|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | Tarlan Kids | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | Балдырган | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **12.09 - 16.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, учить расстановке вещей по местам, помощи друг другу. | Совершенствовать умения детей дежурить в игровом уголке детского сада. | Развивать у детей умения одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать/сушить и т.д. | Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: самостоятельно собирать игрушки, убирать конструктор на место, учить не ломать игрушки. | Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных правильно выполнять свои обязаннсоти, держать чашку за ручку, миску для хлеба обеими руками и т.д. |
| **Настольная игра "Потерянный предмет".**  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  **Пальчиковая гимнастика "Семья" .**  Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.  Этот пальчик -дедушка.  Этот пальчик - бабушка.  Этот пальчик -папа.  Этот пальчик -мама.  Этот пальчик -я.  Вот и вся моя семья. | **Настольная игра "Запомни и не запутайся".**  Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит:  - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно.  Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.  **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".**  Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  - Сегодня маме помогаем,  На стол посуду собираем.  Я буду мячик вам кидать,  А вы – посуду называть.  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Пальчиковое упражнение "Привет".**  Поздороваемся мы (руки скрещены на груди),  Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед),  "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить),  Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки),  Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),  Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх),  Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),  Какой светлый день! (махать правой рукой вправо),  Добрый день (махать левой рукой налево),  Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),  Добрый день, (трясти головой),  Первым росткам!  Добрый день новому дню!  Добрый день светлому солнышку!  Добрый день!  **Я песню пою.**  **Игра "Мой дом".**  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | **Игра-упражнение "Считалка".**  Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.  - Мы сегодня посчитаем:  Два глаза и ушка,  Голову одну и носик  И ответим на вопросик.  Для чего нам все, узнаем:  Глазки, чтобы видеть,  Ушки, чтобы слышать!  Ножки две, чтобы бежать.  Ручки - маму обнимать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать!  Наши пальцы дружные  И такие нужные,  Пять, четыре, три, два, раз,  Вот и кончился рассказ.  **Игра "Пустое место".**  Цель: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Играющие встают в круг, выбирается водящий.  Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим. | **Игра "Зеркало".**  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  **Игра "Уютный домик".**  Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".**  Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),  Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо кружиться в танце? (кружиться),  Хорошо! (хлопать в ладоши). | | | | |
| **Завтрак** | **"Еда дает человеку силу".**  Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.  Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа с детьми на тему "Моя семья".**  Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам. | Педагог задает вопросы детям на тему "Уважение в семье" и просит детей развернуто ответить на вопросы. | Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Солнышко нам рассмеется,  Заглянет в окошко.  Мы с друзьями встанем в круг,  Поиграем немножко. | Беседа с детьми на тему "Мой лучший друг - моя мама". | Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на трех языках и описывать картинки. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-2 "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]".**  Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.  Беседа по содержанию картинки.  Пальчиковая гимнастика "Семья".  Дидактическая игра "Кому что нужно?".  Пантомима "Угадай, кто это?".  **Физкультура-5 "Построение в круг".**  Цель: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.  Малоподвижная игра "Пузырь".  Подвижная игра" Такси". | **Музыка-3 "Баю-баю".**  Цель: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Украсить Байтерек".  Игра-конкурс "Фестиваль".  **Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-2 "Бабушкины помощники".**  Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.  Развивающее упражнение на панно "Три коробки".  Развивающая игра за столом "Положи клубки на место". | **Физкультура-6 "Наш веселый круг".**  Цель: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту.  Подвижная игра "Тюбетейка".  Малоподвижная игра "Пузырь".  **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Детский сад – наш дом".**  Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.  Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".  Практическое упражнение "Посторим детский сад". | **Қазақ тілі-3 "Үй жануарлары және оның төлдері".**  Мақсаты: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.  "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.  "Бұл кім (не)?" жаттығуы  **Музыка-4 "Лей, дождик".**  Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен;  учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  Дидактическая игра "Дождик".  Подвижная музыкальная игра "Мышата". | **Физкультура-7 "Неуклюжий медвежонок".**  Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.  Подвижная игра "Поезд".  Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за листьями на земле.**  Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.  **Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Скакун”.**  Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.  Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за погодой.**  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.  И. Токмакова  Опустел скворечник,  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Все летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  **Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей).**  Цель: обучение совместной работе.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за погодой. Наблюдение за воробьями.**  Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей.  **Трудовая деятельность ​(сбор свеклы).**  Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.  **Подвижные игры "Птицы и кошка”, "Ворона" (примерно 2-3 раза).**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.  **Подвижная игра "Совушка".**  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за березой.**  Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.  И. Токмакова "Берёза"  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  **Трудовая деятельность (сбор овощей).**  Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за небом, тучами.**  Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Трудовая деятельность (сбор листьев).**  Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку ”кошка" забирает домой.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения в кровати сразу после сна; в положении лежа, под одеялом, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений (упражнения, выполняемые в течение 2-3 минут лежа на кровати, направлены на то, чтобы дети проснулись). Тренировки лучше проводить с детьми, которые просыпаются от сна, остальные включаются при пробуждении). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-2 "Забор".**  Цель: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика «Замок».  Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек".  **Дидактическая игра "Моя семья".**  Цель: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:  - Какая у тебя семья?  - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ... | **Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество-1 "Упражнения с мячом".**  Цель: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги.  Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята".  Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".  **Сюжетно-ролевая игра "Семья".**  Цель: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми. | **Настольная игра "Составь картинку".**  Цель: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".**  Цель: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру.  "Сбор детей в детский сад".  "Выходной день".  "Чистота в доме".  "Ремонт".  "За столом".  Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ах, грибы, грибочки!".**  Цель: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов.  Показ видеофильма.  Физминутка "Мы идем в осенний лес".  Опыт "К чему относится гриб?"  Пальчиковая гимнастика "За грибами".  Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".  **Дидактическая игра "Где звенит звонок?".**  Цель: определить, откуда исходит звук.  Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". | Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".  Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. | Считалка на тему "Семья".  - Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Вот и все мы впятером  Дружная семья. | Беседа на тему "Наша бабушка".  Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. | Считалка на тему "Семья".  - Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Вот и все мы впятером  Дружная семья. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем. Время суток.**  Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.  **Трудовая деятельность (сбор листьев).**  Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Малоподвижная игра "Колпачок".**  Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили, (Грозят пальцем)  Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)  На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".**  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки). | **Наблюдение за небом и облаками.**  Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  Загадки.  - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).  - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).  - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?  - Облака движутся.  - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко.  - Облака бывают перистые и кучевые.  **Трудовая деятельность (сбор мелких сухихи веток).**  Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра: "Огурец, огурец".**  Цель: научить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. | **Наблюдение за ветром.**  Цель: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка.**  Цель: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Ручеек".**  Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Подвижная игра "Лошадки".**  Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**  Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.  Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.  Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.  Не дерево он, не трава  В огне горит он как дрова  Шумит листвой, растёт, цветёт  Когда ломают слышен хруст  Боль чувствует, хоть и он куст.  **Трудовая деятельность (сбор листьев).**  Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".**  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. | **Наблюдение за собаками.**  Цель: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем.  **Трудовая деятельность (сбор листьев).**  Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Индивидуальные беседы на тему "Моя семья".  Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку.  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета.  Игра-упражнение "Зеркало".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". | Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". | Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". | Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.