|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | TARLAN KIDS | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | БАЛДЫРГАН | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | Дамекова З.Б. | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **26.09 - 30.09.2021 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей**  Беседа с родителями | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем сязную речь: называем окружающие предметы". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. | Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. | Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку. | Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. | Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. |
| **Игры с игрушкой жеребенком.**  Побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.  - Ой, смотрите жеребенок.  Лошадиный он ребенок.  Лишь недавно он родился,  Весь наш двор в него влюбился.  Длинноногий вороной,  Симпатичный, озорной.  **Конструктор "Кубики".**  Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".**  Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  - Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей.  **Игра "Соберем пирамиду".**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. | **Демонстрация карты Казахстана. Выразительное чтение стихотворения "Родина".**  Познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина".  При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан".  - Я люблю свою страну  И горжусь я ею!  Казахстан – моя земля!  Нет ее роднее!  **Развивающая игра "Мы надуем шарик".**  Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  - Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  (Д. Ахметова).  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета. | **Игра с игрушкой- вкладышем.**  Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом.  **Выразительное чтение стихотворения "Родина".**  Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  - Там, где родился -  Родина,  Где пригодился -  Родина.  Матушка милая -  Родина,  Большая, красивая -  Родина.  Счастливые мы вырастаем  На родине, в Казахстане.  (Д. Ахметова). | **Игры со шнурками.**  Создать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучить шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: разноцветные шнурки.  - Мы шнурки возьмем  И опять играть начнем.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1 «Покажем листочки»  ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками  2 «Спрячемся».  ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое  3 «Ветерок подул»  ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону  4 «Листочки закружились»  ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Осенние листочки закружились,  Веселый ветер зашумел над ними,  Весело они летели,  И на землю сели. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-11 "Поднимет вверх флажки".**  Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | **Развитие речи-2 "Солнышко и дождик".**  Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека.  Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап".  Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!".  Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик".  Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".  **Музыка-6 "Споем наш гимн".**  Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки.  Упражнение "Веселый каблучок". | **Физкультура12 "Обегаем кубики".**  Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | **Физкультура-13 "Торжественный марш".**  Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.  Подвижная игра "Шагайте ко мне".  Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". | **Игры-упражнения по лепке-2 "Большие и маленькие морковки".**  Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски.  Пальчиковая гимнастика. "Зайка".  Выразительное чтение потешки "Зайка".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки". |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за листьями.**  Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление.  - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые?  - Листья желтые.  Игра "Листопад".  Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.  - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками),  Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками),  Покружились и уселись на землю (дети приседают),  Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся),  Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети),  Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке),  Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). | **Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.**  Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.  - Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  **Игра "Дети в лесу".**  Дети стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя:  - Дети по лесочку гуляют,  Листья желтые и красные собирают,  В букеты красиво собирают,  В небо высоко поднимают.  Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. | **Наблюдение за ветром.**  Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай!  **Подвижная игра "Беги к флагу".**  Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, учить ориентироваться в пространстве.  - Ребята, давайте поиграем с флажками.  Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.  - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы.  - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны!  Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.  - Беги к красному (желтому, синему) флагу!  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. | **Наблюдение за белыми облаками.**  Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать нимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".**  Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.  Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д. | **Наблюдение за осенней погодой.**  Дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Дождик".**  Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  - Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко,  Посвети немножко,  Выйдут детки погулять,  Станут бегать и играть.  Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. |
| Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-4 "Половичок".**  Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость.  Самостоятельное рисование. "Половичок алаша".  Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".  **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".**  Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  - Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей. | **Дидактическая игра "Соберем листья".**  Учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.  Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).  **Игра "Мы идем".**  Упражнять в умении ходить строем.  Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным словом.  - Большие ноги  Шагали по дороге:  Топ, топ, топ!  Маленькие ножки  Бежали по дорожке:  Топ, топ, топ!  Большие ножки  Прыгали по дорожке  Прыг-прыг-прыг,  Маленькие ножки  Прыгали по дорожке  Прыг-прыг-прыг! | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".**  Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжимаются).  **Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек".**  Цель: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки.  Игра-обследование. "Чудесный мешочек".  Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!".  Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-5 "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".**  Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь.  Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду".  Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."  **Просмотр мультфильма "Учимся надеваться".**  Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания. | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".**  Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),  Солнышко просыпается (разжимать кулачок),  Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики),  И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".**  Цель: развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".  Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого),  Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки),  Листья березы,  Листья рябины,  Листики дуба  Мы соберем. | - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Раз-два, раз-два,  По камешкам, по камешкам,  По камешкам, по камешкам,  В яму - бух! | Пальчиковая гимнастика "Дождик".  Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),  Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке),  Только нас не замочи! (изображать "брызги"),  Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). | Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". | Пальчиковая гимнастика "Замочек". На двери висит замок  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжимаются). |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой.  Наблюдение за ветром.  Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Г.Лагздынь  Подвижная игра "Трамвай".  Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  Игровое упражнение: "Попади в круг".  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); называние явления, определения процесса.  Рисование карандашами: солнечные лучики.  Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  Конструктор "Кубики".  Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков.  Игра "Найди пару".  Цель: группировать предметы по признаку.  Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" | | | | |

Проверила: Бейсенбаева С.М.  Выполнила: Дамекова З.Б.