрит солнышко в окошко,  Наши глазки щурятся.  Мы захлопаем в ладошки,  И бегом на улицу!  Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-3 "Грибы. Наблюдение за дождем".**  Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.  Практическое упражнение. "Как растет гриб?".  Игровая рефлексия. "Соберем грибы." | **Дидактическая игра "Чудесный мешок" .**  Учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  **Игра-имитация "Мишка косолапый".**  Познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки.  - Мишка косолапый по лесу идет  Шишки собирает, песенку поет,  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,  Мишка рассердился и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать. | **Просмотр мультфильма "Кто как поет?".**  Запоминать, какие звуки издают животные, повторить слова песни.  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".**  Цель: развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок." | Чтение потешки.  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. | **Игра-имитация "Мишка косолапый".**  - Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенку поет.  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  Мишка рассердился, и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать | **Подвижная игра "Зайка серенький".**  - Зайка серенький сидит,  И ушами шевелит,  Вот так, вот так,  И ушами шевелит!  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так,  Надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок,  Надо зайке поскакать! |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  Цель: учить детей замечать особенности строения дерева.  Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов.  Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач).  Подвижная игра "Бегите к дереву".  Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.  Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий.  Рисование мелками: полоски, "колечки покатились".  Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  Конструктор "Кубики".  Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". |  |  |  |  |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.